



Základná škola, Lipová 2, 015 01 Rajec

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
VÝSLEDKY A PODMIENKY V ŠKOLSKOM ROKU 2014/2015**

Vypracoval :

**PaedDr. Marian Paprskár
riaditeľ školy**

č.t: 041 5422173 – tajomníčka školy

041 5422521 – riaditeľ školy

041 5422510 – školská jedáleň

fax: 041 5424833

web : www.mzsrajec.edu.sk

mail: riaditel@mzsrajec.edu.sk

Ú V O D

Výchovná a vzdelávacia činnosť školy spolu s inými aktivitami žiakov a pedagógov sa v školskom roku 2014/2015 riadila podľa vopred vypracovaného plánu , ktorý dňa 30. septembra 2014 prerokovala a schválila pedagogická rada školy . Zákon č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa uplatňoval nasledovne:

- a) štátny vzdelávací program vymedzil povinný obsah výchovy a vzdelávania
- b) školský vzdelávací program sa stal základným dokumentom školy a uskutočňovala sa podľa neho výchova a vzdelávanie ISCED 1 a ISCED 2.

Škola poskytovala priestor okrem rozvíjania vzdelávacích a vedomostných schopností aj podmienky pre pohybové, športové , umelecké a jazykové aktivity žiakov . Okrem odborných učební využívala aj dve počítačové učebne , jednu s interaktívnou tabuľou, aby každý absolvent školy získal základné zručnosti pri práci s IKT (Informatívna a komunikačná technológia). Tento zámer sa naplňal aj prostredníctvom širokej ponuky záujmových aktivít.

Samostatný plán práce bol priebežne rozpracovávaný na konkrétne a podrobné mesačné plány práce . Ďalej sa činnosť školy riadila plánmi činnosti jednotlivých metodických orgánov , školského klubu detí , výchovného poradenstva , plánmi kontrolnej a hospitačnej činnosti , ale aj plánmi činnosti koordinátorov protidrogovej výchovy, enviromentálnej výchovy, kriminality a šikanovania, dopravnej výchovy , mediálnej výchovy , multikultúrnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, plánmi špeciálneho pedagóga . Podrobné plánovanie a realizovanie činnosti školy sa dotýkalo aj práce triednych učiteľov, vedúcich kabinetov a skladov , vychovávateľiek ŠKD , vedúcich jednotlivých podujatí a súťaží , tiež spolupráce s inými subjektmi. Toto všetko dopĺňali legislatívne predpisy a spolupráca s riadiacimi a metodickými orgánmi zo strany zriaďovateľa, Krajského školského úradu (Okresný úrad – odbor školstva), či MŠ SR.

Pokračovalo systematické financovanie regionálneho školstva, zo strany štátu. Podmienky práce školy však naďalej ovplyvňoval pokračujúci mierny úbytok žiakov vplyvom klesajúcej demografickej krivky. Opätovne boli uplatňované vzdelávacie a kultúrne poukazy.

Škola doplnila kvalifikovanosť všetkých pedagogických zamestnancov. V zmysle vyhlášky MŠ SR č. 445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách ped. zamestnancov a odborných zamestnancov boli vytvorené predpoklady pre jednotlivých vyučujúcich na doplnenie odbornosti, zvýšenie kvalifikácie či kontinuálne vzdelávanie.

Konštatujeme , že napriek niektorým ťažkostiam a prekážkam boli v škole vytvorené primerané základné podmienky pre výchovu a vzdelávanie , aby mohli byť naplánované úlohy splnené.

Zameranie školy a jej koncepcia

Škola je štátna v zmysle financovania a metodického riadenia. Je právne subjektívna, patrí pod mestskú samosprávu a má všeobecno-vzdelávací charakter. Zriaďovateľom je mesto Rajec. Škola je plno organizovaná, navštevovali ju žiaci 1.-9. ročníka. Na prvom stupni bolo v uplynulom školskom roku spolu 9 tried (tri prvé, dve druhé, dve tretie a dve štvrté triedy). Na druhom stupni to bolo 16 tried (tri piate, tri šieste, tri siedme, tri ôsme a štyri deviate triedy). V školskom roku 2014/2015 navštevovalo našu školu (údaj k 30.6.2015) 516 žiakov (260 chlapcov a 256 dievčat) v 25 triedach z toho 38 (30.6.2015) so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – začlenení žiaci a v intervencii 10. Na prvom stupni bolo 171 žiakov (91ch/80d) v 9 triedach a na druhom stupni 345 žiakov (169ch/176d) v 16 triedach.

Priemerný počet žiakov na jednu triedu bol na prvom stupni 19,00 na druhom stupni 21,56 v rámci celej školy 20,64. Počet žiakov prijatých z okolia do 5. ročníka - 16.

Školský klub detí navštevovalo spolu 95 žiakov v štyroch oddeleniach.

Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka 51 z toho odkladov 4.

Počet končiacich žiakov 9. ročníka - 76/40.

Počet prijatých žiakov 9. ročníka - 76/40.

Z 8. ročníka odchádzajú 2 žiaci na bilingválne gymnáziá. Spolu ukončilo školskú dochádzku 78 žiakov. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia – 9.

V škole pôsobilo 43 pedagogických zamestnancov (riaditeľ školy, 2 zástupcovia riaditeľa školy, 35 učiteľov, 1 správca počítačovej učebne, katolícky kaplán a evanjelický farár, 4 vychovávateľky ŠKD, 1 špeciálny pedagóg a 1 asistent učiteľa).

Medzi zamestnancov školy patrí i 17 prevádzkových zamestnancov (1 školník, 1 údržbár, 2 administratívne pracovníčky, 1 správca počítačovej siete, 6 upratovačiek, vedúca školskej jedálne a 5 kuchárov). **Spolu to bolo 60 zamestnancov.**

Personálne obsadenie školy, funkcie

Riaditeľ školy:	PaedDr. Marian Paprskár
Zástupca riad. školy:	Mgr. Mária Prokopovičová
Zástupca riad. školy:	Mgr. Peter Hanus
Výchovná poradkyňa:	Mgr. Anna Roskošová
Špeciálny pedagóg :	Mgr. Katarína Polačková
Vedúca vychovávateľka ŠKD/ poverená vedením:	Bc. Jana Imrišková
Vychovávateľky ŠKD:	Bc. Anna Domanická, Renáta Krňanová, Ing. Marta Kopčanová
Asistent učiteľa:	Bc. Eva Pauliniová

Triednictvo

I. stupeň

I. A	Mgr. Marcela Orlinská
I. B	Mgr. Ľubomíra Uhliariková
I. C	Mgr. Lucia Žuffová
II. A	Mgr. Andrea Šebánová
II. B	Mgr. Jana Paulinyová
III. A	Mgr. Beatrix Paprskárová
III. B	Mgr. Monika Muchová
IV. A	Mgr. Zuzana Kováčiková
IV. B	Mgr. Dagmar Ďurišová

II. stupeň

V. A	Mgr. Vladislava Hojová
V. B	Mgr. Michal Šupka
V. C	Mgr. Jana Lukaniaková
VI. A	Mgr. Dominika Tordová
VI. B	Mgr. Magdaléna Drdáková
VI. C	Mgr. Anna Roskošová
VII. A	PaedDr. Mária Žuchová
VII. B	Mgr. Viera Fraštiová (Mgr. Erika Kavecká)
VII. C	Mgr. Jana Veselá
VIII. A	Mgr. Zuzana Bušíková (Mgr. Alena Muchová)
VIII. B	Mgr. Dáša Gáperová
VIII. C	Mgr. Eva Páleníková
IX. A	Ing. Martina Fraštiová
IX. B	Mgr. Ľubomír Majerčiak
IX. C	Mgr. Dagmar Hajstrová
IX. D	Mgr. František Rojik

Beztriedni vyučujúci :

Mgr. Ľudmila Holtáková	
Mgr. Milan Jánoš	
Bc. Michal Jasenovec	
Mgr. Pavol Gera	katolícky kaplan
Mgr. Marek Hrivňák	evanjelický kaplan
Mgr. Petra Špániková	
Mgr. Alžbeta Súkeniková	
Ing. Katarína Jasenovcová	
Ing. Alena Luptáková	

Prevádzkoví zamestnanci :

Bc. Michal Jasenovec	správca počítačovej siete
Irena Balážová	tajomníčka školy
Jana Uriková	účtovníčka
Jozef Kavec	školník
Jozef Kováčik	údržbár
Mária Mihalcová	upratovačka

Anna Zadňančinová	upratovačka
Anna Kavcová	upratovačka
Melánia Lednická	upratovačka
Anna Gabčíková	upratovačka
Mária Ivanková	upratovačka
Jozefa Janurová	vedúca ŠJ
Monika Tepličancová	hlavná kuchárka
Margita Veselá	pomocník v prevádzke
Edita Domanická	kuchárka
Jana Dúbravková	pomocník v prevádzke
Klaudia Špániková	pomocník v prevádzke

Ďalšie vnútroškolské funkcie :

- zdravotníčka školy , VMR	J. Lukaniaková
- koordinátor pre drogovú závislosť	D. Tordová
- prevencia kriminality, šikanovanie	M. Jánoš
- školská kronika, fotodokumentácia ... J. Paulinyová, M. Šupka, D.Tordová	
- poverený úlohami BOZP , PO , CO.....	P. Hanus
- poverená vedením v ŠKD	J. Imrišková
- zástupca zamest. BOZP	J. Kavec
- estetika prostredia školy	Ľ. Holtáková
- kvetinová výzdoba školyvychovávateľky ŠKD, K. Jasenovcová	
- starostlivosť o zeleň v areáli	K. Jasenovcová, A. Gabčíková
- starostlivosť o akvárium	P. Hanus
- koordinátor environmentálnej výchovy.....	M. Šupka
- dopravná výchova	P. Hanus
- mediálna výchova	V. Hojová
- multikultúrna výchova	M. Drdáková
- koordinátor pre deťské časopisy 1.-4.	Ľ. Uhliariková

Metodické orgány :

Metodické združenie pre 1. - 4. ročník	A.Šebánová
Predmetová komisia SJL – DEJ	M.Drdáková
Predmetová komisia ANJ-NEJ (cudzie jazyky)	D. Gáperová
Predmetová komisia OBV – ETV – NBV	V. Hojová
Predmetová komisia MAT – FYZ - INF-FG.....	M.Žuchová
Predmetová komisia BIO – CHE	M. Fraštiová
Predmetová komisia VYV - HUV	Ľ. Holtáková
Predmetová komisia THD,SEE	A. Luptáková
Predmetová komisia TSV - GEG	Ľ. Majerčiak

Príprava žiakov na súťaže a ich vedenie:

- | | |
|---|-------------------------------|
| - olympiáda slovenského jazyka | M. Drdáková, V. Fraštiová |
| - literárne a recitačné súťaže..... | M.Drdáková, J.Paulinyová |
| - Hviezdoslavov Kubín | P. Španíková,V.Hojová |
| - olympiáda nemeckého jazyka | F. Rojik |
| - olympiáda anglického jazyka | D. Gáperová |
| - jazykové a literárne súťaže – I. stupeň | D. Ďurišová, J.Paulinyová |
| - geografická olympiáda , Taktik | M. Šupka |
| - dejepisná olympiáda | D. Hajstrová |
| - fyzikálna olympiáda | M. Fraštiová, A. Luptáková |
| - astronomická súťaž | A. Luptáková |
| - chemická olympiáda | E. Páleníková |
| - biologická olympiáda | M. Fraštiová, K. Jasenovcová |
| - biblická olympiáda | M. Jánoš |
| - výtvarné súťaže | Ľ. Holtáková |
| - športové súťaže | Ľ. Majerčiak |
| - lyžiarsky, plavecký výcvik | J. Veselá |
| - súťaže IKT | M. Jasenovec, P. Hanus |
| - súťaže FGR | M. Paprskár |
| - matematické súťaže MO 4 | Z. Kováčiková, D. Ďurišová |
| MO 5 | J. Lukaniaková, A. Súkeniková |
| MO 6 | M. Žuchová, A. Súkeniková |
| MO 7 | M. Žuchová, A. Súkeniková |
| MO 8 | M. Žuchová, J. Lukaniaková |
| MO 9 | J. Lukaniaková |
| GVOBOJ | J. Lukaniaková |
| Pikofyz | A. Luptáková |
| Pytagoriáda | A. Súkeniková |
| MP 3 | B. Paprskárová, M. Muchová |
| MP 4 | Z. Kováčiková, D. Ďurišová |
| KLOKAN | M. Žuchová |
| Testovanie - 2015, KOMPARO | M. Prokopovičová |

4. Správcovstvo kabinetov, zbierok a knižníc

- | | |
|---|----------------|
| - metodická knižnica | Z. Kováčiková |
| - žiacka knižnica | A. Roskošová |
| - kabinet slovenského jazyka + cudzích jazykov..... | V. Hojová |
| - kabinet matematiky | J. Lukaniaková |
| - kabinet fyziky | A. Luptáková |
| - kabinet chémie | E. Páleníková |
| - kabinet prírodopisu | M. Fraštiová |
| - kabinet technickej výchovy | M. Žuchová |
| - sklad poľnohospodárskeho náradia | K. Jasenovcová |

- sklad materiálu civilnej ochrany	M. Jánoš
- kabinet dejepisu a zemepisu	M. Šupka
- cvičná kuchynka	B. Paprskárová
- kabinet telesnej výchovy II	Ľ. Majerčiak
- kabinet telesnej výchovy I	D. Ďurišová
- kabinet výtvarnej a hudobnej výchovy	Ľ. Holtáková
- interaktívna učebňa I. stupeň	M. Orlinská
- kancelária výchovného poradcu a špec. pedagóga	K. Poláčková
- sklad učebníc	F. Rojik
- sklad učebných pomôcok	I. Balážová
- sklad čistiacich prostriedkov	I. Balážová
- školský archív	I. Balážová
- kabinet pre 1. - 4. ročník - I.	P. Hanus
- kabinet pre 1. - 4. ročník - II.	Ľ. Uhliariková
- kabinet ŠKD	J. Imrišková
- klubovňa školy	A. Roskošová
- miestnosť pre školníka a údržbárska dielňa	J. Kavec
- zborovňa školy – veľká	J. Veselá
- zborovňa školy – malá	B. Paprskárová
- kabinet IKT +počítačová miestnosť I+ II	M. Jasenovec
- jazykové laboratórium	D. Tordová
- interaktívna učebňa II. stupeň	M. Šupka

Výchovno – vzdelávacie výsledky

Celá činnosť školy , všetka práca pedagogických zamestnancov smerovala k tomu , aby žiaci mali možnosť získať nielen potrebné vedomosti zo základnej školy ,ale aby mali aj podmienky na rozvoj ich talentu, zručností a návykov , aby sa z nich stali ľudia, ktorí svoje vedomosti uplatnia na vyššom stupni vzdelávania a postupne sa stanú prospešní pre spoločnosť. Spoločenské podmienky sú zároveň aj podmienkami neustále sa meniacimi , kladú na absolventov základnej školy vyššie nároky . Myslenie mladých ľudí sa mení , menia sa aj ich ciele a rebríčky hodnôt , menia sa podmienky v ktorých vyrastajú a ktoré ich formujú .V tomto smere sa menia aj podmienky pedagogickej práce na škole , mení sa jej obsah i spôsob. To je náročné na prístup každého pedagogického zamestnanca , nielen na jeho odbornosť, ale aj na celkovú profesionalitu , zodpovednosť i odvahu.

Počas uplynulého školského roka sme museli čeliť mnohým negatívnym javom v spoločnosti: arogancii , hrubosti, záškoláctvu i ľahostajnosti zo strany niektorých žiakov ale i alibizmu zo strany rodičov.

Celkový počet žiakov k 30.6.2015:	516/ 260 ch/ 256 d
Počet žiakov 1. ročníka :	47
Z nich postúpili do 2. ročníka :	47
Počet žiakov 2.-9. ročníka:	470
Klasifikovaní :	470
Neklasifikovaní :	3
Mimo územia SR:	2

Prospeli s vyznamenaním:	222
Prospeli veľmi dobre :	121
Prospeli:	153
Neprospeli:	2
Povolené opravné skúšky (komisionálne) :	1
Opakujú ročník:	1
Znížené známky zo správania :	8
- 2. stupeň :	6
- 3. stupeň :	2
- 4. stupeň :	0

Výchovné opatrenie – spolu :	255	/školský rok
- pochvala triednym učiteľom :	96	
- pochvala riaditeľom školy :	105	
- napomenutie triednym učiteľom :	17	
- pokarhanie triednym učiteľom :	19	
- pokarhanie riaditeľom školy :	18	

Záujmové krúžky a mimoškolská činnosť:

V tejto oblasti sa uplatňovali vzdelávacie poukazy v zmysle pokynov MŠ SR. Zamerali sme sa najmä na vedenie záujmových krúžkov zo strany pedagogických zamestnancov i nepedagogických zamestnancov. Záujmové krúžky sa svojím zameraním orientovali na rozvíjanie záujmov, talentu, zručností i vedomostí žiakov v rôznych oblastiach ľudskej činnosti. Boli využívané aj na pestovanie potrebných vlastností zdravého vývinu žiakov, na formovanie ich charakterových a vôľových vlastností a najmä na cieľaplne využívanie voľného času. V školskom roku 2014/15 pracovali tieto krúžky:

ZÁUJMOVÉ K R Ú Ž K Y

1.	Výtvarno - dramatický krúžok	J. Paulinyová
2.	Čitateľský krúžok	V. Fraštiová
3.	Šachový krúžok	J. Uhlárik
4.	Šikovné ruky	Z. Kováčiková
5.	Akvaristický	P. Hanus
6.	Krúžok KREATIV	M. Muchová
7.	Tanečný krúžok 1	M. Orlinská
8.	Tanečný krúžok 2	M. Orlinská
9.	Tanečný krúžok 3	M. Orlinská
10.	Krúžok malých kuchtíkov	B. Paprskárová
11.	Atletický krúžok	L. Česnek
12.	Pohybové hry	D. Ďurišová
13.	Tenisový krúžok	J. Jarina ml.
14.	Turistický krúžok	M. Šupka
15.	Krúžok mladých prírodovedcov	M. Fraštiová
16.	Internetový krúžok	M. Jasenovec
17.	Astronomický krúžok	A. Luptáková

18.	Krúžok mladých chemikov	E. Páleníková
19.	Futbalový krúžok 1	P. Kumančík
20.	Futbalový krúžok 2	P. Kumančík
21.	Mažoretky 1	Z. Rizmanová
22.	Mažoretky 2	Z. Rizmanová
23.	Matematický krúžok 1	M. Prokopovičová
24.	Matematický krúžok 2	A. Súkeníková
25.	Matematický krúžok 3	J. Lukaniaková
26.	Matematický krúžok 4	M. Žuchová
27.	Krúžok sloven. jazyka 1	M. Drdáková
28.	Krúžok sloven. jazyka 2	P. Špániková
29.	Krúžok slov. jazyka 3	V. Hojová
30.	Fytkrúžok	K. Jasenovcová
31.	Krúžok varenia	B. Paprskárová
32.	Mladý zdravotník	M. Fraštievová
33.	Krúžok sloven. jazyka 4	A. Roskošová
34.	Športový krúžok	E. Majerčíak

Dokumentácia , kontrola :

- triedne knihy 1. - 4. ročník P. Hanus
- klasifikačné záznamy 1. - 4. ročník P. Hanus
- triedne knihy 5. - 9. ročník M. Prokopovičová
- klasifikačné záznamy 5. - 9. ročník M. Prokopovičová
- triedne výkazy 1. - 4. ročník P. Hanus
- triedne výkazy 5. - 9. ročník M. Prokopovičová
- plány MZ a PK M. Paprskár
- zápisnice zo zasadnutí MZ a PK M. Paprskár
- triedne knihy, plány a zoznamy ŠKD M. Paprskár
- plán práce a ostatná dokumentácia výchovného poradenstva M. Paprskár
- plány vychádzok, výletov a exkurzií M. Paprskár
- záznamy o práci záujmových krúžkov M. Prokopovičová
- písomnosti žiakov 1. - 4. ročníka P. Hanus
- písomnosti žiakov 5. - 9. ročníka spoločensko-vedné predmety M. Paprskár
- písomnosti žiakov 5. - 9. ročníka prírodo-vedné predmety M. Prokopovičová
- dokumentácia o prevzatí učební P. Hanus
- ISCED I, ISCED II – ŠkvP, plán práce školy na celý školský rok M. Paprskár, M. Prokopovičová, P. Hanus
- mesačné plány práce M. Paprskár
- dokumentácia BOZP na škole P. Hanus
- rokový poriadok M. Paprskár
- vnútorný poriadok školy M. Paprskár
- bezpečnosť a ochrana zdravia P. Hanus
- plán vnútroškolskej kontroly M. Paprskár
- evidencia potrebných školských tlačív M. Prokopovičová

Inventarizačné komisie pracovali v zložení :

Hlavná IK:

Irena BALÁŽOVÁ administratívna pracovníčka školy, predsedníčka komisie
Jana URÍKOVÁ účtovníčka
Jozefa JANUROVÁ vedúca ŠJ
Mária ŽUCHOVÁ učiteľka
Peter HANUS zástupca riaditeľa školy

IK MAT, FYZ,CHEM, IKT :

Mgr. Jana Lukaniaková (predseda), Ing. A. Luptáková, Bc. M. Jasenovec, Mgr. E. Páleníková

IK PP, TEP, KUCH, CO:

Ing. K. Jasenovcová (predseda) , Mgr. M. Jánoš, Mgr. B. Paprskárová, Ing. A. Luptáková

IK Knížnica, SJL, CUJ, Jazyková učebňa:

Mgr. A. Roskošová (predseda), Mgr. Z. Kováčiková, Mgr. V. Hojová, Mgr. D. Tordová

IK GEG, DEJ, ONV, TEV:

Mgr. M. Šupka (predseda), Mgr. J. Veselá, Mgr. L. Majerčiak

IK I.stupeň-1, 2, ŠKD:

Mgr. L. Uhliaríková (predseda), Bc. J. Imrišková, Mgr. J. Paulinyová

IK PRI, HUV, VYV:

Ing. M. Fraštiová (predseda), Mgr. L. Holtáková, Mgr. P. Špániková

IK SKLADOVÉ ZÁSoby:

Mgr. F. Rojik (predseda), I. Balážová, J. Janurová

IK DLHODOBÝ HMOTNÝ MAJETOK A MAJETOK VEDENÝ V OPERATÍVNEJ EVIDENCIÍ, SKLADOVÉ ZÁSoby A PEŇAŽNÉ PROSTRIEDKY V HOTOVOSTI V ŠJ

J. Janurová (predseda), M. Tepličancová, E. Domanická, M. Veselá

IK DLHODOBÝ HMOTNÝ MAJETOK A MAJETOK VEDENÝ V OTE-PPS, BUDOVY, STAVBY, POZEMKY

I. Balážová (predseda), J. Uríková, Mgr. P. Hanus, PaedDr. M. Žuchová, Jozef Kavec

DOKLADOVÁ INVENTÚRA A INVENTARIZÁCIA MAJETKU

I. Balážová (predseda), J. Uríková, J. Janurová

POKLADŇA

Mgr. P. Hanus (predseda), I. Balážová, J. Uríková

Vzdelávacie aktivity pedagogických zamestnancov

Aktualizačné –	Mgr. B. Paprskárová, Mgr. M. Matejková, Mgr. V. Hojová, Mgr. A. Roskošová, Mgr. A. Muchová, Mgr. Ľ. Uhliariková , Mgr. M. Šupka (U)
Inovačné -	Mgr. Ľ.Uhliariková, Mgr. A.Šebánová, Mgr. M.Orlinská, Mgr. J.Paulinyová, Mgr. D.Ďurišová, Mgr. B.Paprskárová, Mgr. L. Žuffová
Prípravné atestačné -	Mgr. Eva Políčková (U)

Nekvalifikovaní zamestnanci

Vzhľadom na meniace sa učebné osnovy , obsah učebníc a jednotlivých predmetov a zmeny v školstve vôbec sa ukazuje , že priebežné kontinuálne, resp. kariérové vzdelávanie sa postupne stáva nutným a permanentným pre všetkých pedagogických zamestnancov .

Vnútroškolská kontrola, hospitačná a inšpekčná činnosť, celoplošné testovanie

KOMPARO 2014 / 2015

Dátum : 6.11.2014

Počet žiakov 9. ročníka : 68

	Priemerná úspešnosť žiakov SR	Priemerná úspešnosť žiakov našej školy	
Slovenský jazyk a literatúra	50,50%	50,20%	
Matematika	43,90%	40,40%	

Počet žiakov 8. ročníka : 29

	Priemerná úspešnosť žiakov SR	Priemerná úspešnosť žiakov našej školy	
Slovenský jazyk a literatúra	61,30%	66,10%	
Matematika	46,70%	46,20%	
Prírodovedný blok	31,70%	23,60%	
Spoločenskovedný blok	40,20%	29,60%	
Všeob. študijné predpoklady	59,40%	56,90%	

TESTOVANIE 2014 / 2015

Dátum :15.04.2015

Počet žiakov 9. ročníka : 76

	Priemerná úspešnosť žiakov SR	Priemerná úspešnosť žiakov našej školy	Percentil
Slovenský jazyk a literatúra	62,58%	60,64%	42,08
Matematika	52,68%	52,70%	54,04

Inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou v tomto školskom roku nebola.

Vnútroškolská kontrola bola v uplynulom školskom roku zameraná predovšetkým na dodržiavanie pracovnej disciplíny a pracovného poriadku zo strany zamestnancov i žiakov , na obsah a úroveň pedagogickej dokumentácie , na vedomosti žiakov a na obsah a úroveň žiackych písomností (diktáty , kontrolné práce , laboratórne práce) , a na celkovú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu.

Osobitnú kategóriu tvorili hospitácie vedenia školy . Celkový počet 11. Boli zamerané najmä na :

- uplatňovanie učebných osnov a učebných plánov vo výchovno-vzdelávacom procese
- celkovú úroveň efektivity výchovno-vzdelávacieho procesu ,
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ,
- úroveň personalizácie, socializácie a kognitivizácie vo vyučovacom procese
- celkovú úroveň vedomostí žiakov, ich pozornosť , aktivita , pohotovosť , vyjadrovacie schopnosti, sebahodnotenie a hodnotenie
- vystupovanie a profesionalitu pedagóga – jeho prejav , štruktúra hodiny , použité metódy a formy, využívanie pomôcok
- prácu začínajúceho učiteľa a pedagogického asistenta
- adaptáciu žiakov v 1. a 5. ročníku
- úroveň písomného prejavu žiakov
- využívanie nových foriem práce a využívanie IKT
- využívanie dostupných pomôcok a didaktickej techniky
- rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a komunikačných schopností
- obsah učiva, adekvátnosť, rozsah, zrozumiteľnosť, logická štruktúra, názornosť, pojmotvorný proces, vedeckosť
- matematická a čitateľská gramotnosť

Po každej hospitácii sa vykonal pohospitačný rozhovor, z ktorého bol urobený záznam s následnými závermi.

Ďalšia kontrola bola zameraná na prácu metodických orgánov , plnenie úloh triedneho učiteľa, komunikáciu a spoluprácu s rodičmi žiakov i na mimo triedne a mimoškolské aktivity .

Závery z kontrolnej a hospitačnej činnosti možno zhrnúť do týchto bodov :

Pozitíva:

- premyslená štruktúra a postup na vyučovacej hodine, efektívne využívaný čas
- uplatňovanie aktivizujúcich metód a foriem práce
- využívanie samostatnej a tvorivej činnosti žiakov
- objektívne a motivačné hodnotenie
- vytváranie vhodnej klímy
- vhodné striedanie činností
- uplatňovanie spätnej väzby
- vhodná názornosť , využívanie učebných pomôcok
- využívanie medzi predmetových vzťahov
- využívanie IKT
- dodržiavanie učebných osnov a výchovno - vzdel. plánov

- žiaci majú možnosť vyjadriť svoj názor, diskutovať a hľadať riešenia
- primerané vystupovanie pedagógov, ochota žiakom pomáhať pri učení sa
- pedagógovia sa venujú žiakom so ŠVVP a problémovým žiakom
- frekvencia známok je dostačujúca
- známky v žiackych knižkách korešpondujú s klasifikačným záznamom
- písomné previerky bez väčších nedostatkov
- uplatňovanie netradičných foriem práce vo výchovných predmetoch

Zistené ojedinelé negatíva:

- upúšťať od pamäťového osvojovania si učiva, viac priestoru venovať podpore logického myslenia tvorivej činnosti, spolupráci a projektovému učeniu
- v niektorých prípadoch venovať pozornosť spätnej väzbe a precvičovaniu učiva
- pozornosť venovať záveru vyuč. hodiny a využívaniu vyuč. času
- venovať pozornosť zvýšenej disciplíne, hlavne vo vyšších ročníkoch
- nedostatočné využívanie spätnej väzby
- viac pozornosti venovať písomnému prejavu (hlavne na II. stupni)
- málo prejavov vlastného chápania, samostatnosti, vyjadrovania samotných žiakov – stále viac pracuje učiteľ,
- efektívnejšie využívanie pochvál, povzbudení a slovného hodnotenia vôbec,
- v niektorých prípadoch väčšiu pozornosť venovať štruktúre vyučovacej jednotky a príprave na vyučovanie
- častokrát absentuje hodnotenie žiakov priamo v procese vzdelávania, a využívanie dostupných učebných pomôcok IKT
- je treba sa vyvarovať protikladu málo a veľa známok, v prvom prípade treba dať viac šanci a v druhom nerozdávať známky zadarmo
- aj pri hodnotení a klasifikovaní žiakov treba uvažovať v širších súvislostiach, nepreceňovať známky
- pri práci na hodine voliť správny obsah a rozsah učiva, správne tempo výkladu, zapájať doň žiakov, využívať ich poznatky a postoje, ale aj sledovať ich sústredenosť, záujem, reagovať na možnú únavu a klesajúcu pozornosť, nehovoriť do nesústreďenej a nepozornej triedy, dokázať vhodne improvizovať, využiť hodnotenie a seba hodnotenie žiakov
- sprehľadniť, zjasniť a zjednodušovať často zložité a ťažko pochopiteľné formulácie a definície
- nechať ich pochopiť a vyjadriť vlastnými slovami žiakov, pokúsiť sa o vytvorenie podmienok na vlastný spôsob hľadania daného cieľa
- dbať na jasné, hlasné a jednoznačné odpovede žiakov, viac využívať ich už získané poznatky, zručnosti a skúsenosti,
- písomné práce a diktáty nielen opravovať a hodnotiť, ale predovšetkým analyzovať a vyvodit' závery,
- osobitnú pozornosť treba venovať dozorom v školskej jedálni a na chodbách
- neustálu pozornosť treba venovať práci triedneho učiteľa
- umožniť žiakom učiť sa v skupinách, viesť žiakov k vzájomnému pomáhaniu si
- dať možnosť žiakom voľby ľahších a ťažších úloh aby mohli zažiť úspech
- vytvoriť priestor, aby žiak mohol prezentovať spolužiakom čo sa mu na hodine darí

Materiálne podmienky školy

Vyučovací proces bol po materiálnej stránke zabezpečený na základe jestvujúceho stavu. Snažili sme sa ho v spolupráci s jednotlivými pedagógmi obohatiť i o celkom nové materiály a didaktické pomôcky tak na I. ako aj na II. stupni, všetky predmety. To je a bolo dané celkovými ekonomickými možnosťami, ktoré v súčasnosti v školstve jestvujú.

Nadalej však pretrvávajú priestorové problémy s učebňami ŠKD, kmeňovými učebňami i skladovými priestormi. V uplynulom školskom roku sa podarilo čiastočne vyriešiť problémy so spoločným využívaním priestorov oboch telocviční s gymnáziom. Samotné priestory veľkej a malej telocvične vykazujú známky havarijnej situácie z dôvodu nevyhovujúceho stavu stien (presakovanie vody, opadávajúca omietka, deravé drevotrieskové bloky, opotrebovaná a miestami zničená palubovka a pod.).

Vykonané práce počas šk. roku 2014/15:

- oprava osvetlenia vo veľkej telocvični;
- maľovanie priestorov školy – chodba pred výchovného poradcu;
- maľovanie chodby pri gymnáziu;
- oprava multifunkčného ihriska – výmena dosiek, oprava bránky
- demontáž skleníka;
- terénne úpravy – vyrezanie stromov, úprava kríkov;
- oprava chodníka – pri telocvični a pri pergole;
- výmena rín na pergole;
- maľovanie WC oproti riaditeľni;
- zavesenie štátnych symbolov do tried;
- zavesenie tabúl na vstupoch do areálu školy;
- výmena umývadiel;
- výmena PVC krytiny v triede;
- výmena cievky v regulátore tlaku plynu v kotolni;
- výmena ističov v elektrických rozvodných skriniach;
- zavedenie internetu do učebni s interaktívnymi tabuľami;
- výmena videotelefónu;
- vypratanie skladových priestorov – oproti školskej bytovke
- bežné údržbárske práce
- vyčistenie odtokových žľabov
- rozmiestnenie a výmena školských lavíc
- oprava pôvodných školských lavíc
- údržba priestorov kotolne

Pokračujúce a plánované práce:

- regulácia tepla (gymnázium)
- maľovanie tried
- lokálna oprava PVC krytiny v triedach a na chodbách
- maľovanie prístreškov nad vchodmi do budov
- samostatné priestory pre ŠKD
- zakúpenie interiérového vybavenia do tried (lavice)
- oprava sociálnych zariadení pre žiačky
- oprava telocviční pergoly
- terénne úpravy okolia školy

Počas školského roka sa vykonávala aj bežná údržba. Riešili sa aj početné havárie hlavne vo vodovodnom systéme, úprava areálu školy, revízie technických zariadení a pod. Pokračovalo sa v zariaďovaní interiérových priestorov novými školskými ergonomickými lavicami, žiackymi stoličkami a učiteľskými stolmi a stoličkami. Žiaľ, nevyhovujúci je stav PVC podláh, stav niektorých maľoviek školských priestorov.

Učebné pomôcky. Aj v tomto tomto smere je určujúca finančná stránka zabezpečenia školstva. Učebné pomôcky ponúkané podnikmi a firmami sú síce moderné, ale vo väčšine finančne veľmi náročné, a preto sa nakupovali skutočne veci, ktoré sú efektívne, po konzultáciách s jednotlivými vyučujúcimi. Všetky kroky smerujú k pokračujúcemu obnoveniu a modernizácii pomôckového parku školy. V menšej miere sa ešte využívajú aj také, ktoré sú fyzicky opotrebované. Častokrát si potrebný materiál vyučujúci pripravujú svojpomocne. Celkové čiastky vynaložené v tejto oblasti sa uvádzajú v hospodárskych rozboroch školy za kalendárny rok.

Dotácia zo štátneho rozpočtu na žiakov v roku 2014 bola vo výške 758 796 €. Táto čiastka pozostáva z prideleného normatívu na žiakov v roku 2014 vo výške 749 139 € a z presunu finančných prostriedkov z roku 2013 vo výške 9657€.

Za rok 2014 príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá ma voči žiakovi vyživovaciu povinnosť činil 4485 €. Tento príspevok pozostáva z výberu poplatkov v školskom klube detí v zmysle zákona o školskej správe v školstve a vyhl. MŠV SR č. 28/1995 Zb. a VZN č.5/2010, výška poplatku je 5,00 € na jedno dieťa.

V roku 2014 ZŠ prijala finančné prostriedky na vzdelávacie poukazy vo výške 13 601 €. Tieto finančné prostriedky boli vyčerpané na fungovanie 34 krúžkov, v ktorých bolo zapojených 815 žiakov. Jednalo sa o tieto krúžky: angličtina hrou, dramatický, strelecký, basketbalový, volejbalový, počítačový, tanečný, akvaristický, stolnotenisový, šachový, mažoretky, čitateľský, šikovných rúk, futbalový, fyto krúžok, krúžok AJ, SJ, NJ, matematiky, biblický, historický, kreatív, literárny, lukostrelecký, športovo-turistický. mladý redaktor. Časť finančných prostriedkov bola vyčerpaná na dohody a odmeny vedúcim jednotlivých krúžkov vo výške 6 950 €, na odvody vo výške 2 097 €. Ostatné finančné prostriedky vo výške 4 554 € boli použité na materiálové vybavenie a služby v rámci týchto krúžkov.

4. ZŠ v roku 2014 získala finančné prostriedky formou darovania 2% z daní vo výške 2 074 €. Tieto prostriedky boli použité na zakúpenie učebných pomôcok. .

Stravné vo výške 22 452 € pozostáva z príspevku od zamestnávateľa vo výške 1,31 € na každý odobratý obed, z príspevku na režijné náklady od žiakov Gymnázia vo výške 1,31 € na každý odobratý obed.

5. Medzi iné finančné prostriedky získané v roku 2014 podľa osobitných predpisov patrí dopravné žiakom, ktorí dochádzajú do školy z obcí, s ktorými sú uzavreté dohody o spoločnom obvode celkom vo výške 26 165 €, nájomné za prenajaté priestory telocviční vo výške 582 €, finančné prostriedky pre žiakov zo znevýhodneného prostredia vo výške 1 640 €, finančné prostriedky pre asistenta učiteľa vo výške 5200 €, odchodné pre 2 pedagogických zamestnancov v celkovej výške 3298 €.

Problémy a prekážky vo vyučovaní

Niektoré problémy a prekážky , ktoré ovplyvňujú úroveň a výsledky vyučovania boli už spomenuté a naznačené v predchádzajúcich statiach .Ďalšie prekážky , ktoré „ bránia “ dosahovaniu väčších úspechov a celkovo ešte výraznejšej efektivity školskej práce , sú najmä tieto javy :

a) obmedzené priestorové možnosti

Nútiť nás využívať provizórnu učebňu na chodbe. Na výchovno-vzdelávací proces sa využívajú: kmeňové triedy, jazykové laboratórium, chemické laboratórium, špecializovaná učebňa výtvarnej výchovy, druhá špeciálna počítačová učebňa, učebne s interaktívnymi tabuľami, dielňa, kuchynka). Víťané by boli i ďalšie priestory, hlavne na vyučovanie pre činnosť ŠKD a vyučovanie hudobnej výchovy.

b) celková situácia vo financovaní školstva

Tu treba hlavne spomenúť regionálne financovanie zo strany štátu , na čo nadväzuje priame prerozdelenie týchto prostriedkov na mzdové a prevádzkové náklady školy. Do úvahy pripadajú aj kapitálové výdavky zo strany zriaďovateľa, ktoré však poskytnuté neboli. Hospodárenie v uplynulom školskom roku sa konalo podľa rozpočtových pravidiel. Toto podlieha aj hospodárskemu rozboru zo strany zriaďovateľa za uplynulý kalendárny rok. Počas školského roka sa nevyskytli problémy s prostriedkami určenými na prevádzku a údržbu školy.

c) problémy s učebnicami

Pre mnohých učiteľov sme sa snažili zmierniť nedostatok kvalitnej metodickéj a inej odbornej literatúry . Pretrvávajúcim problémom sú naďalej aj učebnice k novému štátnemu vzdelávaciemu programu .

d) kvalifikovanosť a odbornosť vyučovania

Legislatíva jasne stanovila kvalifikovanosť ako podmienku práce pedagogických zamestnancov v školstve. Vyžaduje sa plná kvalifikácia s následným možným individuálnym tzv. kontinuálnym vzdelávaním. V tejto kategórii je potrebné doplniť odbornosť v informatickej výchove.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín za 1.- 4. ročník ZŠ				Spolu	Z toho	
		1.	2.	3.	4.		ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Sl.jazyk a literatúra	9	8	8	7	32	26	6
	Anglický jazyk	2	2	3	3	10	6	4
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1,5	1,5	2	2	7	3	4
	Vlastiveda		1	1	1,5	3,5	3	0,5
	Zdravot.výchova				0,5	0,5		0,5
Človek a hodnoty	Etická/nábož.vých.	1	1	1	1	4	4	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16	14	2
	Infor. výchova		1	1	1	3	3	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie				1	1	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1,5	1,5	1,5	2	6,5	4	2,5
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	4	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	8	8	
	Dopravná výchova			0,5		0,5		0,5
Počet hodín spolu		22	23	25	26	96	76	20

e) absencia žiakov

Čísla , ktoré vyjadrujú vymedzené hodiny žiakov , majú z roka na rok vysokú hodnotu. 39 904 vymedzených hodín za celý školský rok tvorí priemer 77,33 hodín na jedného žiaka. Neospravedlnených hodín bolo 92. Hlavné príčiny sú: vysoká chorobnosť žiakov, rodinné dôvody či častokrát bezdôvodne ospravedlňovanie zo strany rodičov.

f) absencia pedagogických zamestnancov

V školskom roku 2014 / 2015 chýbali pedagógovia školy na pracovisku z rôznych dôvodov spolu **1 695,5 hodín** . Najviac sa na týchto číslach podieľa :

- pracovná neschopnosť zo zdravotných dôvodov (**744**)
- exkurzie, výlety, kurzy, súťaže a pod. (**604**)
- dovolenky (**181**)
- štúdium popri zamestnaní (**84**)
- rodinné dôvody (**44,5**)
- ošetrovanie člena rodiny (**20**)
- neplatené voľno (**18**)

Poznámka: Mgr. E. Kavecká MD od 1. februára 2014
 Mgr. D. Tordová MD od 22. novembra 2014
 Mgr. M. Tabačková MD od marca 2012 do 26.03.2015
 Čerpanie dovolenky od 27.03.2015

Školský klub detí

Činnosť ŠKD je v súlade so stanovenou štruktúrou v zmysle zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 306/2009 Z.z. o školskom klube detí. Riadila sa celoročným plánom práce.

V šk. roku 2014/2015 bolo do ŠKD zapísaných v septembri 108 detí, ktoré boli zaradené do štyroch oddelení, neskôr sa stav zvýšil na 110 detí. Na konci školského roka sa znížil stav počtu detí na 95. Vychovávateľky ŠKD preukazovali edukačno-odborné kompetencie, ktoré uplatňovali pri výkone výchovných funkcií.

Cieľom výchovného procesu v ŠKD bol rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa, dopĺňanie kompetencií získavaných v rodine a na vyučovaní. Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD pri ZŠ Lipová 2 v Rajci bola realizovaná tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so záujmovými a výchovno-vzdelávacími činnosťami. Odpočinková a relaxačná činnosť sa realizovala najmä prostredníctvom voľných rozhovorov, kreslenia, tvorivých činností, vychádzok a pobytu detí na školskom dvore. Pracovno-technická činnosť bola zameraná na rozvoj manuálnych zručností. Telovýchovná, zdravotná a športová bola zameraná najmä na relaxáciu, telovýchovné chvíľky a kolektívne hry. Príprava na vyučovanie sa realizovala podľa individuálnych osobitostí detí formou didaktických a zmyslových hier. V spoločensko-vednej oblasti výchovy bola hlavným cieľom vzájomná komunikácia v skupine, vedieť rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy správania. Naším cieľom bolo vytvorenie otvoreného priestoru pre každého žiaka, kde môže prirodzene realizovať svoje obľúbené aktivity i tvorivé činnosti.

Tento tvorivý proces smeroval predovšetkým k tomu, aby deti radi navštevovali ŠKD, oddýchl si a zároveň sa naučili nové veci.

SEPTEMBER - zoznamovacie stretnutie detí zo všetkých troch oddelení

OKTÓBER - účasť na tematickej výstave ovocia a zeleniny

- výroba tekvicových strašidiel, zber rôznych prírodnín a ich užitočné spracovanie

NOVEMBER - výroba adventných vencov z prírodných materiálov

DECEMBER - návšteva mikulášskeho predstavenia na námestí v Rajci, výroba a príprava darčiekov pre blízkych

JANUÁR - výroba darčkových predmetov pre budúcich prvákov našej školy
 FEBRUÁR - vytváranie karnevalových masiek, prípravy na školský karneval
 MAREC - výroba pozdravov na Veľkú noc, maľovanie kraslíc
 APRÍL - výchovné aktivity zamerané na upevňovanie medziľudských vzťahov
 MÁJ - výrobky na tému jarná príroda, darčeky ku Dňu matiek, prírodovedné vychádzky
 JÚN - kolektívne a skupinové hry, súťaže v rámci jednotlivých oddelení ŠKD, maľovanie na asfalt, výroba darčkov ku Dňu otcov, výroba osobných darčkov

Výchovné poradenstvo

Prehľad o rozmiestnení žiakov 9. ročníka ZŠ k 30.6.2015

Gymnázia	14/8
Umelecké školy	4/3
Zdravotnícke školy	7/5
Poľnohospod., lesnícke školy	5/2
Ekonomické, obchodné školy	15/14
Pedagogické školy	1/1
Technické, dopravné školy	9/0
SOS ostatné	21/7

Spolu: 76/40

Z 8. ročníka odchádzajú 2 žiaci na Bilingválne gymnázium do Žiliny a do Čadce.
 Spolu ukončilo školskú dochádzku **78** žiakov.

V školskom roku 2014/2015 v oblasti výchovného poradenstva boli úlohy plnené v súlade s plánom práce výchovnej poradkyne, plánom práce školy a harmonogramom prijímacieho pokračovania k prijímaniu uchádzačov so základným vzdelaním na denné štúdium stredných škôl pre školský rok 2015/2016. V súlade so Zákonom 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov z 22. mája 2008.

Výchovná poradkyňa v koordinácii s triednymi učiteľmi plnila úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie žiakov. Spoluprácou s triednymi učiteľmi riešila problémy žiakov piateho až deviateho ročníka. Zároveň poskytovala metodickú a informačnú pomoc zákonným zástupcom dieťaťa. Svoju činnosť zaznamenávala do Denníka VP.

Maximálna pozornosť sa sústredila do oblasti poradenstva pri rozhodovaní o voľbe štúdia a povolania. Činnosť v tejto oblasti bola vykonávaná na niekoľkých úrovniach.

Na celoškolskom združení rodičov žiakov deviateho ročníka v decembri 2014 bola vykonaná osvetová činnosť k aktuálnym otázkam voľby povolania a ďalšom štúdiu na stredných školách. Prítomná bola zástupkyňa školy z Gymnázia v Rajci, ktorá formou prezentácie v programe PowerPoint informovala rodičov o podmienkach a možnostiach štúdia.

Žiaci deviateho ročníka sa zúčastňovali počas celého prvého polroka Dní otvorených dverí na jednotlivých stredných školách, na ktorých im pedagógovia a študenti týchto škôl poskytli informácie, ktoré im mohli uľahčiť rozhodovanie o výbere strednej školy.

Na škole prebehla v mesiacoch október až január motivačná osvetová činnosť zástupcov jednotlivých stredných škôl z regiónu pre žiakov deviateho ročníka. Na týchto stretnutiach zástupcovia ŠŠ poskytovali informácie o možnostiach a podmienkach štúdia na ich škole.

Výchovná poradkyňa poskytovala individuálne konzultácie rodičom a žiakom deviateho ročníka (celkom 27 konzultácií), kde im sprístupňovala informácie potrebné na zvýšenie prehľadu o možnostiach ďalšieho štúdia a uplatnenia sa na trhu práce.

Pri vyhľadávaní informácií o stredných školách bol často využívaný program Proforient a veľmi dôležité informácie rodičia získavali na webovej stránke ŠVS Michalovce.

Komunikácia medzi ŠVS a výchovnou poradkyňou sa uskutočňovala elektronickou formou. Dáta boli aktualizované, dopĺňané a centralizované pomocou programu *Proforient*.

Špeciálna pedagogika

Činnosť špeciálnej pedagogičky sa riadila vopred vypracovaným plánom. Bola zameraná na

- a) individuálnu prácu so žiakmi na vyučovaní a mimo neho
- b) spoluprácu s pedagógmi
- c) vytváranie individuálnych vzdelávacích plánov
- d) vytváranie materiálnych podmienok pre žiakov s individuálnymi vzdelávacími potrebami
- e) pomoc pri zaraďovaní žiakov do integrovaného vzdelávania a určovaní diagnózy
- f) spoluprácu s rodičmi, CPPP a ČŠPPaP

Po diagnostikovaní problému z dôvodu ktorého sa žiak nemôže vzdelávať bežnými vzdelávacími postupmi preberá starostlivosť o žiaka školský špeciálny pedagóg. V spolupráci s poradenským zariadením, s učiteľmi, rodičmi a samotným žiakom určí najvhodnejší spôsob jeho vzdelávania. Niekedy mu stačí viac času, používanie kompenzačných pomôcok (napr. tabuliek násobenia, gramatického prehľadu), zmena hodnotenia diktátu (napr. sa neznámkuje, len sa uvedie počet chýb) a písomného prejavu. Inokedy v ťažších prípadoch je potrebné zasiahnuť do učebného plánu a nahradiť, zjednodušiť, alebo vynechať učivo o ktorom vieme, že ho žiak nedokáže zvládnuť, v najťažších prípadoch predmet redukovať, alebo ho nahradiť iným. Žiaka potom hodnotíme podľa výsledkov ktoré dosiahol s priznanými úľavami (kompenzačnými pomôckami, predĺženým časom, zmenami v učebných pánoch). Žiak má tak pri primeranej snahe možnosť dosiahnuť aj v predmete, v ktorom má problém hodnotenie primerané svojim schopnostiam.

V školskom roku 2014/2015 bolo v starostlivosti školského špeciálneho pedagóga spolu 38 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prvého (10) a druhého (28) stupňa. Všetci sa vzdelávali formou individuálneho začlenenia v bežnej triede základnej školy, vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.

Školský špeciálny pedagóg úzko spolupracoval so SCŠPP v Žiline, CPPP a P Predmestská v Žiline, CPPP a P Kysucké Nové Mesto a rešpektuje ich závery.

Všetci individuálne začlenení žiaci mali vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy, ich edukačné výsledky boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 – zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, platné od 1.5.2011. Pri hodnotení učebných výsledkov pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav žiakov, druh a stupeň postihnutia, ak mal vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Vyučujúci rešpektovali závery a odporúčania špeciálno-pedagogických a odborných lekárskeho vyšetrení a v celom vyučovacom procese uplatňovali ich špeciálno-pedagogické potreby. Žiaci sa individuálnych intervencií u školského špeciálneho pedagóga zúčastňovali pravidelne podľa rozvrhu hodín. Všetky špeciálno-pedagogické metódy a formy realizované so žiakmi smerovali k ľahšiemu prekonávaniu konfrontácie s vlastným neúspechom a k vyrovnávaniu podmienok vzdelávania so skupinou intaktných spolužiakov. Pri korekcii narušených čiastkových funkcií sa využívali pracovné listy A. Šedibová: Moje učenie, S. Batiková – K. Chovancová: Makovička, R. Sečánska: Vyslov čítaj . . . , RAABE – Žiak so ŠVVP . . . a iné. Školský špeciálny pedagóg konzultoval špecifiká vzdelávacieho procesu s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, s triednymi učiteľmi, s rodičmi osobne alebo telefonicky. Učitelia pri vzdelávaní a hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením vychádzali z individuálnych vzdelávacích plánov, ktoré sú súčasťou jednotlivých vzdelávacích programov podľa postihnutia. Podľa individuálnych potrieb žiaka a stupňa náročnosti úlohy alebo predmetu sa žiaci pripravovali na vyučovanie (písomky, domáce úlohy, odpovede, projekty, oprava písomných prác, diktátov) nielen so školským špeciálnym pedagógom, ale aj s asistentom učiteľa. Niekedy žiakovi stačí viac času, používanie kompenzačných pomôcok (napr. tabuliek násobenia, gramatického prehľadu), zmena hodnotenia diktátu (napr. sa neznámkuje, len sa uvedie počet chýb) a písomného prejavu. Inokedy v ťažších prípadoch je potrebné zasiahnuť do učebného plánu a nahradiť, zjednodušiť, alebo vynechať učivo o ktorom vieme, že ho žiak nedokáže zvládnuť, v najťažších prípadoch predmet redukovať, alebo ho nahradiť iným. Žiaka hodnotíme podľa výsledkov, ktoré dosiahol

s priznanými úľavami (kompenzačnými pomôckami, predĺženým časom, zmenami v učebných plánoch). Žiak má tak pri primeranej snahe možnosť dosiahnuť aj v predmete, v ktorom má problém hodnotenie primerané svojim schopnostiam. Starostlivosť o žiakov so ŠVVP je tímová kooperatívna práca, preto snaženie a práca školského špeciálneho pedagóga mala široký záber pôsobenia. Prioritou celého snaženia učiteľ – žiak – rodič je zabezpečenie optimálneho osobnostného vývinu dieťaťa podľa jeho možností a schopností s akceptovaním druhu a stupňa jeho postihnutia. V našej škole je vybudovaný systém pomoci žiakom so zdravotným znevýhodnením na dobrej úrovni a s myšlienkou integrovaného vzdelávania sa stotožnili všetci pedagógovia. Prínosom komplexnej starostlivosti pre takýto model vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je vytvorenie miesta asistentky učiteľa, ktorá pracovala pod vedením vyučujúcich a pomáhala žiakom prekonávať ťažkosti priamo na vyučovaní, individuálne ale aj mimo kolektívu triedy. Pod vedením školského špeciálneho pedagóga sa podieľala pri vzdelávaní začlenených žiakov. Výchovno-vzdelávacie výsledky, ktoré dosiahli žiaci s našou pomocou sú v celku pozitívne. Do vyššieho ročníka postupujú všetci žiaci.

Vyhodnotenie činnosti výchovy k manželstvu a rodičovstvu: **školský rok**

Koordinátorkou bola Mgr. Jana Lukaniaková.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu sa počas školského roku realizovala podľa plánu na hodinách prírodovedy, biológie, etickej, náboženskej výchovy, literatúry a ďalších vyučovacích predmetoch a triednických hodinách.

V rámci VMR prebiehali na našej škole rôzne aktivity :

1./ Medzinárodný Deň bez fajčenia a Svetový deň boja proti AIDS sme si pripomenuli s medikmi z Lekárskej fakulty v Martine.

Dňa 7.11.2015 si medici pripravili pre žiakov 8. a 9.ročníka prednášky, besedy a rôzne aktivity na tému : „*Sexuálna výchova-HIV/AIDS* „a ďalšia prednáška bola s protifajčiarskou tematikou s názvom „*Antitobacco* „

2./ Posledný novembrový týždeň niesol názov „*Týždeň boja proti AIDS*“ zapojili sme sa do celosvetovej kampane s názvom „*Červené stužky*“. V rámci tejto kampane žiaci našej školy boli informovaní o význame tejto aktivity formou relácií, tvorbou a nosením červených stužiek, nástenkami v areáli školy a premietaním filmu o deťoch zomierajúcich na AIDS.

3./ Tak ako každý rok, tak aj tento rok sa v mesiaci máj uskutočnila prednáška pre dievčatá 6.ročníka s názvom „*Čas premien – dospievanie*“ . Prednášku uskutočnila vyškolená lektorka zo spoločnosti MP Education.

Vyhodnotenie činnosti školskej knižnice

Knižnica v tomto školskom roku bola otvorená dvakrát do týždňa v popoludňajších hodinách v čase od 12:30 do 14:00. Za činnosť čitateľského krúžku a výpožičky kníh v tomto školskom roku zodpovedala **Mgr. Viera Fraštiová**.

V tomto školskom roku 2014/15 sme nakúpili knihy v hodnote **330 €**. Tieto peniaze nám boli pridelené za činnosť čitateľského krúžku. Každý rok sa počet čitateľov zvyšuje. V tomto školskom roku bolo vypožičaných **877** kníh.

Najlepšími čitateľmi v tomto školskom roku boli Miška Čerňanská, Nikola Gabrišová, Sára Kalinová, Peter Pohanka, Anna Sudorová, Simona Mičechová, Soňa Pekná.

V priestoroch knižnice sa uskutočňujú rôzne podujatia a každý deň podľa rozvrhu je priestor knižnice obsadený žiakmi, ktorí využívajú knižnicu na vyučovanie alebo premietanie DVD či sledovanie filmov cez internet Obľúbené je podujatie k Medzinárodnému dňu školských knižníc,

ktoré sa konalo v našej knižnici už ôsmykrát od roku 2006. Hviezdoslavov Kubín sa rovnako koná v priestoroch knižnice. **Pre žiakov celej školy sa v apríli konala 3 dňová výstava kníh spojená s predajom, ktorú pripravuje Kníhkupectvo z Považskej Bystrice.**

Školská knižnica funguje od roku 2007. Každý rok sa police naplňajú novými titulmi.

Činnosť v školskej knižnici sa riadi Vnútroškolným poriadkom knižnice. Prístup do školskej knižnice a výpožičky sú bezplatné. Čitatelia sa preukážu čitateľským preukazom. Výpožičná doba je do jedného mesiaca. Školská knižnica ponúka beletriu i encyklopédie.

V školskej knižnici nemáme profesionálnych pracovníkov, za činnosť sú zodpovedné Mgr. Vladislava Hojová, Mgr. Anna Roskošová a všetci učitelia slovenského jazyka a literatúry.

Zapojenie do projektov

a) **Moja familia 9 . ročník** - OWB - finančná gramotnosť

b) **Projekt ERASMUS** – Vzdelávacia mobilita jednotlivcov zameraná na modernizáciu a internacionalizáciu vzdelávacej organizácie. Názov projektu:

Prezentácia regiónu Rajeckej doliny pomocou využívania nových technológií na tvorbu materiálov v anglickom jazyku a využívanie inovatívnych metód na získanie potrebných zručností pre komunikáciu v anglickom jazyku. (Mgr. M. Orlinská, Mgr. A. Muchová). Výška grantu 4 424.- EUR.

c) Výskumná výučba anglického jazyka komparáciou účinnosti a efektívnej metódy Genki a klasickej triedy. (Mgr. M. Orlinská, Mgr. A. Šebánová)

Mliečny program

V spolupráci s firmou RAJO, ktorá sa zaoberá výrobou a distribúciou mlieka už piaty školský rok funguje inteligentný školský mliečny program v zmysle podpory zdravej výživy. Jeho súčasťou je aj jeden nainštalovaný automat, ktorý vydáva štyri druhy mlieka, kakaové, vanilkové, jahodové, ovocné šťavy a cereálie. Automat funguje na čipovú kartu.

Núcem E –testovanie

Dopravná výchova pre žiakov 1.4. ročník + ukážky činnosti psovodov (KRPZ Žilina)

Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania. Žiaci 5.-9. ročníka.

Vyhodnotenie činnosti mediálnej výchovy

Mediálna výchova sa aj tento školský rok realizovala najmä ako prierezová téma cez vzdelávacie oblasti do jednotlivých vyučovacích predmetov. Prostredníctvom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa na hodinách slovenského jazyka a literatúry žiaci na II. stupni ZŠ postupne oboznámili s pojmami komunikácia, debata, diskusia, interview, správa, oznámenie, inzerát, plagát, reklama, televízny film a film. Cez vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť na hodinách občianskej náuky získavali poznatky o komunikácii v rodine a škole. Na hodinách dejepisu sa dozvedeli, čo sa stane, keď zlyhá komunikácia. Prostredníctvom vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty na hodinách etickej výchovy sa venovali témam komunikácia a vyjadrenie citov, reálne a zobrazené vzory. Mediálna výchova sa realizovala aj vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra v predmetoch výtvarná výchova, hudobná výchova a výchova umením.

Okrem toho sa naši pedagógovia venovali mediálnej výchove na triednických hodinách, kde rozoberali so žiakmi pozitívne a negatívne stránky televízie, internetu. Aktivity a pracovné listy s touto tematikou sú k dispozícii v pláne koordinátora mediálnej výchovy na škole.

Počas celého školského roku naši pedagógovia spolu so žiakmi pripravovali rôzne relácie do školského rozhlasu a články do časopisu Rajčan o podujatiach na škole a zúčastňovali sa na súťažiach školského, obvodového, okresného, krajského a celoslovenského i medzinárodného charakteru.

Pozitíva a negatíva televízie a internetu – na triednických hodinách, triedni učiteľia.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova bola rozložená počas celého školského roka v rámci vyučovacieho procesu, záujmových krúžkov a ďalších školských aktivít. Škola sa orientovala na získavanie teoretických vedomostí a na osvojenie praktických zručností žiakov. Hlavné okruhy činnosti boli:

1. osvojiť si učivo s dôrazom na environmentálnu výchovu zapracované v predmetoch podľa štandardov MŠ SR.

Chémia : vyučujúci : E. Páleníková

6.r.: ochrana vzduchu, vody, pôdy, kolobeh vody v prírode

7.-8. r.: zloženie vzduchu, kolobeh vody v prírode, kyslý dážď, skleníkový efekt, škodlivé vplyvy na ovzdušie.

9.r.: chemické látky a ich význam v bežnom živote v priemyselnej a poľnohospodárskej výrobe, chemické reakcie v živých organizmoch.

Biológia : vyučujúci : K. Jasenovcová, M. Fraštiová,

5.r. : les, význam a ochrana lesa.

6.r. : rozšírenie, význam a ochrana živočíchov- spoločenstvá.

7. r.: zdravie a človek, zdravé ŽP

8.-9. r.: globálne ekologické problémy, ochrana prírody, základy ekológie, ekosystém, starostlivosť o ŽP, kategórie chránených území.

Geografia : vyučujúci : M. Šupka, L. Majerčíak

5.r.: príroda Zeme- ovzdušie, voda, pôda.

6.r.: ochrana oceánov, základné ekologické pojmy, globálne ekologické problémy.

7.r.: environmentálne problémy v jednotlivých častiach sveta.

8.-9.r.: environmentálne problémy v Európe a na Slovensku, chránené územia.

2. uplatňovanie environmentálnej výchovy v rámci ÚC

2x ročne (teoretická a praktická časť):

Sekcia venovaná ekológii- Pohyb a pobyt v prírode :

- Starostlivosť o lesné zvieratá a vtáctvo, význam čistého ovzdušia pre človeka
- Ochrana ŽP, Európska charta o vode a pôde

Sekcia s názvom Civilná ochrana :

- Ochrana potravín a vody, ochrana pred požiarmi, ochrana pred povodňami

3. starostlivosť o čistotu tried, šetrenie elektrickej energie a vody

4. triedenie odpadu na škole (papier, plasty, kovové obaly, použité batérie)

5. výtvarné práce s tematikou ochrany prírody

Vyučujúci VYV, VUM a Regionálnej výchovy

6. úprava areálu školy

zodpovední učitelia predmetov Svet Práce a Technická výchova

7. Deň Zeme- úprava areálu školy a vybratých priestoroch v meste Rajec (apríl)

zodpovední : M. Šupka

8. vytvorenie projektov ku Dňu Zeme

zamerané na problematiku globálnych ekologických problémov (9. ročník)

9. zapojenie sa do súťaže zameranou na ekologické a environmentálne témy

názov súťaže : Envirotazníky

úspešní riešitelia : P. Jančúchová 8.A, V. Babčanová, N. Mihalcová, V. Sukeníková,
M. Ťažká 8.B

10. školské výlety a exkurzie spojené s poznávaním významných chránených oblastí a mestských pamiatkových rezervácií a rezervácií ľudovej architektúry.

11. zber papiera (máj)

12. zber použitých mobilných telefónov (počet kusov: 131)

13. premietanie filmov s témami ekológie, geografie a biológie

Miesto: Mestské kultúrne stredisko

Prevenencia kriminality a šikanovania

1. Hlavné ciele činnosti na školský rok 2014/2015

Prevenencia kriminality a šikanovania bola jednou z hlavných výchovných priorít školy. Výchovno-vzdelávací proces bol zameraný na podporu kvality života, prosociálnu orientáciu jednotlivca, zdravý životný štýl, podporu duševného zdravia a ochranu vlastného zdravia. Prevenencia kriminality a šikanovania sa stala súčasťou prierezových tématických školského vzdelávacieho programu:

- *osobnostný a sociálny rozvoj*
- *ochrana života a zdravia*

Činnosť koordinátora prevencie spočívala v monitorovaní, koordinovaní a metodickom usmerňovaní preventívnej výchovy na škole, v spolupráci s vedením školy, výchovnou poradkyňou a triednymi učiteľmi. Ťažiskom práce sa stala primárna prevencia, pomocou ktorej sme sa snažili

predchádzať sociálno-patologickým javom, rizikovým faktorom a situáciám. Osobitná pozornosť bola venovaná žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia. Na zabezpečenie disciplíny v škole sa prijímali také opatrenia, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa, s výchovou v duchu humanizmu, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, intolerancie a rasizmu.

V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa sa pravidelne monitorovalo správanie sa detí a ich zmeny v správaní sa a zabezpečovala sa ich aktívna ochrana. V zmysle Listiny ľudských práv sme sa zamerali na eliminovanie všetkých foriem diskriminácie a segregácie akejkoľvek skupiny žiakov v škole. Výchova vo voľnom čase bola výraznou preventívnou alternatívou prevencie proti kriminalite a šikanovaniu.

V rámci vypracovaných opatrení na zamedzenie šikanovania v škole sa uskutočňovali opatrenia na zamedzenie a eliminovanie prejavov šikanovania v škole, zvýšenie pocitu bezpečnosti u žiakov aj ich rodičov, prípady oprávneného podozrenia sa operatívne a dôsledne riešili.

Prevencia kriminality na našej škole vyplýva z Národného programu starostlivosti o deti a dorast v Slovenskej republike na roky 2008 – 2015.

Našou snahou bolo spolupracovať pri vytváraní pozitívnej sociálnej klímy prostredníctvom edukačných programov ako prevencie násilia v škole. Prevenciu kriminality sa darilo zainteresovanými (koordinátor, triedni učitelia, rodičia, ...) vnímať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Prevenčná činnosť bude súčasťou vyučovacieho i mimo vyučovacieho diania v škole.

Vzhľadom na ciele výchovy k ľudským právam bolo potrebné sústrediť sa na jednotlivých stupňoch vzdelávania na osvojenie všeobecných poznatkov a vedomostí veku primeranou formou od intuitívneho a zážitkového osvojenia až po kognitívne poznatky – vedomosti a naopak, od pochopenia pojmov – poznatkov, po zručnosti a ich aplikácie do každodenného života.

V školskom roku sa na splnenie cieľov uplatňovali hlavne tieto metódy a formy práce:

- rozhovory, besedy, ankety, dotazník,
- vhodné využitie tém kriminality a šikanovania vo všetkých vyučovacích predmetoch,
- práca na triednických hodinách a v záujmových útvaroch mimo vyučovania,
- organizovanie zábavno-náučných a športových popoludní, súťaže medzi triedami,
- nástenky, plagáty, výstavky,
- monitorovanie správania žiakov,
- rozhovory s rodičmi a pod.

Pri všetkých aktivitách boli zohľadňované vekové osobitosti žiakov, ich schopnosti a záujmy, ako aj ich rodinné prostredie.

II. Úlohy a ich realizácia:

1. Prevencia kriminality a šikanovania sa zapracovali do tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých vyučovacích predmetov, plánov metodických orgánov, výchovného poradcu, triednych učiteľov.

2. Na vstupných rodičovských združeniach sa rodičia žiakov oboznámili so školským poriadkom a s opatreniami vymedzenými proti kriminalite, patologickým javom a šikanovaniu žiakov v školskom prostredí.
3. Priebežne boli zainteresovanými monitorované zmeny v správaní sa detí, kriticky sa hodnotila atmosféra v triedach, zabezpečovali sa opatrenia na zvyšovanie pocitu bezpečia a tvorivej atmosféry.
4. Aktívne sa využívali účinné nástroje na predchádzanie, resp. riešenie prejavov problémového správania, záškoláctva, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho obťažovania a zneužívania, prejavov extrémizmu a pod.
5. Osvedčila sa aktívna spolupráca s triednymi učiteľmi, výchovnou poradkyňou, vedúcimi krúžkov na škole pri organizovaní podujatí zameraných na prevenciu šikanovania a kriminality.
6. Ako prevencia sa osvedčili aktivity pri príležitosti dní vyhlásených na podporu zdravia, prevenciu pred toxikomániou a posilňovanie zdravého životného štýlu žiakov. Výchovne sa využil najmä Svetový deň výživy, Týždeň zdravia, Svetový deň duševného zdravia, Týždeň boja proti stresu, Svetový deň prevencie HIV/AIDS, Európsky týždeň bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci .
7. V aktivitách mimo vyučovania sa v hodnou formou využívala práca s počítačom a internet, hlavne vzdelávacie programy a stránky venované prevencii proti kriminalite, ochrane zdravia a šikanovania.
8. Žiakom sa ponúkalo zmysluplné využívanie voľného času, rozvíjanie ich športových aktivít s cieľom eliminácie rizík kriminality a šikanovania, opakovane a úspešne sa realizoval projekt „*Správaj sa normálne!*“.
9. Ako prevencia proti alkoholizmu sa v máji na našej škole uskutočnila beseda s lektorkou. Beseda bola zameraná na prevenciu rizík spojených s pitím alkoholu s názvom: „**Skôr ako požiješ alkohol, použi svoj mozog**“. Besedy sa zúčastnili žiaci ôsmeho a deviateho ročníka.
10. V priebehu školského roka 2014/2015 boli akcie zamerané, obsah násteniek na chodbách školy a v jednotlivých triedach po jednotlivých mesiacoch takto:

september	- zdravá výživa – Rok čerešne,
október	- pohyb, šport, zdravie, vzťahy v triednych kolektívoch
november	- lieky nie sú cukríky..,
december, január	- problematika fajčenia,
február, marec	- problematika alkoholizmu,
apríl	- patologické hráčstvo, riziká, prejavy
máj, jún	- drogová závislosť a jej vplyv na nárast kriminality

priebežne	- prevencia proti šikanovaniu
priebežne	- ľudské práva, práva detí
priebežne	- Linka detskej istoty

III. Očakávané výsledky:

Očakávania, že pomocou navrhovaných aktivít sa podarí zvýšiť pocit bezpečnosti u žiakov a rodičov, zabezpečíme aktívnu ochranu každého žiaka pred psychickým a fyzickým týraním, šikanovaním a ohrozovaním jeho mravného vývinu sa v tomto školskom roku podarilo naplniť. Osvedčila sa snaha docieľiť osvojenie si u detí zdravý životný štýl, prehĺbiť právne vedomie detí. Pokúšali sme sa naučiť našich žiakov asertívnemu správaniu, hodnoteniu seba a iných a slobodne vyjadriť svoj názor.

Našou dôležitou snahou bolo ochrániť prostredie školy od náznakov a prejavov toxikománie, prejavov kriminality a šikanovania v akejkoľvek forme. Darilo sa všetkými zainteresovanými dodržiavať zásadu **nulovej tolerancie** k spomínaným prejavom zvnútra i z vonkajšieho prostredia.

Od rodičov sme očakávali a naďalej očakávame užšiu spoluprácu so školou v oblasti prevencie, ich aktívny záujem o problematiku prevencie, spoluprácu a pomoc pri odhaľovaní sociálno-patologických javov. S ich aktívnou pomocou chceme nežiaduce formy správania čo najviac obmedziť aj v mimoškolskom prostredí. Očakávame, že rodičia nebudú zakrývať zistené skutočnosti, v záujme zdravého vývinu svojho dieťaťa, nebudú k problematike ľahostajní a budú prístupní radám odborníkov.

V prílohách 1. - 5. tohto plánu sú významné dokumenty národnej úrovne a Vnútna smernica riaditeľa školy, slúžiace pedagogickým zamestnancom školy k ich informovanosti o významných skutočnostiach, formách a metódach realizácie prevencie v oblasti ochrany zdravia, boja proti patologickým javom a pomoci žiakom, rodičom žiakov našej školy. Je žiadúce i v novom školskom roku 2015/2016 s týmito prílohami pracovať, hľadať účinné formy a metódy preventívnej práce v oblasti boja proti kriminalite.

Plán koordinátora prevencie kriminality a šikanovania je i naďalej otvorený, variabilný dokument a v prípade potreby bude priebežne upravený alebo doplnený.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto je cieľom výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania a akceptácie iných kultúr, ako aj na rozvoj medziludskej tolerancie. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziludských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere je jej cieľom dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom - pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Keďže našu školu navštevujú aj žiaci zo SZP a žiak iného vyznania (moslim), snažili sme sa aj v tomto smere realizovať ciele multikultúrnej výchovy.

Multikultúrna výchova nie je samostatným predmetom, je začlenená do predmetov: vlastiveda, občianska výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova,

regionálna výchova, slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, dejepis, geografia, technika. Učitelia sa aj v tomto školskom roku snažili naplňať jej ciele pri preberaní jednotlivých tém, ktoré boli zakomponované do TVVP a súviseli s multikultúrnou výchovou.

Multikultúrna výchova sa rozvíja aj pri účasti na rôznych divadelných, hudobných či iných kultúrnych prestaveniach, ktoré žiaci absolvujú počas školského roka. Tento rok bol taktiež bohatý na rôzne predstavenia, možno spomenúť napríklad tieto podujatia:

- krátke žiacke divadielka Ako šiel Honzo do Leňochodie a Poškoláci pri príležitosti Medzinárodného dňa školských knižníc (október 2014)
- intenzívny jazykový kurz s lektorom anglického jazyka p. Grahamom Lastom
- návšteva filmových prestavení Dom kúziel a Škatuliakovci (december 2014)
- divadelno-šermiarske predstavenia Cesta slovenskou históriou v podaní skupiny VIA HISTORICA (jún 2015)
- podujatie pre I. stupeň Pod'me sa hrať s rozprávkami – rozprávanie, hry a divadlo o H. Ch. Andersenovi pri príležitosti Medzinárodného dňa detskej knihy organizované MsKS, Rajec (apríl 2015)

Multikultúrna výchova sa ďalej rozvíja aj na exkurziách či školských výletoch, kedy žiaci navštevujú rôzne kultúrne pamiatky a zoznamujú sa tak s vlastnou kultúrou, ale aj kultúrou iných národov či národností. Opäť aj tento školský rok sa žiaci už od septembra zúčastňovali tematicky rôznorodých exkurzií:

- 1. ročník – Bojnice, ZOO škola
- 2. ročník - Strečno
- 3. ročník – Habakuky – divadelné predstavenia zo sveta slovenských rozprávok
- 4. ročník – Škola v prírode – skanzen Jahodnícké háje v Martine, lesnícky skanzen v Čiernom Balogu, minciareň a múzeum mincí v Kremnici
- 5. ročník – Budatínsky zámok a železnička vo Vychylovke
- ZOO Lešná, Česká republika
- 6. ročník – Bratislava – Dinopark a výstava Tutanchamón v Inchebe
- 7. ročník – Uhrovec – Košariská – Bradlo
- 7., 8., 9. ročník – adventná Viedeň – Rakúsko
- 8. ročník – Budapešť, Tropicarium - Maďarsko
- 9. ročník – Osvienčim, Inwald – Poľsko

Cielenou multikultúrnou výchovou sme uvedenými aktivitami aj tento školský rok rozvíjali u žiakov vnímanie a hodnotenie rôznych, kultúrne podmienených spôsobov života a v rovine postojov a hodnôt pestovali u žiakov rešpekt, toleranciu, solidaritu a zmysel pre spravodlivosť.

Prevenca primárnej drogovej závislosti

Plán práce PPDZ vychádzal z Národného programu boja proti drogám, Národného akčného plánu pre deti, Akčného plánu predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, Dohovoru o právach dieťaťa a Národného programu podpory zdravia.

Hlavné ciele činnosti:

- koordinátor plnil úlohy školského poradcu v otázkach prevencie drogových a iných závislostí
- zvyšoval odolnosť žiakov voči sociálno-patologickým javom
- spolupracoval s vedením školy, triednymi učiteľmi a ostatnými pedagógmi
- inicioval preventívne aktivity
- monitoroval aktuálny stav zneužívania návykových látok
- vzdelával sa v oblasti prevencie závislostí a iných sociálno-patologických javov

- SEPTEMBER:**
- vypracovanie plánu protidrogových aktivít
 - oboznámenie vyučujúcich s cieľmi a plánom protidrogových aktivít
 - oboznámenie žiakov s vnútorným poriadkom školy
 - zaradenie protidrogovej výchovy do triednických hodín
 - inštalovanie propagačných materiálov do vitríny
- OKTÓBER:**
- zaradenie detí do krúžkov (využívanie voľného času)
 - Október – mesiac úcty k starším (o nutnosti tolerantného spolužitia so staršími)
- NOVEMBER:**
- „Európsky týždeň proti drogám“ (47. týždeň) – rozhlasová relácia, propagácia témy na nástenke
 - diskusie na tému drogovej závislosti na triednických hodinách
 - pripomenutie svetových a medzinárodných dní:
 - 19. 11. – Svetový deň prevencie týrania detí, Medzinárodný deň bez fajčenia
 - 20. 11. – Svetový deň detí
 - vytvorenie nástenky so zimnou tematikou + výzdoba školy
- DECEMBER**
- JANUÁR:**
- obnova informačných materiálov vo vitrínach školy
 - divadelné predstavenie Fotrovci a tinedžeri
 - 01. 12. Svetový deň AIDS
 - vianočné aktivity
- FEBRUÁR:**
- Maškarný ples – zabávame sa bez alkoholu
 - priebežné poskytovanie poradenských služieb
- MAREC:**
- v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa zabezpečovať priebežné sledovanie a aktívnu ochranu detí pred nežiaducimi javmi ako sú záškoláctvo, agresívne prejavy, násilie, šikanovanie, delikvencia, zneužívanie návykových látok a i.
 - 25. marec – Deň boja za ľudské práva – spoznanie svojich práv a povinností
- APRÍL:**
- Deň narcisov (07. 04.) – deň boja proti rakovine
 - Svetový deň zdravia (07. 04)
 - veľkonočný volejbalový turnaj 9. ročníkov – *ZOBER LOPTU NIE DROGU!*
- MÁJ:**
- Medzinárodný deň Červeného kríža (08. 05)
 - vybíjaná dievčat - *ZOBER LOPTU NIE DROGU!*
 - Svetový deň bez tabaku – 31.05. – oboznámenie žiakov s rizikom vyplývajúcich z užívania tabakových výrobkov.
 - Ako prevencia proti alkoholizmu sa v máji na našej škole uskutočnila beseda s lektorkou, ktorá bola zameraná na prevenciu rizík spojených s pitím alkoholu s názvom: „**Skôr ako piješ alkohol, použi svoj mozog**“. Besedy sa zúčastnili žiaci ôsmeho a deviateho ročníka.
- JÚN:**
- 26. 06. – Medzinárodný deň boja proti drogovej závislosti a nezákonnému obchodovaniu s drogami

Iné aktivity

Škola má internetovú stránku na adrese www.mzsrajec.edu.sk, kde sú informácie o výchovno-vzdelávacej činnosti, predmetové olympiády, športové, vedomostné a umelecké aktivity, fotogaléria a pod. Pravidelne prispievame do miestnych novín Rajčan. Školu reprezentujú aj členovia jednotlivých krúžkov na rôznych súťažiach a turnajoch. Deti z ročníkov 1.-4. účinkujú na obrade mestského úradu –Vítanie detí do života.

Deň Zeme

Dňa 24.4.2015 žiaci našej školy zapojili do Rajeckého dňa Zeme. Žiaci vyšších ročníkov vyčistili od odpadkov sídlisko Sever a k nemu priľahlé územie, žiaci nižších ročníkov upravovali okolie školy, navštívili divadelné predstavenie a premietanie filmov s ekologickou tematikou. Ďalšou aktivitou bola príprava projektov, ktoré boli vystavené v priestoroch Radnice.

Zberové akcie

V škole prebiehal iba zber starého papiera. Nazbieralo sa 9 027 kg starého papiera v celkovej hodnote 451 €. Okrem toho prebiehal počas roka aj separovaný zber opotrebovaných batérií, starého papiera, plastových i kovových obalov a starých mobilných telefónov.

Školské exkurzie :

Spolu bolo uskutočnených 8 exkurzií . Mali predovšetkým kultúrnohistorické, prírodovedné a predovšetkým poznávacie zameranie .

Školské výlety :

Boli organizované podľa platných smerníc. Počet 14. Ukázalo sa, že pri organizovaní školských výletov je veľmi dôležité venovať pozornosť prípravnej fáze . Ide o to , aby výlet priniesol žiakom nové poznatky a zážitky , aby pôsobil na žiakov aj výchovne . Nakoľko ceny takýchto podujatí nie sú zanedbateľné, treba si preveriť možnosti a konzultovať zámery v tejto oblasti s rodičmi . Vhodné je aj citlivo posúdiť otázku účasti žiakov na výletoch. Treba pri tom brať do úvahy celkové správanie žiakov v škole, v triednom kolektíve , ale i na verejnosti.

Škola v prírode :

V uplynulom školskom roku sa podarilo vo štvrtom ročníku zorganizovať pobyt v škole v prírode a to konkrétne v rekreačnom zariadení Chata Bystrá Nízke Tatry. Už tradične je tento pobyt obľúbený u žiakov i rodičov. Vyžaduje si dôkladné organizačné zabezpečenie a svoj efekt prináša.

O všetkých týchto podujatiach sa môžeme dočítať informácie a pozrieť fotodokumentáciu na internetovej stránke školy (www.mzsrajec.edu.sk). Výsledky a aktivita krúžkov, sú súčasťou prílohy .

Celoročné aktivity 2014 / 2015

SEPTEMBER

- Exkurzia VIII.A,B,C Tropicarium, Historické centrum - Budapešť
- Exkurzia IX.A,B,C, D Inwald Poľsko
- Exkurzia VI.,B,C Múzeum dopravy, Tutanchamon Incheba , ZOO Bratislava
- Majstrovstvá okresu v cezpoľnom behu Žilina
- Výstava ovocia a zeleniny (práce žiakov našej školy)- „ Zelenina a ovocie“
- Prešporský pohár 2014 súťaž mažoretkových skupín Bratislava

- Výstava projektov žiakov - Prezentácia projektovej činnosti žiakov našej školy
- E – testovanie -dotazník motivácie žiakov 9. Ročníka
- Zumba maratón vystúpenie tanečného krúžku

OKTÓBER

- Deň európskych jazykov – 8. a 9. ročník – Ukážka cudzích jazykov na Gymnáziu Rajec
- Majstrovstvá kraja v cezpoľnom behu Liptovský Mikuláš
- Účelové cvičenia II. stupeň – praktická a teoretická časť
- Beseda s protidrogovou tematikou 5. – 9. ročník **“PRAVDA O DROGÁCH “**
- Exkurzia V.A, B, C Budatínsky zámok, Vychylovka - skanzen a železnička
- Exkurzia VI. A, VII. C ZOO Lešná, Zlín
- Exkurzia VII..A, B Uhrovec, Košariská Bradlo, Trenčín
- Úcta k šedinám Klub dôchodcov – Recitačné pásmo žiakov dramatického krúžku
- Úcta k starším Kultúrny dom- vystúpenie Tanečného krúžku 3. ročník
- Deň školských knižníc
- Intenzívny jazykový kurz z anglického jazyka 8. a 9. ročník
- Futbalový turnaj Sever – Juh (5. – 9. ročník)
- Jesenné prázdniny
- Vybíjaná staršie žiačky - Lietavská Lúčka
- E- testovanie – čitateľská a matematická gramotnosť - žiaci 6. ročníka
- Exkurzia 4. ročník Hvezdáreň KNM, Budatínsky hrad, Vodné dielo Žilina, Múzeum dopravy Rajecké Teplice
- Coca cola turnaj - Turie
- Futbalový turnaj žiakov ZŠ Rajeckej doliny

NOVEMBER

- Beh 17. novembra Žilina
- Komparo 2014/ 2015 - 8. a 9. ročník
- GVOBOJ - matematická súťaž - Žilina
- Olympiáda zo slovenského jazyka – školské kolo
- Beseda AIDS, HIV, výchova k manželstvu a rodičovstvu, ANTITABBACO - Besedy a prednášky s medikmi z Lekárskej fakulty v Martine (8. a 9. ročník)
- Technická olympiáda - školské kolo
- Plavecký výcvik 3. ročník
- Malý futbal - Lietavská Lúčka
- Futsalový turnaj - Zvolen
- Interaktívny seminár zameraný na závislosti a prevenciu proti nim – Krajská knižnica Žilina – 4. ročník
- Florbalový turnaj Zvolen
- Halový futbal chlapcov Lietavská Lúčka
- SNOW film fest- filmy o extrémnych športoch 5. – 9. ročník
- Imatrikulácie prvákov ZRŠ
- Červené stužky - projekt - prejav solidarity s ľuďmi postihnutými HIV a AIDS
- Minitalent – súťaž žiakov
- Olympiáda zo anglického jazyka – školské kolo
- Ocenenie žiakov školy za mimoriadne výsledky v súťažiach (Miškovský, Jasenovcová, Molnárová)

DECEMBER

- Dejepisná olympiáda – školské kolo
- Mikuláš v spolupráci so ZRŠ

- Mikulášske vystúpenie pre mesto Rajec - nám. SNP – dram. Krúžok + III. A
- Geografická olympiáda - školské kolo
- Športový deň dievčat – vybíjaná 5. a 6. ročník, basketbal 7. –a 8. ročník , volejbal 9. ročník
- Technická olympiáda- okresné kolo
- Biologická olympiáda kategória C - školské kolo –(8. a 9. ročník)
- Exkurzia do vianočnej Viedne
- Olympiáda zo slovenského jazyka – okresné kolo
- Pytagoriáda školské kolo (3. – 8. ročník)
- Lucie - relácia do školského rozhlasu a chodenie Lucíí po škole
- Návšteva kina v Žiline „Dom kúziel“ , „ Škatuliaci “ (1. – 5. ročník)
- Vianočná burza
- Živý betlehem Námestie Rajec
- Futsalový turnaj Rajecké Teplice
- Celoslovenská tanečná súťaž MINI MARTICO NEW AGE CUP 2014 v Martine
- Halový futbal dievčat Lietavská Lúčka

JANUÁR

- Olympiáda z anglického jazyka - okresné kolo
- Šaliansky Maťko - okresné kolo
- Okresné kolo matematickej olympiády 5. a 9. ročník
- Otvorené vyučovanie pre deti Materských škôl
- Zápis do I. ročníka
- Biblická olympiáda – školské kolo
- Otvorené vyučovanie pre deti z MŠ
- Odborná prednáška pre rodičov v MŠ na tému „ Školská zrelosť“
- Rodičovský ples – vystúpenie tanečného krúžku

FEBRUÁR

- Dejepisná olympiáda - okresné kolo
- Geografická olympiáda - okresné kolo
- Šaliansky Maťko - krajské kolo
- Biologická olympiáda kategória C - okresné kolo žiaci 8. a 9. ročníka
- Tkanie - 7. ročník
- Detský karneval 1. – 9. ročník , vystúpenie tanečného krúžku
- Výtvarné súťaže : Európa v škole, Lidice, Vesmír očami detí
- Lyžiarsky výcvik - 8. ročník
- Hviezdoslavov Kubín – školské kolo
- Chemická olympiáda – školské kolo

MAREC

- Hviezdoslavov Kubín –okresné kolo
- Prezentácia práce Mestskej polície Rajec, spojená s besedou - I. stupeň
- Klokán – medzinárodná matematická súťaž
- Pytagoriáda - okresné kolo
- Biblická olympiáda NBK – dekanátne kolo Rajec
- Biblická olympiáda NBE – seniorátne kolo Martin
- DANCEROSE 2015 Celoslovenská tanečná súťaž
- Biologická olympiáda kategória C - krajské kolo žiaci 8. a 9. ročníka
- Snow film fest 5. – 9. ročník
- Generálna skúška E- testovanie 9 – 2015

- Deň učiteľov + program žiakov 1. – 9. ročníka
- Pasovanie prvákov za čitateľov knižnice
- Červená čiapočka divadelné predstavenie v ANJ pre 4. – 6.ročník
- Chemická olympiáda – okresné kolo
- Čo vieš o hviezdach okresné kolo
- Ekologická olympiáda
- Výtvarné súťaže : Lidice, Vesmír očami detí, Zelený svet, Deti v záhrade, Európa v škole, Dúha
- Veľkonočný volejbalový turnaj
- Poďte sa hrať s rozprávkami – organizované podujatie pre žiakov I. stupňa ZŠ pri príležitosti Medzinárodného dňa detskej knihy MsKS

APRÍL

- Geografická olympiáda - krajské kolo
- Matematická olympiáda okresné kolo 6. – 8. ročník
- Hvezdáreň Žilina – žiaci astronómického krúžku
- Hviezdoslavov Kubín – krajské kolo
- COCA COLA CUP výber žiakov 8. a 9. ročníka Martin
- GVOBOJ – matematická súťaž
- Deň Zeme - úprava okolia školy a zelene mesta Rajec
- ZAYFERUS Sokoliarstvo, letové ukážky vtákov
- Práca s kožou – 6. ročník
- Depistáž pozornosti 1. – 4. ročník
- Efektívne učenie 8. ročník
- Škola v prírode Bystrá Nízke Tatry
- Účelové cvičenie – teoretická časť
- Stolnotenisový turnaj Rajecká Lesná
- Ekologická súťaž – Envirotázniky
- Jazykový kvet (recitačná súťaž v cudzom jazyku) okresné kolo
- Jazykový kvet (recitačná súťaž v cudzom jazyku) krajské kolo

MÁJ

- Účelové cvičenie – praktická časť
- Čas premien dievčatá - 6. Ročníka
- Považskobystrický pohár v discotancoch 2015 o pohár primátora mesta
- Kultúrne podujatie – vystúpenie detí z I. C pri príležitosti Dňa matiek
- Prijímacie skúšky žiakov 9.ročníka 11. 05.a 14.05. 2015
- Biologická olympiáda kategória D - okresné kolo žiaci 6. a 7. ročníka
- Projekt: E – testovanie: MAT, matematická gramotnosť a SJL – 9. ročník
- Škrábikov Rajec - recitačná súťaž MsKS Rajec
- Beh do strečniansky hradných schodov
- Parádny deň IV. ročník
- Vybíjaná dievčat 6. ročníka - obvodové kolo
- Zber papiera
- Výstava prác žiakov 4. ročníka na hodinách VYV a PVC a činnosti krúžkov - Radnica Rajec
- Jazykový kvet(recitačná súťaž v cudzom jazyku) celoslovenské kolo

JÚN

- MDD
- Výlet V.A,B,C - ZOO Lešná

- Výlet III. A,B – Habakuky, Harmanecká jaskyňa
- Exkurzia 9. ročník - Oswienčin Poľsko
- Divadelné predstavenie - Slovenská cesta históriou (5. – 9. ročník)
- Výlet VII.A, B, C – Inwald Poľsko
- Výlet VI. A– chata Žiar Rajecká Lesná
- Výlet I. A, B, C - Bojnice (ZOO, Rozprávkový zámok)
- Majstrovstvá Slovenska v mažoretkovom športe, Sabinov
- Výlet II.A, B - Strečno- hrad a plavba na pltiach
- Prebranie ocenení Mirage Žilina pre žiakov umiestnených na 1. až 3. mieste v olympiádach a iných súťažiach organizovaných CVČ
- Projekt E- testovanie testovacie zošity : DEJ, CHE, OBN 6. – 8. ročník
- Výlet VIII.B,C - Tatry
- PAT a MAT s kamarátmi – rozprávkový divadelný muzikál – dramatický krúžok
- Spoločenstvo lúk a lesov – beseda spojená s aktivitami – Správa NP MF – 3. ročník p. Balciarová
- Dopoludnie na plavárni – Považská Bystrica – 4. ročník
- Chodec a vodič; dopravné značky – beseda na tému dopravnej výchovy a bezpečného správania sa na cestách
- Ukážka výcviku služobných policajných psov 1. – 9. ročník
- Turnaj o Putovný pohár Dekana Rajeckej farnosti
- Beh olympijského dňa Žilina
- Plavecký výcvik - 7. Ročník
- Celoslovenské kolo HK v Dolnom Kubíne
- Bohúňova paleta

Spolupráca s miestnymi orgánmi a inštitúciami

V tomto smere možno pozitívne hodnotiť spoluprácu s Mestom Rajec, MsKS , základnými školami v Rajeckom regióne, oboma materskými školami v Rajci , ZUŠ Rajec a Gymnáziom v Rajci, KR PZ v Žiline, OO PZ SR v Rajci a pod. Pomoc škoľ v rôznych podobách poskytla aj Nadácia „Spoločne pre región“ (2 % z daní).

Spolupráca s orgánmi a organizáciami v rámci školy

Rodičovské združenie :

Riadiacim orgánom rodičovského združenia je rodičovská rada , ktorá má 25 členov . Spolupráca školy s rodičovským združením bola otvorená a efektívna . Riaditeľ školy sa v prípade potreby zúčastňoval na zasadnutiach rodičovskej rady , ktorú informoval o práci v škole , o jej problémoch a potrebách a spätne prenášal požiadavky a návrhy rodičov do pedagogického zboru . Okrem toho boli uskutočnené spoločné podujatia :Imatrikulácia prvákov , Mikuláš , spoločný rodičovsko-učiteľský ples, detský karneval , MDD . ZRŠ sa finančne podieľalo na rôznych školských aktivitách (lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik, školské súťaže a pod.) . Predsedníčkou ZRŠ bola p. Vladimíra Sleziaková .

Rada školy

Má 11 členov a jej predsedom je Mgr. Ľubomír Majerčiak. Členovia pravidelne zasadali. Na jej stretnutiach sa zúčastňoval aj riaditeľ školy , aby radu školy informoval a odpovedal na otázky a podnety k práci školy, ktoré potom vedenie prenáša do jej činnosti .

Odborová organizácia :

ZO OZ

Spolupráca primeraná . Predseda Mgr. F. Rojik. Vzájomná informovanosť a postup pri riešení problémov na dobrej úrovni.

Záver

Napriek vyššie spomenutým prekážkam v práci , škola poskytuje žiakom pestrú škálu možností na získanie potrebných kompetencií. O tom svedčí aj skutočnosť, že počtom žiakov stojí na čele nielen v regionálnom, ale aj v okresnom meradle.

Psycho hygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole sa postupne vylepšujú. Staré, opotrebované priestory a zariadenia sa vymieňajú , resp. opravujú, aby sa dosiahol primeraný štandard. Aj po organizačnej stránke sa škola snaží hľadať riešenia, ktoré by prospeli k pokojnej práci žiakov a zamestnancov. Jednou z výhod je aj málo rušivé vonkajšie prostredie, čo vyplýva zo situovania budovy.

Škola umožňuje prenájom priestorov, hlavne telocviční vo voľnom čase niektorým spoločenským organizáciám a aktivitám.

Spolupráca školy s rodičmi je nevyhnutná takmer od predškolskej výchovy. Kontakt s rodičmi sa ďalej realizuje prostredníctvom triednych schôdzok, individuálnymi pohovormi a stretnutiami s výchovnou poradkyňou (profesijná orientácia žiakov v 9. ročníku a pod.).

Škola je apolitická, otvorená svojmu okoliu. Svojím všeobecno-vzdelávacím charakterom poskytuje deťom podmienky na získanie kompetencií, ktoré môžu žiaci uplatniť na vyššom stupni vzdelávania, prípadne na trhu práce. Tento princíp bol a je zakotvený aj v Pedagogicko-organizačných pokynoch Ministerstva školstva platných pre konkrétny školský rok.

Ak prechádzame po jednotlivých častiach tejto vyhodnocovacej správy , možno na záver konštatovať niekoľko reálnych faktov :

- škola má svoju koncepciu i smerovanie , existuje jej najnovšia vízia na roky 2014-2019 , ku ktorej sa postupne približuje. Súčasná podmienky a daný stav v školstve čiastočne bránia naplneniu týchto plánov v plnom rozsahu.
- súčasný počet pracovníkov je adekvátny počtu tried a žiakov . Naplnenosť tried v jednotlivých ročníkoch sa riadi v zmysle odporúčanej maximálnej naplnenosti. Vylepšuje sa aj kvalifikovanosť pedagogického zboru.
- kvalitatívne k lepšiemu sa situácia mení v oblasti učebných pomôcok i v oblasti údržby školy
- v samotnej výchovno-vzdelávacej práci možno celkom otvorene konštatovať , že úlohy školy boli postupne plnené, že celkové percento prospievajúcich žiakov je vysoké , že počet nepospievajúcich , opravných skúšok , znížených známok zo správania zodpovedá reálnemu obrazu školy – jej žiakov .V samotnej výchovnej a vzdelávacej práci je treba zdôrazniť skvalitnenie práce triedneho učiteľa , v práci metodických orgánov , v hodnotení a klasifikácii žiakov . Je nutné aktívne si osvojovať prvky novej školskej reformy, ktorá kladie do popredia sebarozvoj žiaka za vytvorenia určitých podmienok, a taktiež jeho sociálny a poznávací rozvoj. Kvalita práce pedagóga je v samotnom prístupe k žiakom , v riešení problémov v spolupráci so všetkými vyučujúcimi , v spolupráci s rodičmi – najmä pokiaľ ide o obsah a spôsob odovzdávania informácií. Rok čo rok je potrebné vynaložiť veľké úsilie na boj so záškoláctvom, aroganciou, ľahostajnosťou a negatívnymi spoločenskými návykmi, ktorými trpí hlavne dospievajúca mládež.
- v ŠKD sa zlepšilo efektívnejšie využívanie času pobytu dieťaťa v ŠKD . Je potrebné pokračovať v činnosti na zlepšenie v oblasti výchovy a budovania základných spoločenských návykov žiakov. Taktiež sme zaznamenali pokračujúci zvýšený záujem zo strany detí o navštevovanie ŠKD .
- spokojnosť možno vysloviť s prácou výchovného poradenstva i s činnosťou jednotlivých koordinátorov

- činnosť preventistu kriminality sa javila ako veľmi potrebná v súvislosti s organizáciou preventívnych podujatí v oblasti stúpajúcej kriminality mládeže
- význam a činnosť špeciálnej pedagogičky hodnotíme veľmi pozitívne, nakoľko sa počet začlenených žiakov z roka na rok zvyšuje a jej pôsobenie tým nabera na stále väčšej dôležitosti
- činnosť krúžkov po rokoch uplatňovania vzdelávacích poukazov prináša úcel. Je potrebné udržať si ich pestrú ponuku aj v budúcnosti
- problémy a prekážky vo výučbe boli jasne pomenované, je treba pracovať na odstránení alebo zmiernení tých, ktoré sú v našich silách a možnostiach,
- zberové akcie či už jednorazové alebo dlhodobý separovaný zber tiež dotvárajú obraz práce školy, najmä z hľadiska výchovného momentu. Hodnotíme ich veľmi pozitívne.
- účasť a úspechy v predmetových olympiádach a v ostatných súťažiach dokazujú zodpovedný prístup jednotlivých vyučujúcich, ich vysokú odbornosť a vzťah k potrebám a záujmom žiakov. Počas uplynulého školského roka sme zaznamenali mimoriadne množstvo žiackych úspechov.
- svoju popularitu, obľúbenosť a hlavne regionálny význam má aj aktivita počas Dňa Zeme

Pozitíva v práci školy treba patrične oceniť. Tých je veľmi veľa, jasne prevažujú, je to všetko to ostatné, čo možno zhrnúť do jednej vety: škola vykonala zásluhou všetkých pedagogických (i nepedagogických) zamestnancov v uplynulom školskom roku dokázateľne veľa užitočnej, náročnej a efektívnej práce, dosiahla množstvo nezanedbateľných výsledkov a pozoruhodných úspechov. Jej žiakov i pedagógov bolo naozaj vidieť, má svoju tvár i príťažlivosť pre verejnosť, o čom svedčí stále vysoký počet žiakov. Dokáže si otvorene priznať a postaviť sa aj k nejakým tým nedostatkom, ktoré jej prácu sprevádzajú a znehodnocujú.

V školstve je celkom prirodzené, že rok čo rok dochádza k zmenám v pedagogických kolektívoch. Treba s tým počítať aj v budúcnosti. Uprednostňovaná bude jednoznačne kvalifikovanosť a pripravenosť ľudí na zodpovedný a náročný výkon.

Máme za sebou ďalší školský rok. Náročný, zložitý ale aj úspešný a verím, že v mnohých prípadoch radostný. Práca pedagóga, ak je robená zodpovedne, poctivo, na úrovni a v sťažených podmienkach, je značne vyčerpávajúca. Zároveň však dá pocítiť aj spokojnosť nad odovzdaním toho, čo deti v živote budú istotne potrebovať. A naďalej platí aj to, že každý zo zamestnancov by si mal podiel svojich zásluh na obraze školy zhodnotiť aj sám.

Vyhodnocovacia správa – správa o plnení úloh školy v školskom roku 2014/2015 bola vo svojom úplnom znení predložená pedagogickej rade školy riaditeľom školy dňa 29.6.2015 a bola všetkými hlasmi prítomných pedagogických zamestnancov školy schválená.

Vypracoval : PaedDr. Marian Paprskár
riaditeľ školy

Prílohy:

1. Priemerný prospech z jednotlivých predmetov po ročníkoch.
2. Prehľad o odbornosti vyučovania.
3. Štatistické údaje o školských súťažiach

V Rajci 29.6.2015

SPRÁVA O VÝCHOVNO -VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, VÝSLEDKY
A PODMIENKY ZÁKLADNEJ ŠKOLY , LIPOVÁ 2 V ŠKOLSKOM ROKU
2014/2015

Predkladá: PaedDr. Marian Paprskár, riaditeľ školy

Prerokované v Rade školy dňa:

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Rajec schváliť Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti , výsledky a podmienky základnej školy, Lipová 2 v školskom roku 2014/2015.

.....
Mgr. Ľubomír Majerčiak
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa: Mesto Rajec dňa schvaľuje Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti , výsledky a podmienky základnej školy, Lipová 2 v školskom roku 2014/2015.

.....
Ing. Ján Rybárik
primátor mesta