



Základná škola, Lipová 2, 015 01 Rajec

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
VÝSLEDKY A PODMIENKY V ŠKOLSKOM ROKU 2015/2016**

Vypracoval :

**PaedDr. Marian Paprskár
riaditeľ školy**

č.t: 041 5422173 – tajomníčka školy

041 5422521 – riaditeľ školy

041 5422510 – školská jedáleň

fax: 041 5424833

web : www.mzsrajec.edu.sk

mail: riaditel@mzsrajec.edu.sk

Ú V O D

Výchovná a vzdelávacia činnosť školy spolu s inými aktivitami žiakov a pedagógov sa v školskom roku 2015/2016 riadila podľa vopred vypracovaného plánu , ktorý dňa 28. septembra 2015 prerokovala a schválila pedagogická rada školy . Zákon č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa uplatňoval nasledovne:

- a) štátny vzdelávací program vymedzil povinný obsah výchovy a vzdelávania
- b) školský vzdelávací program sa stal základným dokumentom školy a uskutočňovala sa podľa neho výchova a vzdelávanie ISCED 1 a ISCED 2.

Škola poskytovala priestor okrem rozvíjania vzdelávacích a vedomostných schopností aj podmienky pre pohybové, športové , umelecké a jazykové aktivity žiakov . Okrem odborných učební využívala aj dve počítačové učebne , jednu s interaktívnou tabuľou, aby každý absolvent školy získal základné zručnosti pri práci s IKT (Informatívna a komunikačná technológia). Tento zámer sa naplňal aj prostredníctvom širokej ponuky záujmových aktivít.

Samostatný plán práce bol priebežne rozpracovávaný na konkrétne a podrobné mesačné plány práce . Ďalej sa činnosť školy riadila plánmi činnosti jednotlivých metodických orgánov , školského klubu detí , výchovného poradenstva , plánmi kontrolnej a hospitačnej činnosti , ale aj plánmi činnosti koordinátorov protidrogovej výchovy, enviromentálnej výchovy, kriminality a šikanovania, dopravnej výchovy , mediálnej výchovy , multikultúrnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, plánmi špeciálneho pedagóga . Podrobné plánovanie a realizovanie činnosti školy sa dotýkalo aj práce triednych učiteľov, vedúcich kabinetov a skladov , vychovávateľiek ŠKD , vedúcich jednotlivých podujatí a súťaží , tiež spolupráce s inými subjektmi. Toto všetko dopĺňali legislatívne predpisy a spolupráca s riadiacimi a metodickými orgánmi zo strany zriaďovateľa, okresného úradu – odboru školstva, či MŠ SR.

Zo strany štátu prebiehalo systematické financovanie regionálneho školstva. Počet žiakov sa po rokoch klesajúcej demografickej krivky stabilizoval . Uplatňovali sa vzdelávacie a kultúrne poukazy. Taktiež sa uplatňovali finančné príspevky na realizáciu lyžiarskeho výcviku a pobytu školy v prírode zo strany MŠVVaŠ SR

Škola doplnila kvalifikovanosť všetkých pedagogických zamestnancov. V zmysle vyhlášky MŠ SR č. 445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách ped. zamestnancov a odborných zamestnancov boli vytvorené predpoklady pre jednotlivých vyučujúcich na doplnenie odbornosti, zvýšenie kvalifikácie či kontinuálne vzdelávanie.

Konštatujeme , že napriek niektorým ťažkostiam a prekážkam boli v škole vytvorené primerané základné podmienky pre výchovu a vzdelávanie , aby mohli byť naplánované úlohy splnené.

Zameranie školy a jej koncepcia

Škola je štátna v zmysle financovania a metodického riadenia. Je právne subjektívna, patrí pod mestskú samosprávu a má všeobecno-vzdelávací charakter. Zriaďovateľom je mesto Rajec. Škola je plno organizovaná , navštevovali ju žiaci 1.-9. ročníka . Na prvom stupni bolo v uplynulom školskom roku spolu 10 tried (tri prvé , tri druhé , dve tretie a dve štvrté triedy). Na druhom stupni to bolo 15 tried (tri piate , tri šieste, tri siedme , tri ôsme a tri deviate triedy). V školskom roku 2015/2016 navštevovalo našu školu (údaj k 30.6.2016) 516 žiakov (261 chlapcov a 255 dievčat) v 25 triedach. Z toho 44 k (30.6.2016) (minulý rok 38) so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – začlenení žiaci a v intervencii 13. Na prvom stupni bolo 189 žiakov (88 d/101ch) a na druhom stupni 327 žiakov (167d/160ch) v 15 triedach.

Priemerný počet žiakov na jednu triedu bol na prvom stupni 18,90 na druhom stupni 21,80 v rámci celej školy 20,68 . Počet žiakov prijatých z okolia do 5. ročníka – 29(minulý školský rok 16) .

Školský klub detí navštevovalo spolu 108 (95) žiakov v štyroch oddeleniach.

Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka 51 z toho odkladov 4, počet žiakov s plnením PŠD v špeciálnej škole 1. .

Počet končiacich žiakov 9. ročníka - 71/37.

Počet prijatých žiakov 9. ročníka - 71/37.

Z 8. ročníka odchádzajú 2 žiaci do 2-ročného učebného odboru.

Spolu ukončilo školskú dochádzku 73 žiakov.

V škole pôsobilo 45 pedagogických zamestnancov (riaditeľ školy, 2 zástupcovia riaditeľa školy, 33 učiteľov, 1 správca počítačovej učebne, katolícky kaplán a evanjelický farár, 4 vychovateľky ŠKD, 1 špeciálny pedagóg a 1 asistent učiteľa).

Medzi zamestnancov školy patrí i 16 prevádzkových zamestnancov (1 školník, 1 údržbár, 2 administratívne pracovníčky , 6 upratovačiek, vedúca školskej jedálne a 5 kuchárov). **Spolu to bolo 61 zamestnancov .**

Personálne obsadenie školy, funkcie

Riaditeľ školy:	PaedDr. Marian Paprskár
Zástupca. riad. školy:	Mgr. Mária Prokopovičová
Zástupca riad. školy:	Mgr. Peter Hanus
Výchovná poradkyňa:	Mgr. Anna Roskošová
Špeciálny pedagóg :	Mgr. Katarína Poláčková
Vedúca vychovateľka ŠKD/ poverená vedením:	Mgr. Jana Imrišková
Vychovateľky ŠKD:	Bc. Anna Domanická , Renáta Krňanová, Ing. Marta Kopčanová
Asistent učiteľa:	Mgr. Eva Pauliniová

Triednictvo

I. stupeň

I. A	Mgr. Zuzana Kováčiková
I. B	Mgr. Dagmar Ďurišová
I. C	Mgr. Ľubomíra Uhliariková
II. A	Mgr. Marcela Orlinská
II. B	Mgr. Marcela Tabačková
II.C	Mgr. Lucia Žuffová
III. A	Mgr. Andrea Šebánová
III. B	Mgr. Jana Paulinyová
IV. A	Mgr. Beatrix Paprskárová
IV. B	Mgr. Monika Muchová

II. stupeň

V. A	Ing. Martina Fraštiová
V. B	Ing. Katarína Jasenovcová
V. C	PhDr.. Petra Špániková
VI. A	Mgr. Vladislava Hojová
VI. B	Mgr. Michal Šupka
VI. C	Mgr. Jana Lukaniaková
VII. A	Mgr. Dominika Tordová
VII. B	Mgr. Magdaléna Kobrtková

VII. C	Mgr. Anna Roskošová
VIII. A	PaedDr. Mária Žuchová
VIII. B	Mgr. Viera Fraštiiová
VIII. C	Mgr. Jana Veselá
IX. A	Mgr. Alena Muchová
IX. B	Mgr. Dáša Gáperová
IX. C	Mgr. Eva Páleníková

Beztriedni vyučujúci :

Mgr. Ľudmila Holtáková	
Mgr. Milan Jánoš	
Bc. Michal Jasenovec	
Mgr. Rastislav Najdek	katolícky kaplan
Mgr. Jozef Havrila	evanjelický kaplan
Mgr. František Rojik	
Mgr. Alžbeta Súkeníková	
Mgr. Ľubomír Majerčiak	
Ing. Alena Luptáková	
Mgr. Dagmar Hajstrová	
Mgr. Erika Kavecká MD	

Prevádzkoví zamestnanci :

Bc. Michal Jasenovec	správca počítačovej siete
Irena Balážová	tajomníčka školy
Jana Jánošová	účtovníčka
Jozef Kavec	školník
Jozef Kováčik	údržbár
Mária Mihalcová	upratovačka
Anna Zadňančinová	upratovačka
Anna Kavcová	upratovačka
Melánia Lednická	upratovačka
Anna Gabčíková	upratovačka
Mária Ivanková	upratovačka
Jozefa Janurová	vedúca ŠJ
Martina Úradníková	hlavná kuchárka
Margita Veselá	pomocník v prevádzke
Edita Domanická	kuchárka
Jana Dúbravková	pomocník v prevádzke
Klaudia Španíková	pomocník v prevádzke

Ďalšie vnútroškolské funkcie :

- zdravotníčka školy, červené stužky J. Lukaniaková
- koordinátor pre drogovú závislosť M. Jánoš, D. Tordová
- prevencia kriminality, šikanovanie M. Jánoš
- školská kronika, fotodokumentácia ... J. Paulinyová, M. Šupka, D. Tordová
- poverený úlohami BOZP , PO , CO..... P. Hanus
- poverená vedením v ŠKD J. Imrišková
- zástupca zamest. BOZP J. Kavec
- estetika prostredia školy Ľ. Holtáková
- kvetinová výzdoba školy vychovávateľky ŠKD, K. Jasenovcová
- starostlivosť o zeleň v areáli K. Jasenovcová, A. Gabčíková
- starostlivosť o akvárium P. Hanus

GVOBOJ	J. Lukaniaková
Pikofyz , Pikomat	A. Luptáková
Pytagoriáda	A. Súkeniková
MP 3	A. Šebánová, J. Paulinyová
MP 4	B. Paprskárová, M. Muchová
KLOKAN	M. Žuchová
Testovanie 5. ročníka, Testovanie 9. ročníka, KOMPARO	M. Prokopovičová

Správcovstvo kabinetov, zbierok a knižníc

- metodická knižnica	Z. Kováčiková
- žiacka knižnica	A. Roskošová
- kabinet slovenského jazyka + cudzích jazykov.....	V. Hojová
- kabinet matematiky	J. Lukaniaková
- kabinet fyziky	A. Luptáková
- kabinet chémie	E. Páleníková
- kabinet prírodopisu	M. Fraštiová
- kabinet technickej výchovy	M. Žuchová
- sklad poľnohospodárskeho náradia	K. Jasenovcová
- sklad materiálu civilnej ochrany	M. Jánoš
- kabinet dejepisu a zemepisu	M. Šupka
- cvičná kuchynka	B. Paprskárová
- kabinet telesnej výchovy II	E. Majerčiak
- kabinet telesnej výchovy I	D. Ďurišová
- kabinet výtvarnej a hudobnej výchovy	E. Holtáková
- interaktívna učebňa I	P. Hanus
- interaktívna učebňa II – chemická	E. Páleníková
- kancelária výchovného poradcu	A. Roskošová
- učebňa špec. pedagóga	K. Poláčková
- sklad učebníc	F. Rojik
- sklad učebných pomôcok	I. Balážová
- sklad čistiacich prostriedkov	I. Balážová
- školský archív	I. Balážová
- kabinet pre 1. - 4. ročník - I.	P. Hanus
- kabinet pre 1. - 4. ročník - II.	E. Uhliariková
- kabinet ŠKD	J. Imrišková
- klubovňa školy	A. Roskošová
- miestnosť pre školníka a údržbárska dielňa	J. Kavec
- zborovňa školy – veľká	J. Veselá
- zborovňa školy – malá	B. Paprskárová
- kabinet IKT + počítačová miestnosť I+ II	M. Jasenovc
- jazykové laboratórium	D. Gáperová
- interaktívna učebňa III	M. Šupka
- dielňa I	M. Žuchová
- dielňa II	M. Jánoš

Výchovno – vzdelávacie výsledky

Celá činnosť školy , všetka práca pedagogických zamestnancov smerovala k tomu , aby žiaci mali možnosť získať nielen potrebné vedomosti zo základnej školy ,ale aby mali aj podmienky na rozvoj ich talentu, zručností a návykov , aby sa z nich stali ľudia, ktorí svoje vedomosti uplatnia na vyššom stupni vzdelávania a postupne sa stanú prospešní pre spoločnosť. Spoločenské podmienky sú zároveň aj podmienkami neustále sa meniacimi , kladú na absolventov základnej

školy vyššie nároky . Myslenie mladých ľudí sa mení , menia sa aj ich ciele a rebríčky hodnôt , menia sa podmienky v ktorých vyrastajú a ktoré ich formujú .V tomto smere sa menia aj podmienky pedagogickej práce na škole , mení sa jej obsah i spôsob. To je náročné na prístup každého pedagogického zamestnanca , nielen na jeho odbornosť, ale aj na celkovú profesionalitu , zodpovednosť i odvahu.

Počas uplynulého školského roka sme museli čeliť mnohým negatívnym javom v spoločnosti: arogancii , hrubosti, záškoláctvu i ľahostajnosti zo strany niektorých žiakov ale i neoprávnenej kritike a nekompetentným zásahom do výchovno-vzdelávacieho procesu zo strany rodičov.

Celkový počet žiakov k 30.6.2016: 516/ 261 ch/ 255 d
Počet žiakov 1. ročníka : 47
Z nich postúpí do 2. ročníka : 46
Počet žiakov 2.-9. ročníka: 469
Klasifikovaní : 468
Neklasifikovaní : 4
Mimo územia SR: 5

Prospeli s vyznamenaním: 222
Prospeli veľmi dobre : 112
Prospeli: 169
Neprospeli: 2
Povolené opravné skúšky (komisionálne) : 0
Opakujú ročník: 1
Znížené známky zo správania : 11
- 2. stupeň : 7
- 3. stupeň : 2
- 4. stupeň : 2

Výchovné opatrenie – spolu : 255 /školský rok
- pochvala triednym učiteľom : 96
- pochvala riaditeľom školy : 119
- napomenutie triednym učiteľom : 21
- pokarhanie triednym učiteľom : 19
- pokarhanie riaditeľom školy : 18

Záujmové krúžky a mimoškolská činnosť:

V tejto oblasti sa uplatňovali vzdelávacie poukazy v zmysle pokynov MŠ SR. Zamerali sme sa najmä na vedenie záujmových krúžkov zo strany pedagogických zamestnancov i nepedagogických zamestnancov. Záujmové krúžky sa svojím zameraním orientovali na rozvíjanie záujmov, talentu, zručností i vedomostí žiakov v rôznych oblastiach ľudskej činnosti. Boli využívané aj na pestovanie potrebných vlastností zdravého vývinu žiakov, na formovanie ich charakterových a vôľových vlastností a najmä na cieľaplne využívanie voľného času. V školskom roku 2015/16 pracovali tieto krúžky:

1.	Čitateľský krúžok	V. Fraštiová
2.	Šachový krúžok	J. Uhlárik
3.	Hravá matematika 6. ročník	A. Súkeníková
4.	Futbalový krúžok	P. Kumančík
5.	Atletický krúžok II.stupeň	E. Cesnek
6.	Turistický krúžok (8. - 9. roč.)	M. Šupka
7.	Krúžok mladých prírodovedcov - 5. – 9.	M. Fraštiová

	roč.	
8.	Internetový krúžok II. stupeň	M. Jasenovec
9.	Hravá atletika - ROSLY	P. Holeša
10.	Krúžok mladých chemikov od 6. ročníka	E. Políčková
11.	Mažoretky	Z. Rizmanová
12.	Matematický krúžok 1	M. Žuchová
13.	Matematický krúžok 2	J. Lukaniaková
14.	Matematický krúžok 3	M. Prokopovičová
15.	Matematický krúžok 4	A. Súkeníková
16.	Angličtina hrou 5. – 9. ročník	D. Gáperová
17.	Krúžok sloven. jazyka 1	V. Hojová
18.	Krúžok sloven. jazyka 2	A. Roskošová
19.	Krúžok sloven. jazyka 3	P. Špániková
20.	Krúžok varenia	M. Kobrtková
21.	Astronomický krúžok	A. Luptáková
22.	Biologický krúžok 5. – 7. ročník	K. Jasenovcová
23.	Krúžok ľudových tradícií	P. Špániková
24.	Tenisový krúžok	J. Jarina
25.	Kreativ (1. - 2. ročník)	M. Muchová
26.	Šikovné ruky (3. – 6. ročník)	Z. Kováčiková
27.	Akvaristický krúžok	P. Hanus
28.	Pohybové hry (1. - 4. ročník)	D. Ďurišová
29.	Krúžok malých kuchtíkov (3. a 4. ročník)	B. Paprskárová
30.	Tanečný krúžok	M. Orlinská
31.	Tanečný krúžok	M. Orlinská
32.	Tanečný krúžok	M. Orlinská

Dokumentácia , kontrola :

- plány MZ a PK M. Paprskár
- zápisnice zo zasadnutí MZ a PK M. Paprskár
- triedne knihy, plány a zoznamy ŠKD M. Paprskár
- plán práce a ostatná dokumentácia výchovného poradenstva M. Paprskár
- plány vychádzok, výletov a exkurzií M. Paprskár
- písomnosti žiakov 5. - 9. ročníka
- spoločensko-vedné predmety M. Paprskár
- mesačné plány práce M. Paprskár
- rokový poriadok M. Paprskár
- vnútorný poriadok školy M. Paprskár
- plán vnútroškolskej kontroly M. Paprskár
- triedne knihy 5. - 9. ročník M. Prokopovičová
- klasifikačné záznamy 5. - 9. ročník M. Prokopovičová
- triedne výkazy 5. - 9. ročník M. Prokopovičová
- záznamy o práci záujmových krúžkov M. Prokopovičová
- evidencia potrebných školských tlačív M. Prokopovičová
- písomnosti žiakov 5. - 9. ročníka
- prírodo-vedné predmety M. Prokopovičová
- dokumentácia o prevzatí učební P. Hanus
- dokumentácia BOZP na škole P. Hanus
- bezpečnosť a ochrana zdravia P. Hanus
- triedne knihy 1. - 4. ročník P. Hanus
- klasifikačné záznamy 1. - 4. ročník P. Hanus
- písomnosti žiakov 1. - 4. ročníka P. Hanus
- ISCED I, ISCED II – ŠkvP, IŠkvP, plán práce školy na celý školský rok M. Paprskár, M. Prokopovičová, P. Hanus

Inventarizačné komisie pracovali v zložení :

Irena BALÁŽOVÁ administratívna pracovníčka školy, predsedníčka komisie
Jana JÁNOŠOVÁ účtovníčka
Jozefa JANUROVÁ vedúca ŠJ
Mária ŽUCHOVÁ učiteľka
Peter HANUS zástupca riaditeľa školy

IK MAT, FYZ,CHEM, IKT :

Mgr. Jana Lukaniaková (predseda), Ing. A. Luptáková, Bc.M.Jasenovec, Mgr.E.Páleníková

IK PP, TEP,KUCH,CO:

Ing. K. Jasenovcová (predseda) , Mgr. M. Jánoš, Mgr. B.Paprskárová, Ing. A. Luptáková

IK Knižnica, SJL, CUJ, Jazyková učebňa:

Mgr. A. Roskošová (predseda), Mgr. Z.Kováčiková, Mgr.V.Hojová, Mgr. D. Tordová

IK GEG,DEJ,ONV,TEV:

Mgr. M.Šupka (predseda), Mgr.J.Veselá, Mgr. Ľ.Majerčiak

IK I.stupeň-1, 2,ŠKD:

Mgr. Ľ.Uhliariková (predseda),Mgr. J. Imrišková, Mgr. J.Paulinyová

IK PRI, HUV,VYV:

Ing. M.Fraštiová (predseda), Mgr.Ľ.Holtáková, Mgr. P. Špániková

IK SKLADOVÉ ZÁSoby:

Mgr. F. Rojik (predseda), I. Balážová, J. Janurová

IK DLHODOBÝ HMOTNÝ MAJETOK A MAJETOK VEDENÝ V OPERATÍVNEJ EVIDENCII, SKLADOVÉ ZÁSoby A PEŇAŽNÉ PROSTRIEDKY V HOTOVOSTI V ŠJ
J.Janurová (predseda) , M. Úradníková E.Domanická, M.Veselá

IK DLHODOBÝ HMOTNÝ MAJETOK A MAJETOK VEDENÝ V OTE-PPS,BUDOVY,STAVBY,POZEMKY

I.Balážová (predseda), J.Jánošová, Mgr. P.Hanus, PaedDr. M. Žuchová, Jozef Kavec

DOKLADOVÁ INVENTÚRA A INVENTARIZÁCIA MAJETKU

I.Balážová (predseda), J.Jánošová, J.Janurová

POKLADŇA

Mgr. P.Hanus(predseda) , I.Balážová, J.Jánošová

Vzdelávacie aktivity pedagogických zamestnancov

Aktualizačné – Mgr. M. Kobrtková, Mgr. V. Hojová, Mgr. A. Roskošová, Mgr. A. Muchová, Mgr. M. Prokopovičová , Mgr. M. Jánoš, Mgr. J. Imrišková, Mgr. K. Poláčková, Mgr. D. Tordová, Mgr. D. Gáperová, Mgr. F. Rojik, Mgr. A. Súkeniková, Ing. A. Luptáková

Inovačné - Mgr. Ľ.Uhliariková, Mgr. B.Paprskárová, Mgr. L. Žuffová, Mgr. J. Lukaniaková, PaedDr. M. Žuchová, Mgr. F. Rojik, Mgr. A. Súkeniková, Mgr. D. Tordová, Mgr. D. Gáperová, Ing. A. Luptáková, Mgr. M. Muchová, Mgr. A. Roskošová , Mgr. V. Hojová

Prípravné atestačné - Mgr. A. Šebánová, Mgr. M. Orlinská

Nekvalifikovaní zamestnanci

Vzhľadom na meniace sa učebné osnovy , obsah učebníc a jednotlivých predmetov a zmeny v školstve vôbec sa ukazuje , že priebežné kontinuálne, resp. kariérové vzdelávanie sa postupne stáva nutným a permanentným pre všetkých pedagogických zamestnancov . V uplynulom školskom roku sme zavŕšili plnú kvalifikovanosť všetkých pedagogických zamestnancov.

Vnútroškolská kontrola, hospitačná a inšpekčná činnosť, celoplošné testovanie

KOMPARO 2015 / 2016

Dátum : 12.11.2015

Počet žiakov 9. ročníka : 55

	Priemerná úspešnosť žiakov SR	Priemerná úspešnosť žiakov našej školy	Percentil
Slovenský jazyk a literatúra	59,10%	58,80%	52,30%
Matematika	60,70%	65,80%	75,90%

Počet žiakov 8. ročníka : 21

	Priemerná úspešnosť žiakov SR	Priemerná úspešnosť žiakov našej školy	Percentil
Slovenský jazyk a literatúra	64,00%	62,10%	42,30%
Matematika	64,20%	64,60%	56,70%
Geografia	50,20%	54,70%	73,60%
Biológia	57,70%	62,70%	76,30%
Všeob. štúdijné predpoklady	59,70%	53,30%	19,60%

TESTOVANIE 9 - 2015 / 2016

Dátum :6.04.2016

Počet žiakov 9. ročníka : 71

	Priemerná úspešnosť žiakov SR	Priemerná úspešnosť žiakov našej školy	rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru
Slovenský jazyk a literatúra	62,60%	61,40%	-1,20%
Matematika	52,80%	55,30%	2,50%

TESTOVANIE 5 - 2015 / 2016

Dátum :25.11. 2015

Počet žiakov 5. ročníka : 52

	Priemerná úspešnosť žiakov SR	Priemerná úspešnosť žiakov našej školy	rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru
Slovenský jazyk a literatúra	66,62%	66,09%	-0,53
Matematika	61,99%	64,81%	2,82

Kontrolnú činnosť v škole vykonal v mesiaci októbri 2015 Inšpektorát práce (viď. protokol). Dňa 3.2.2016 vykonal inšpekčnú činnosť Štátna školská inšpekcia. Jej zameranie bolo na úroveň dosiahnutých kompetencií žiakov v oblasti finančnej gramotnosti – testovanie žiakov 9. ročníka základnej školy (viď. správa).

Vnútroškolská kontrola bola v uplynulom školskom roku zameraná predovšetkým na dodržiavanie pracovnej disciplíny a pracovného poriadku zo strany zamestnancov i žiakov , na obsah a úroveň pedagogickej dokumentácie , na vedomosti žiakov a na obsah a úroveň žiackych písomností (diktáty , kontrolné práce , laboratórne práce) , a na celkovú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu.

Osobitnú kategóriu tvorili hospitácie vedenia školy . Celkový počet 7. Boli zamerané najmä na :

- uplatňovanie učebných osnov a učebných plánov vo výchovno-vzdelávacom procese
- celkovú úroveň efektivity výchovno-vzdelávacieho procesu ,
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ,
- úroveň personalizácie, socializácie a kognitivizácie vo vyučovacom procese
- celkovú úroveň vedomostí žiakov, ich pozornosť , aktivita , pohotovosť , vyjadrovacie schopnosti, sebahodnotenie a hodnotenie
- vystupovanie a profesionalitu pedagóga – jeho prejav , štruktúra hodiny , použité metódy a formy, využívanie pomôcok
- adaptáciu žiakov v 1. a 5. ročníku
- úroveň písomného prejavu žiakov
- využívanie nových foriem práce a využívanie IKT
- využívanie dostupných pomôcok a didaktickej techniky
- rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a komunikačných schopností
- obsah učiva, adekvátnosť, rozsah, zrozumiteľnosť, logická štruktúra, názornosť, pojmotvorný proces, vedeckosť
- matematická a čitateľská gramotnosť

Po každej hospitácii sa vykonal pohospitačný rozhovor, z ktorého bol urobený záznam s následnými závermi.

Ďalšia kontrola bola zameraná na prácu metodických orgánov , plnenie úloh triedneho učiteľa, komunikáciu a spoluprácu s rodičmi žiakov i na mimo triedne a mimoškolské aktivity . Závery z kontrolnej a hospitačnej činnosti možno zhrnúť do týchto bodov :

Pozitíva:

- premyslená štruktúra a postup na vyučovacej hodine, efektívne využívaný čas

- uplatňovanie aktivizujúcich metód a foriem práce
- využívanie samostatnej a tvorivej činnosti žiakov
- objektívne a motivačné hodnotenie
- vytváranie vhodnej klímy
- vhodné striedanie činností
- uplatňovanie spätnej väzby
- vhodná názornosť , využívanie učebných pomôcok
- využívanie medzi predmetových vzťahov
- využívanie IKT
- dodržiavanie učebných osnov a tematických výchovno - vzdel. plánov
- žiaci majú možnosť vyjadriť svoj názor, diskutovať a hľadať riešenia
- primerané vystupovanie pedagógov, ochota žiakom pomáhať pri učení sa
- pedagógovia sa venujú žiakom so ŠVVP a problémovým žiakom
- frekvencia známok je dostačujúca
- známky v žiackych knižkách korešpondujú s klasifikačným záznamom
- písomné previerky bez väčších nedostatkov
- uplatňovanie netradičných foriem práce vo výchovných predmetoch

Zistené ojedinelé negatíva:

- upúšťať od pamäťového osvojovania si učiva, viac priestoru venovať podpore logického myslenia tvorivej činnosti, spolupráci a projektovému učeniu
- v niektorých prípadoch venovať pozornosť spätnej väzbe a precvičovaniu učiva
- pozornosť venovať záveru vyuč. hodiny a využívaniu vyuč. času
- venovať pozornosť zvýšenej disciplíne, hlavne vo vyšších ročníkoch
- nedostatočné využívanie spätnej väzby
- viac pozornosti venovať písomnému prejavu (hlavne na II. stupni)
- málo prejavov vlastného chápania , samostatnosti , vyjadrovania samotných žiakov – stále viac pracuje učiteľ ,
- efektívnejšie využívanie pochvál , povzbudení a slovného hodnotenia vôbec ,
- v niektorých prípadoch väčšiu pozornosť venovať štruktúre vyučovacej jednotky a príprave na vyučovanie
- častokrát absentuje hodnotenie žiakov priamo v procese vzdelávania, a využívanie dostupných učebných pomôcok IKT
- je treba sa vyvarovať protikladu málo a veľa známok
- aj pri hodnotení a klasifikovaní žiakov treba uvažovať v širších súvislostiach, nepreceňovať známky
- pri práci na hodine voliť správny obsah a rozsah učiva , správne tempo výkladu , zapájať doň žiakov , využívať ich poznatky a postoje , ale aj sledovať ich sústredenosť , záujem , reagovať na možnú únavu a klesajúcu pozornosť , nehovoriť do nesústreďenej a nepozornej triedy , dokázať vhodne improvizovať , využiť hodnotenie a seba hodnotenie žiakov
- sprehľadniť , zjasniť a zjednodušovať často zložité a ťažko pochopiteľné formulácie a definície
- nechať ich pochopiť a vyjadriť vlastnými slovami žiakov , pokúsiť sa o vytvorenie podmienok na vlastný spôsob hľadania daného cieľa
- dbať na jasné , hlasné a jednoznačné odpovede žiakov , viac využívať ich už získané poznatky , zručnosti a skúsenosti ,
- písomné práce a diktáty nielen opravovať a hodnotiť , ale predovšetkým analyzovať a vyvodit' závery ,
- osobitnú pozornosť treba venovať dozorom v školskej jedálni a na chodbách
- neustálu pozornosť treba venovať práci triedneho učiteľa
- umožniť žiakom učiť sa v skupinách, viesť žiakov k vzájomnému pomáhaniu si
- dať možnosť žiakom voľby ľahších a ťažších úloh aby mohli zažiť úspech
- vytvoriť priestor, aby žiak mohol prezentovať spolužiakom čo sa mu na hodine darí

Materiálne podmienky školy

Vyučovací proces bol po materiálnej stránke zabezpečený na základe jestvujúceho stavu. Snažili sme sa ho v spolupráci s jednotlivými pedagógmi obohatiť i o celkom nové materiály a didaktické pomôcky tak na I. ako aj na II. stupni, všetky predmety. To je a bolo dané celkovými ekonomickými možnosťami, ktoré v súčasnosti v školstve jestvujú.

Nadalej však pretrvávajú priestorové problémy s učebňami ŠKD, kmeňovými učebňami i skladovými priestormi. Vďaka zriaďovateľovi sa podarilo získať finančné prostriedky na opravu priestorov veľkej a malej telocvične, ktoré dlhodobo vykazovali známky havarijnej situácie a nevyhovujúceho prevádzkového stavu (presakovanie vody, opadávajúca omietka, deravé drevotrieskové bloky, opotrebovaná a miestami zničená palubovka a pod.).

Vykonané práce počas šk. roku 2015/16:

- maľovanie tried 9.ročníka a chodby;
- hliníkové dvere – pergola;
- montáž zatvárania dverí (BRANO);
- nátery prístreškov nad hlavnými vchodmi do budovy;
- komplexná oprava multifunkčného ihriska – výmena dosiek, oprava bránky;
- terénne úpravy – vyrezanie stromov, úprava kríkov;
- oprava chodníka – pri telocvični a pri pergole;
- výmena rín na pergole;
- zavesenie informačných tabúl na vstupoch do areálu školy;
- výmena umývadiel;
- výmena cievky a poistných ventilov v regulátore tlaku plynu v kotolni;
- výmena ističov v elektrických rozvodných skrinách;
- zavedenie internetu do učebni s interaktívnymi tabuľami a kancelárie špec. pedagóga;
- nátery prístreškov vchodov do budovy;
- protišmykové a protiprašné nátery v ŠJ;
- fixácia krytov svetidiel v triedach;
- oprava zvodu dažďovej vody – zatekanie v kabinete HUV;
- výmena horákov, riadiacej jednotky a údržba kotlov v kotolni;
- výmena žiackych lavíc, 3. etapa

Pokračujúce a plánované práce:

- oprava telocvične;
- maľovanie tried a priestorov školy;
- výmena dverí na triedach;
- oprava PVC krytiny v triedach a na chodbách;
- samostatné priestory pre ŠKD;

Počas školského roka sa vykonávala aj bežná údržba. Riešili sa aj početné havárie hlavne vo vodovodnom systéme, úprava areálu školy, revízie technických zariadení a pod. Pokračovalo sa v zariaďovaní interiérových priestorov novými školskými ergonomickými lavicami, žiackymi stoličkami a učiteľskými stolmi a stoličkami. Celkovo sa využívajú v škole 4 interaktívne tabule. Žiaľ, nevyhovujúci je stav PVC podláh, stav maľoviek školských priestorov, ale i vybavenia dievčenských sociálnych zariadení.

Učebné pomôcky:

Aj v tomto smere je určujúca finančná stránka zabezpečenia školstva. Učebné pomôcky ponúkané podnikmi a firmami sú síce moderné, no vo väčšine prípadov finančne veľmi náročné, a preto sa nakupovali skutočne veci, ktoré sú efektívne, po konzultáciách s jednotlivými vyučujúcimi. Všetky kroky smerujú k pokračujúcemu obnoveniu a modernizácii pomôckového parku školy. V menšej miere sa už využívajú aj také, ktoré sú fyzicky opotrebované. Často si potrebný materiál vyučujúci pripravujú svojpomocne. Celkové čiastky vynaložené v tejto oblasti sa uvádzajú v hospodárskych rozboroch školy za kalendárny rok.

Zakúpený materiál: školský nábytok (katedry, žiacke lavice a stoličky), farebná tlačiareň, PC, náradie na techniku, CD prehrávače, koberce do ŠKD a rohože ku vchodom do školskej budovy

Dotácia zo štátneho rozpočtu na žiakov v roku 2015 bola vo výške 784 591 €. Táto čiastka pozostáva z prideleného normatívu na žiakov v roku 2015 vo výške 776 916 € a z presunu finančných prostriedkov z roku 2014 vo výške 7 675€.

Za rok 2015 príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá ma voči žiakovi vyživovaciu povinnosť činil 5 185 €. Tento príspevok pozostáva z výberu poplatkov v školskom klube detí v zmysle zákona o školskej správe v školstve a vyhl. MŠV SR č. 28/1995 Zb. a VZN č.2/2015, výška poplatku je 5,00 € na jedno dieťa.

V roku 2015 ZŠ prijala finančné prostriedky na vzdelávacie poukazy vo výške 13 224 €. Tieto finančné prostriedky boli vyčerpané na fungovanie 32 krúžkov, v ktorých bolo zapojených 692 žiakov. Jednalo sa o tieto krúžky: angličtina hrou, internetový, tanečný, akvaristický, dramatický, atletický, astronomický, tenisový, šachový, mažoretky, čitateľský, šikovných rúk, futbalový, biologický, krúžok SJ, matematiky, krúžok kreatív, literárny, športový, turistický, hravá atletika, pohybové hry, krúžok varenia, krúžok mladých chemikov, prírodovedcov, krúžok ľudových tradícií. Časť finančných prostriedkov bola vyčerpaná na odmeny vedúcim jednotlivých krúžkov vo výške 6 000€, na odvody vo výške 2 097 €. Ostatné finančné prostriedky vo výške 5 127 € boli použité na materiálové vybavenie, dohody a služby v rámci týchto krúžkov.

ZŠ v roku 2015 získala finančné prostriedky formou darovania 2% z daní vo výške 1 628 €. Tieto prostriedky boli použité na zakúpenie učebných pomôcok. Stravné vo výške 20 094 € pozostáva z príspevku od zamestnávateľa vo výške 1,31 € na každý odobratý obed, z príspevku na režijné náklady od žiakov Gymnázia vo výške 1,31 € na každý odobratý obed.

Medzi iné finančné prostriedky získané v roku 2015 podľa osobitných predpisov patrí dopravné žiakom, ktorí dochádzajú do školy z obcí, s ktorými sú uzavreté dohody o spoločnom obvode celkom vo výške 22 133 €, nájomné za prenajaté priestory telocviční vo výške 641 €, finančné prostriedky pre žiakov zo znevýhodneného prostredia vo výške 1 131 €, finančné prostriedky pre asistenta učiteľa vo výške 8190 €, odchodné pre 1 pedagogického a 1 nepedagogického zamestnanca v celkovej výške 4 196 €.

Problémy a prekážky vo vyučovaní

Niektoré problémy a prekážky, ktoré ovplyvňujú úroveň a výsledky vyučovania boli už spomenuté a naznačené v predchádzajúcich statiach. Ďalšie prekážky, ktoré „bránia“ dosahovaniu väčších úspechov a celkovo ešte výraznejšej efektivity školskej práce, sú najmä tieto javy:

a) obmedzené priestorové možnosti

a) nedostatok priestorov

Nútia nás využívať provizórnu učebňu na chodbe. Na výchovno-vzdelávací proces sa využívajú: kmeňové triedy, jazykové laboratórium, chemické laboratórium, špecializovaná učebňa výtvarnej výchovy, počítačová učebňa I a II, učebne s interaktívnymi tabuľami, dielňa, kuchynka, dve telocvične, vonkajšie priestory školského areálu – ihrisko, trávnaté plochy . Vítané by boli i ďalšie priestory, hlavne pre činnosť ŠKD a vyučovanie hudobnej výchovy.

b) celková situácia vo financovaní školstva

Tu treba hlavne spomenúť regionálne financovanie zo strany štátu , na čo nadväzuje priame prerozdelenie týchto prostriedkov na mzdové a prevádzkové náklady školy. Do úvahy pripadajú aj kapitálové výdavky zo strany zriaďovateľa, ktoré však poskytnuté neboli. Hospodárenie v uplynulom školskom roku sa konalo podľa rozpočtových pravidiel. Toto podlieha aj hospodárskemu rozboru zo strany zriaďovateľa za uplynulý kalendárny rok. Počas školského roka sa nevyskytli problémy s prostriedkami určenými na prevádzku a údržbu školy. Hospodárske rozboru za rok 2015 nevykázali žiadne nedostatky v hospodárení s pridelenými normatívnymi prostriedkami.

c) problémy s učebnicami

Pre mnohých učiteľov sme sa snažili zmierniť nedostatok kvalitnej metodickéj a inej odbornej literatúry . Pretrvávajúcim problémom sú naďalej aj učebnice k novému štátnemu vzdelávaciemu programu .

d) kvalifikovanosť a odbornosť vyučovania

Legislatíva jasne stanovila kvalifikovanosť ako podmienku práce pedagogických zamestnancov v školstve. Vyžaduje sa plná kvalifikácia s následným možným individuálnym tzv. kontinuálnym vzdelávaním. V tejto kategórii sme doplnili kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov na 100 %.

Odbornosť vyučovania

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Spolu	Z toho			
			odborne odučených	v %	neodborne odučených	%
Jazyk a komunikácia	Sl.jazyk a literatúra	156	156	100		
	Anglický jazyk	98	98	100		
	Nemecký jazyk	15	15	100		
Človek a príroda	Fyzika	21	21	100		
	Chémia	21	21	100		
	Biológia+Prírodoveda	45,5	45,5	100		
Človek a spoločnosť	Dejepis	24	24	100		
	Geografia+ Vlastiveda	35	32	91,4	3	8,6
	Občianska nauka	12	12	100		
	Regionálna výchova	3	3	100		
Človek a hodnoty	Etická,náboženská	28	28	100		

	výchova					
Matematika apráca s informáciami	Matematika	115	115	100		
	Informatika	22	9	40,9	13	59,1
	Finančná gramotnosť	3	3	100		
Človek a svet práce	Svet práce,technika,pracovné vyučovanie	32	32	100		
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	19	19	100		
	Výtvarná výchova	29,5	29,5	100		
	Výchova umením	3	3	100		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	60	60	100		
Voliteľné hodiny	Zdravotná výchova	1	1	100		
	Dopravná výchova	1	1	100		
Počet hodín spolu :		744	728	97,85%	16	2,15%

e) absencia žiakov

Čísla , ktoré vyjadrujú vymeškané hodiny žiakov , majú z roka na rok vysokú hodnotu. 38 211 vymeškaných hodín za celý školský rok tvorí priemer 74,05 hodín na jedného žiaka. Neospravedlnených hodín bolo 635. Hlavné príčiny sú: vysoká chorobnosť žiakov, rodinné dôvody či častokrát bezdôvodne ospravedlňovanie zo strany rodičov, ale v prípade neospravedlnenej dochádzky to bolo hlavne zanedbávanie povinnej školskej dochádzky.

f) absencia pedagogických zamestnancov

V školskom roku 2015 / 2016 chýbali pedagógovia školy na pracovisku z rôznych dôvodov spolu 2 198 hodín . Najviac sa na týchto číslach podieľa :

- pracovná neschopnosť zo zdravotných dôvodov (1 107)
- ošetrovanie člena rodiny (98)
- exkurzie, výlety, kurzy, súťaže a pod. (689)
- dovolenky (199)
- štúdium popri zamestnaní, náhradné voľno (105)

Poznámka: Mgr. E. Kavecká na MD od 1.2. 2014. Nástup do práce 1.7.2016

Školský klub detí

Činnosť ŠKD je v súlade so stanovenou štruktúrou v zmysle zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 306/2009 Z.z. o školskom klube detí.Riadila celoročným plánom v zmysle jeho hlavných úloh a cieľov.

V šk. roku 2015/2016 bolo do ŠKD zapísaných v septembri 116 detí, ktoré boli zaradené do štyroch oddelení. Na konci školského roka sa znížil stav počtu detí na 98. Vychovávateľky ŠKD preukazovali edukačno-odborné kompetencie, ktoré uplatňovali pri výkone výchovných funkcií.

Cieľom výchovného procesu v ŠKD bol rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa, dopĺňovanie kompetencií získavaných v rodine a na vyučovaní a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa. Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD pri ZŠ Lipová 2 v Rajci bola realizovaná tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so záujmovými a výchovno-vzdelávacími činnosťami. Odpočinková a relaxačná činnosť sa realizovala najmä prostredníctvom voľných rozhovorov, kreslenia, tvorivých činností, vychádzok a pobytu detí na školskom dvore. Pracovno-technická činnosť bola zameraná na rozvoj manuálnych zručností. Telovýchovná, zdravotná a športová bola zameraná najmä na relaxáciu, telovýchovné chvíľky a kolektívne hry. Príprava na vyučovanie sa realizovala podľa individuálnych osobitostí detí formou didaktických a zmyslových hier. V spoločensko-vednej oblasti výchovy bola hlavným cieľom vzájomná komunikácia v skupine, vedieť rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy správania. Cieľom bolo vytvorenie otvoreného priestoru pre každého žiaka, kde môže prirodzene realizovať svoje obľúbené aktivity i tvorivé činnosti. Tento tvorivý proces smeroval predovšetkým k tomu, aby deti radi navštevovali ŠKD, oddýchlili si a zároveň sa naučili nové veci.

SEPTEMBER - zoznamovacie stretnutie detí zo všetkých oddelení ŠKD

OKTÓBER - účasť na tematickej výstave ovocia a zeleniny

- výroba tekvicových strašidiel, zber rôznych prírodnín a ich užitočné spracovanie

NOVEMBER - výroba adventných vencov z prírodných materiálov

DECEMBER - návšteva mikulášskeho predstavenia na námestí v Rajci

- výroba a príprava darčiekov pre blízkych

JANUÁR - výroba darčkových predmetov pre budúcich prvákov našej školy

-výzdoba prestorov školy

FEBRUÁR - vytváranie karnevalových masiek, prípravy na školský karneval

MAREC - výroba pozdravov na Veľkú noc, maľovanie kraslíc, pletenie korbáčov

APRÍL - výchovné aktivity zamerané na upevňovanie medziľudských vzťahov a vzťahov v skupine

- deň venovaný Zemi

MÁJ - výrobky na tému jarná príroda, darčeky ku Dňu matiek

- prírodovedné vychádzky

JÚN - kolektívne a skupinové hry

- súťaže v rámci jednotlivých oddelení ŠKD

- maľovanie na asfalt, výroba darčiekov ku Dňu otcov

- výroba osobných darčiekov

- športové hry a opekačka v prírode

Výchovné poradenstvo

Prehľad o rozmiestnení žiakov 9. ročníka ZŠ k 30.6.2015:

Gymnázia	14/8
Umelecké školy	4/3
Zdravotnícke školy	7/5
Poľnohospod., lesnícke školy	5/2
Ekonomické, obchodné školy	15/14
Pedagogické školy	1/1
Technické, dopravné školy	9/0
SOS ostatné	21/7

Spolu: 76/40

Z 8. ročníka odchádzajú 2 žiaci na Bilingválne gymnázium do Žiliny a do Čadce. Spolu ukončilo školskú dochádzku **78** žiakov.

V školskom roku 2014/2015 v oblasti výchovného poradenstva boli úlohy plnené v súlade s plánom práce výchovnej poradkyne, plánom práce školy a harmonogramom prijímacieho pokračovania k prijímaniu uchádzačov so základným vzdelaním na denné štúdium stredných škôl pre školský rok 2015/2016. V súlade so Zákom 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov z 22. mája 2008.

Výchovná poradkyňa v koordinácii s triednymi učiteľmi plnila úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie žiakov. Spoluprácou s triednymi učiteľmi riešila problémy žiakov piateho až deviateho ročníka. Zároveň poskytovala metodickú a informačnú pomoc zákonným zástupcom dieťaťa. Svoju činnosť zaznamenávala do Denníka VP. Maximálna pozornosť sa sústredila do oblasti poradenstva pri rozhodovaní o voľbe štúdia a povolania. Činnosť v tejto oblasti bola vykonávaná na niekoľkých úrovniach.

Na celoškolskom združení rodičov žiakov deviateho ročníka v decembri 2014 bola vykonaná osvetová činnosť k aktuálnym otázkam voľby povolania a ďalšom štúdiu na stredných školách. Prítomná bola zástupkyňa školy z Gymnázia v Rajci, ktorá formou prezentácie v programe PowerPoint informovala rodičov o podmienkach a možnostiach štúdia.

Žiaci deviateho ročníka sa zúčastňovali počas celého prvého polroka Dní otvorených dverí na jednotlivých stredných školách, na ktorých im pedagógovia a študenti týchto škôl poskytli informácie, ktoré im mohli uľahčiť rozhodovanie o výbere strednej školy.

Na škole prebehla v mesiacoch október až január motivačná osvetová činnosť zástupcov jednotlivých stredných škôl z regiónu pre žiakov deviateho ročníka. Na týchto stretnutiach zástupcovia ŠŠ poskytovali informácie o možnostiach a podmienkach štúdia na ich škole.

Výchovná poradkyňa poskytovala individuálne konzultácie rodičom a žiakom deviateho ročníka (celkom 27 konzultácií), kde im sprístupňovala informácie potrebné na zvýšenie prehľadu o možnostiach ďalšieho štúdia a uplatnenia sa na trhu práce.

Pri vyhľadávaní informácií o stredných školách bol často využívaný program Proforient a veľmi dôležité informácie rodičia získavali na webovej stránke ŠVS Michalovce.

Komunikácia medzi ŠVS a výchovnou poradkyňou sa uskutočňovala elektronickou formou. Dáta boli aktualizované, dopĺňané a centralizované pomocou programu *Proforient*.

Špeciálna pedagogika

Činnosť špeciálnej pedagogičky sa riadila vopred vypracovaným plánom. Bola zameraná na

- a) individuálnu prácu so žiakmi na vyučovaní a mimo neho
- b) spoluprácu s pedagógmi
- c) vytváranie individuálnych vzdelávacích plánov
- d) vytváranie materiálnych podmienok pre žiakov s individuálnymi vzdelávacími potrebami
- e) pomoc pri zaraďovaní žiakov do integrovaného vzdelávania a určovaní diagnózy
- f) spoluprácu s rodičmi, CPPP a ČŠPPaP

Po diagnostikovaní problému z dôvodu ktorého sa žiak nemôže vzdelávať bežnými vzdelávacími postupmi preberá starostlivosť o žiaka školský špeciálny pedagóg. V spolupráci s poradenským zariadením, s učiteľmi, rodičmi a samotným žiakom určí najvhodnejší spôsob jeho vzdelávania. Niekedy mu stačí viac času, používanie kompenzačných pomôcok (napr. tabuliek násobenia, gramatického prehľadu), zmena hodnotenia diktátu (napr. sa neznámkuje, len sa uvedie počet chýb) a písomného prejavu. Inokedy v ťažších prípadoch je potrebné zasiahnuť do učebného plánu a nahradiť, zjednodušiť, alebo vynechať učivo o ktorom vieme, že ho žiak nedokáže zvládnuť, v najťažších prípadoch predmet redukovat', alebo ho nahradiť iným. Žiaka potom hodnotíme podľa výsledkov ktoré dosiahol s priznanými úľavami (kompenzačnými pomôckami, predĺženým časom, zmenami v učebných pánoch). Žiak má tak pri primeranej snahe možnosť dosiahnuť aj v predmete, v ktorom má problém hodnotenie primerané svojim schopnostiam.

V školskom roku 2015/2016 bolo v starostlivosti školského špeciálneho pedagóga spolu 44 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Medzi začlenenými je aj 6 deviatakov, ktorí odchádzajú na stredné školy. Všetci sa vzdelávali formou individuálneho začlenenia v bežnej triede základnej školy, vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.

Školský špeciálny pedagóg úzko spolupracoval so SCŠPP v Žiline, SCŠPP v Rajci, CPPP a P Predmestská v Žiline, CPPP a P Kysucké Nové Mesto a rešpektuje ich závery.

Taktiež úspešne spolupracoval s vedením školy, výchovnou poradkyňou, ale najmä s triednymi učiteľmi a to vo forme konzultácií, alebo asistencie na vyučovacích hodinách, predovšetkým počas písania písomných prác z predmetov, ktoré ovplyvňujú dotknuté poruchy učenia u jednotlivých žiakov a rovnako aj pri zostavovaní väčších písomných prác.

V septembri koordinoval tvorbu individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, podľa ktorých sa začlenení žiaci vzdelávajú počas celého školského roka a ktoré prihliadajú na slabé stránky žiakov a sú vodítkom k úspešnému prosperovaniu v jednotlivých predmetoch a taktiež vhodného spôsobu hodnotenia začlenených.

Edukačné výsledky začlenených žiakov boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 – zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, platné od 1.5.2011. Pri hodnotení učebných výsledkov pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav žiakov, druh a stupeň postihnutia, ak mal vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Vyučujúci rešpektovali závery a odporúčania špeciálno-pedagogických a odborných lekárskeho vyšetrení a v celom vyučovacom procese uplatňovali ich špeciálno-pedagogické potreby. Žiaci sa individuálnych intervencií u školského špeciálneho pedagóga zúčastňovali pravidelne podľa rozvrhu hodín. Všetky špeciálno-pedagogické metódy a formy realizované so žiakmi smerovali k ľahšiemu prekonávaniu konfrontácie s vlastným neúspechom a k vyrovnávaniu podmienok vzdelávania so skupinou intaktných spolužiakov. Pri korekcii narušených čiastkových funkcií sa využívali pracovné listy A. Šedibová: Moje učenie, S. Batiková – K. Chovancová: Makovička, R. Sečánska: Vyslov čítaj . . . , RAABE – Žiak so ŠVVP . . . a iné.

Učitelia pri vzdelávaní a hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením vychádzali z individuálnych vzdelávacích plánov, ktoré sú súčasťou jednotlivých vzdelávacích programov podľa postihnutia. Podľa individuálnych potrieb žiaka a stupňa náročnosti úlohy alebo predmetu sa žiaci pripravovali na vyučovanie (písomky, domáce úlohy, odpovede, projekty, oprava písomných prác, diktátov) nielen so školským špeciálnym pedagógom, ale aj s asistentom učiteľa. Niekedy žiakovi stačí viac času, používanie kompenzačných pomôcok (napr. tabuliek násobenia, gramatického prehľadu), zmena hodnotenia diktátu (napr. sa neznámkuje, len sa uvedie počet chýb) a písomného prejavu. Inokedy v ťažších prípadoch je potrebné zasiahnuť do učebného plánu a nahradiť, zjednodušiť, alebo vynechať učivo o ktorom vieme, že ho žiak nedokáže zvládnuť, v najťažších prípadoch predmet redukovať, alebo ho nahradiť iným. Žiaka hodnotíme podľa výsledkov, ktoré dosiahol s priznanými úľavami (kompenzačnými pomôckami, predĺženým časom, zmenami v učebných plánoch). Žiak má tak pri primeranej snahe možnosť dosiahnuť aj v predmete, v ktorom má problém hodnotenie primerané svojim schopnostiam. Starostlivosť o žiakov so ŠVVP je tímová kooperatívna práca, preto snaženie a práca školského špeciálneho pedagóga mala široký záber pôsobenia. Prioritou celého snaženia učiteľ – žiak – rodič je zabezpečenie optimálneho osobnostného vývinu dieťaťa podľa jeho možností a schopností s akceptovaním druhu a stupňa jeho postihnutia. V našej škole je vybudovaný systém pomoci žiakom so zdravotným znevýhodnením na dobrej úrovni a s myšlienkou integrovaného vzdelávania sa stotožnili všetci pedagógovia. Prínosom komplexnej starostlivosti pre takýto model vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je vytvorenie miesta asistentky učiteľa, ktorá pracovala pod vedením vyučujúcich a pomáhala žiakom prekonávať ťažkosti priamo na vyučovaní, individuálne ale aj mimo kolektívu triedy. Pod vedením školského špeciálneho pedagóga sa podieľala pri vzdelávaní začlenených žiakov. Výchovno-vzdelávacie výsledky, ktoré dosiahli žiaci s našou pomocou sú v celku pozitívne. Do vyššieho ročníka postupujú všetci žiaci.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

V školskom roku 2015/2016 v rámci výchovy k manželstvu a rodičovstvu boli zrealizované nasledovné aktivity:

1. November 2015, „**Čas premien**“ – prednáška pre chlapcov a dievčatá šiestych ročníkov – Spoznávam svoje telo.
2. November – december 2015, „**Červené stužky**“ – celosvetová kampaň boja proti HIV/AIDS – pripnutím červenej stužky 1.12.2015 sme vyjadrili pochopenie pre ľudí, deti postihnutých touto zákernou, nevyliečiteľnou chorobou.
3. Február 2016, **beseda s medikmi Martinskej fakultnej nemocnice** – beseda na témy: drogy, fajčenie, možnosť nákazy HIV/AIDS – spôsob ochrany, antikoncepcia.
4. Jún 2016, v rámci **vyučovania predmetu biológia** rozhovory, diskusie pre žiakov siedmich ročníkov na témy: rozmnožovacia sústava, vývin jedinca, pohlavné ochorenia, rodina a jej význam v živote človeka.
5. Priebežne, **počas triednických hodín** preberané témy :
 - Starostlivosti o svoje telo a zovňajšok
 - Slušnosť, tolerancia, priateľstvo
 - Deň sv. Valentína
 - Cigarety a alkohol – viem povedať nie?
 - Deň narcisov
 - Deň matiek
 - Deň otcov
 - Deň detí

V nasledujúcom školskom roku 2016/2017 pokračovať v aktivitách, besedách, prednáškach vyplývajúcich z plánu výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Možnosť doplnenia o iné zaujímavé témy.

Školská knižnica

Knižnica v tomto školskom roku bola otvorená jedenkrát do týždňa v popoludňajších hodinách v stredu v čase od 12:30 do 14:30. Za činnosť čitateľského krúžku a výpožičky kníh zodpovedala **Mgr. Viera Fraštiová**.

V školskom roku **2015/16** sa nakúpili knihy v hodnote **150 €**. Vypožičaných bolo 402 kníh. Počet návštevníkov knižnice 332.

Najlepšími čitateľmi boli vyhodnotení žiaci 3. 4. a 5. ročníka. Miška Čerňanská, Miriam Mačejáková, Max Fraštia, Sarah Kalinová, Petra Hromadová.

V priestoroch knižnice sa uskutočňujú rôzne podujatia a každý deň podľa rozvrhu je priestor knižnice obsadený žiakmi, ktorí využívajú knižnicu na vyučovanie alebo premietanie DVD či sledovanie filmov cez internet. Oblíbené je podujatie k Medzinárodnému dňu školských knižníc, ktoré sa konalo v našej knižnici už ôsmykrát od roku 2006. V tomto školskom roku bolo venované Ľudovítovi Štúrovi. Usporiadali sme literárny kvíz pre žiakov 9. ročníka k 200-tému výročiu jeho narodenia. Hviezdoslavov Kubín sa rovnako koná v priestoroch knižnice. Pre žiakov celej školy sa v máji konala 3 dňová výstava kníh spojená s predajom, ktorú pripravuje Kníhkupectvo z Rajca. Školská knižnica funguje od roku 2007. Každý rok sa police naplňajú novými titulmi.

Činnosť v školskej knižnici sa riadi Vnútroškolným poriadkom knižnice. Prístup do školskej knižnice a výpožičky sú bezplatné. Čitatelia sa preukážu čitateľským preukazom. Výpožičná doba je do jedného mesiaca. Školská knižnica ponúka beletriu i encyklopédie.

V školskej knižnici sú za činnosť zodpovedné Mgr. Vladislava Hojová, Mgr. Anna Roskošová a všetci učitelia slovenského jazyka a literatúry.

Zapojenie do projektov

Projekt ERASMUS – pokračovanie. Vzdelávacia mobilita jednotlivcov zameraná na modernizáciu a internacionalizáciu vzdelávacej organizácie. Názov projektu: Prezentácia regiónu Rajeckej doliny pomocou využívania nových technológií na tvorbu materiálov v anglickom jazyku a využívanie inovatívnych metód na získanie potrebných zručností pre komunikáciu v anglickom jazyku. (Mgr. M. Orlinská, Mgr. A. Muchová). Výška grantu 4 424.- EUR.

Mliečny program

V spolupráci s firmou RAJO, ktorá sa zaoberá výrobou a distribúciou mlieka už šiesty školský rok funguje školský mliečny program v zmysle podpory zdravej výživy. Jeho súčasťou je aj jeden nainštalovaný automat, ktorý vydáva ochutené mlieka, ovocné šťavy a cereálie.

Núcem E –testovanie

Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania. Žiaci 5.-9. ročníka.

Mediálna výchova

Mediálna výchova sa aj tento školský rok realizovala najmä ako prierezová téma cez vzdelávacie oblasti do jednotlivých vyučovacích predmetov. Prostredníctvom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa na hodinách slovenského jazyka a literatúry žiaci na II. stupni ZŠ postupne oboznámili s pojmami komunikácia, debata, diskusia, interview, správa, oznámenie, inzerát, plagát, reklama, televízny film a film. Cez vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť na hodinách občianskej náuky získavali poznatky o komunikácii v rodine a škole. Na hodinách dejepisu sa dozvedeli, čo sa stane, keď zlyhá komunikácia. Prostredníctvom vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty na hodinách etickej výchovy sa venovali témam komunikácia a vyjadrenie citov, reálne a zobrazené vzory. Mediálna výchova sa realizovala aj vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra v predmetoch výtvarná výchova, hudobná výchova a výchova umením.

Okrem toho sa naši pedagógovia venovali mediálnej výchove na triednických hodinách, kde rozoberali so žiakmi pozitívne a negatívne stránky televízie, internetu. Aktivity a pracovné listy s touto tematikou sú k dispozícii v pláne koordinátora mediálnej výchovy na škole.

V septembri 2015 pani učiteľky (Mgr. Anna Roskošová, Mgr. Beatrix Paprskárová, Mgr. Monika Muchová a Mgr. Vladislava Hojová, Mgr. Ľubomíra Uhliariková) ukončili inovačné vzdelávanie Aktivizujúce metódy vo výchove s dôrazom na oblasť mediálnej gramotnosti.

Počas celého školského roku naši pedagógovia spolu so žiakmi pripravovali rôzne relácie do školského rozhlasu a články do časopisu Rajčan o podujatiach na škole a zúčastňovali sa na

súťažiach školského, obvodového, okresného, krajského a celoslovenského i medzinárodného charakteru.

Enviromentálna výchova

Environmentálna výchova bola rozložená počas celého školského roka v rámci vyučovacieho procesu, záujmových krúžkov a ďalších školských aktivít. Škola sa orientovala na získavanie teoretických vedomostí a na osvojenie praktických zručností žiakov. Hlavné okruhy činnosti boli:

1. osvojiť si učivo s dôrazom na environmentálnu výchovu zapracované v predmetoch podľa štandardov MŠ SR.

Chémia : vyučujúci : E. Páleníková

6.r.: ochrana vzduchu, vody, pôdy, kolobeh vody v prírode

7.-8. r.: zloženie vzduchu, kolobeh vody v prírode, kyslý dážď, skleníkový efekt, škodlivé vplyvy na ovzdušie.

9.r.: chemické látky a ich význam v bežnom živote v priemyselnej a poľnohospodárskej výrobe, chemické reakcie v živých organizmoch.

Biológia : vyučujúci : K. Jasenovcová, M. Fraštiová,

5.r. : les, význam a ochrana lesa.

6.r. : rozšírenie, význam a ochrana živočíchov- spoločenstvá.

7. r.: zdravie a človek, zdravé ŽP

8.-9. r.: globálne ekologické problémy, ochrana prírody, základy ekológie, ekosystém, starostlivosť o ŽP, kategórie chránených území.

Geografia : vyučujúci : M. Šupka, Ľ. Majerčiak

5.r.: príroda Zeme- ovzdušie, voda, pôda.

6.r.: ochrana oceánov, základné ekologické pojmy, globálne ekologické problémy.

7.r.: environmentálne problémy v jednotlivých častiach sveta.

8.-9.r.: environmentálne problémy v Európe a na Slovensku, chránené územia.

2. uplatňovanie environmentálnej výchovy v rámci ÚC

2x ročne (teoretická a praktická časť):

Sekcia venovaná ekológii- Pohyb a pobyt v prírode :

- Starostlivosť o lesné zvieratá a vtáctvo, význam čistého ovzdušia pre človeka
- Ochrana ŽP, Európska charta o vode a pôde

Sekcia s názvom Civilná ochrana :

- Ochrana potravín a vody, ochrana pred požiarmi, ochrana pred povodňami

3. starostlivosť o čistotu tried, šetrenie elektrickej energie a vody

4. triedenie odpadu na škole (papier, plasty, kovové obaly, použité batérie)

5. výtvarné práce s tematikou ochrany prírody

Vyučujúci VYV, VUM a Regionálnej výchovy

6. úprava areálu školy

zodpovední učitelia predmetov Svet Práce a Technická výchova

7. Deň Zeme- úprava areálu školy a vybratých priestoroch v meste Rajec (apríl)

zodpovední : M. Šupka

8. vytvorenie projektov ku Dňu Zeme

zamerané na problematiku globálnych ekologických problémov (9. ročník)

9. zapojenie sa do súťaže zameranou na ekologické a environmentálne témy

názov súťaže : Envirotazníky- celoslovenská súťaž

úspešní riešitelia : N. Fraštiová 8.A (14. miesto) N. Hájnik, M. Trst'ánová, K. Jančúchová,
M. Martinec 8.C

10. školské výlety a exkurzie spojené s poznávaním významných chránených oblastí a mestských pamiatkových rezervácií a rezervácií ľudovej architektúry.

11. zber papiera (máj)

12. zber použitých mobilných telefónov

13. zber použitých batérií (spolu 360 kg.)

14. premietanie filmov s témami ekológie, geografie a biológie

Miesto: Mestské kultúrne stredisko

Prevenencia kriminality a šikanovania

1. Hlavné ciele činnosti na školský rok 2015/2016

Prevenencia kriminality a šikanovania bola jednou z hlavných výchovných priorít školy. Výchovno-vzdelávací proces bol zameraný na podporu kvality života, prosociálnu orientáciu jednotlivca, zdravý životný štýl, podporu duševného zdravia a ochranu vlastného zdravia. Prevenencia kriminality a šikanovania sa stala súčasťou prierezových tématických školského vzdelávacieho programu: - *osobnostný a sociálny rozvoj*
- *ochrana života a zdravia.*

Činnosť koordinátora prevencie spočívala v monitorovaní, koordinovaní a metodickom usmerňovaní preventívnej výchovy na škole, v spolupráci s vedením školy, výchovnou poradkyňou a triednymi učiteľmi. Ťažiskom práce sa stala primárna prevencia, pomocou ktorej sme sa snažili predchádzať sociálno-patologickým javom, rizikovým faktorom a situáciám. Osobitná pozornosť bola venovaná žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia. Na zabezpečenie disciplíny v škole sa prijímali také opatrenia, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa, s výchovou v duchu humanizmu, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, intolerancie a rasizmu.

V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa sa pravidelne monitorovalo správanie sa detí a ich zmeny v správaní sa a zabezpečovala sa ich aktívna ochrana. V zmysle Listiny ľudských práv sme sa zamerali na eliminovanie všetkých foriem diskriminácie a segregácie akejkoľvek skupiny žiakov v škole. Výchova vo voľnom čase bola výraznou preventívnou alternatívou prevencie proti kriminalite a šikanovaniu.

V rámci vypracovaných opatrení na zamedzenie šikanovania v škole sa uskutočňovali opatrenia na zamedzenie a eliminovanie prejavov šikanovania v škole, zvýšenie pocitu bezpečnosti u žiakov aj ich rodičov, prípady oprávneného podozrenia sa operatívne a dôsledne riešili.

Prevenencia kriminality na našej škole vyplýva z Národného programu starostlivosti o deti a dorast v Slovenskej republike na roky 2008 – 2016.

Našou snahou bolo spolupracovať pri vytváraní pozitívnej sociálnej klímy prostredníctvom edukačných programov ako prevencie násilia v škole. Prevenciu kriminality sa darilo zainteresovanými (koordinátor, triedni učitelia, rodičia, ...) vnímať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Prevenčná činnosť bude súčasťou vyučovacieho i mimo vyučovacieho diania v škole.

Vzhľadom na ciele výchovy k ľudským právam bolo potrebné sústrediť sa na jednotlivých stupňoch vzdelávania na osvojenie všeobecných poznatkov a vedomostí veku primeranou formou od intuitívneho a zážitkového osvojenia až po kognitívne poznatky – vedomosti a naopak, od pochopenia pojmov – poznatkov, po zručnosti a ich aplikácie do každodenného života.

V tomto školskom roku sa na splnenie cieľov používali hlavne tieto metódy a formy práce:

- rozhovory, besedy, ankety, dotazník,
- vhodné využitie tém kriminality a šikanovania *vo všetkých vyučovacích predmetoch*,
- práca na triednických hodinách a v záujmových útvaroch mimo vyučovania,
- práca s internetom a počítačovými programami, návšteva www stránok s protidrogovou tematikou
- organizovanie zábavno-náučných a športových popoludní, súťaže medzi triedami,
- nástenky, plagáty, výstavy,
- monitorovanie správania žiakov,
- rozhovory s rodičmi a pod.

Pri všetkých aktivitách boli zohľadňované vekové osobitosti žiakov, ich schopnosti a záujmy, ako aj ich rodinné prostredie.

II. Úlohy a ich realizácia:

1. Prevencia kriminality a šikanovania sa zapracovali do tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých vyučovacích predmetov, plánov metodických orgánov, výchovného poradcu, triednych učiteľov.
2. Na vstupných rodičovských združeníach sa rodičia žiakov oboznámili so školským poriadkom a s opatreniami vymedzenými proti kriminalite, patologickým javom a šikanovaniu žiakov v školskom prostredí.
3. Priebežne boli zainteresovanými monitorované zmeny v správaní sa detí, kriticky sa hodnotila atmosféra v triedach, zabezpečovali sa opatrenia na zvyšovanie pocitu bezpečia a tvorivej atmosféry.
4. Aktívne sa využívali účinné nástroje na predchádzanie, resp. riešenie prejavov problémového správania, záškoláctva, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho obťažovania a zneužívania, prejavov extrémizmu a pod.

5. Osvedčila sa aktívna spolupráca s triednymi učiteľmi, výchovnou poradkyňou, vedúcimi krúžkov na škole pri organizovaní podujatí zameraných na prevenciu šikanovania a kriminality.
6. Ako prevencia sa osvedčili aktivity pri príležitosti dní vyhlásených na podporu zdravia, prevenciu pred toxikomániou a posilňovanie zdravého životného štýlu žiakov. Výchovne sa využil najmä Svetový deň výživy, Týždeň zdravia, Svetový deň duševného zdravia, Týždeň boja proti stresu, Svetový deň prevencie HIV/AIDS, Európsky týždeň bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci .
7. V aktivitách mimo vyučovania sa v hodnou formou využívala práca s počítačom a internet, hlavne vzdelávacie programy a stránky venované prevencii proti kriminalite, ochrane zdravia a šikanovania.
8. Žiakom sa ponúkalo zmysluplné využívanie voľného času, rozvíjanie ich športových aktivít s cieľom eliminácie rizík kriminality a šikanovania, opakovane a úspešne sa realizoval projekt **„Správaj sa normálne!“**.
9. Ako prevencia proti alkoholizmu sa v máji na našej škole uskutočnila beseda s lektorkou. Beseda bola zameraná na prevenciu rizík spojených s pitím alkoholu s názvom: **„Skôr ako požiješ alkohol, použi svoj mozog“**. Besedy sa zúčastnili žiaci ôsmeho a deviateho ročníka.
10. V priebehu školského roka 2015/2016 boli akcie zamerané, obsah násteniek na chodbách školy a v jednotlivých triedach po jednotlivých mesiacoch takto:

september	- zdravá výživa – Rok čerešne,
október	- pohyb, šport, zdravie, vzťahy v triednych kolektívoch
november	- lieky nie sú cukríky..,
december, január	- problematika fajčenia,
február, marec	- problematika alkoholizmu,
apríl	- patologické hráčstvo, riziká, prejavy
máj, jún	- drogová závislosť a jej vplyv na nárast kriminality
priebežne	- prevencia proti šikanovaniu
priebežne	- ľudské práva, práva detí
priebežne	- Linka detskej istoty

III. Výsledky:

Očakávania, že pomocou navrhovaných aktivít sa podarí zvýšiť pocit bezpečnosti u žiakov a rodičov, zabezpečíme aktívnu ochranu každého žiaka pred psychickým a fyzickým týraním, šikanovaním a ohrozovaním jeho mravného vývinu sa v tomto školskom roku podarilo naplniť. Osvedčila sa snaha doceliť osvojenie si u detí zdravý životný štýl, prehĺbiť právne vedomie detí. Pokúšali sme sa naučiť našich žiakov asertívnemu správaniu, hodnoteniu seba a iných a slobodne vyjadriť svoj názor.

Našou dôležitou snahou bolo ochrániť prostredie školy od náznakov a prejavov toxikománie, prejavov kriminality a šikanovania v akejkoľvek forme. Darilo sa všetkými zainteresovanými dodržiavať zásadu nulovej tolerancie k spomínaným prejavom zvnútra i z vonkajšieho prostredia.

Od rodičov sme očakávali a naďalej očakávame užšiu spoluprácu so školou v oblasti prevencie, ich aktívny záujem o problematiku prevencie, spoluprácu a pomoc pri odhaľovaní sociálno-patologických javov. S ich aktívnou pomocou chceme nežiaduce formy správania čo najviac obmedziť aj v mimoškolskom prostredí. Očakávame, že rodičia nebudú zakrývať zistené skutočnosti, v záujme zdravého vývinu svojho dieťaťa, nebudú k problematike ľahostajní a budú prístupní radám odborníkov.

Multikultúrna výchova

Cieľom multikultúrnej výchovy je výchovné pôsobenie na žiakov zamerané na pochopenie a akceptovanie iných kultúr, ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie. **Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať.**

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere je jej cieľom dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom - pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Keďže našu školu navštevujú aj žiaci zo SZP a žiak iného vyznania (moslim), snažili sme sa aj v tomto smere realizovať ciele multikultúrnej výchovy.

Multikultúrna výchova nie je samostatným predmetom, je začlenená do predmetov: vlastiveda, občianska výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, regionálna výchova, slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, dejepis, geografia, technika. **Učitelia sa aj v tomto školskom roku snažili naplňovať jej ciele pri preberaní jednotlivých tém, ktoré boli zakomponované do TVVP a súviseli s multikultúrnou výchovou.**

Multikultúrna výchova sa rozvíja aj pri účasti na rôznych divadelných, hudobných či iných kultúrnych prestaveniach, ktoré žiaci absolvujú počas školského roka. Tento rok bol taktiež bohatý na rôzne predstavenia, možno spomenúť napríklad tieto podujatia:

- intenzívny jazykový kurz s lektorom anglického jazyka p. Grahamom Lastom (november 2015)
- návšteva divadelného predstavenia Ženský zákon (november 2015)
- návšteva filmového predstavenia Hotel Transylvánia 2 (december 2015)
- podujatia organizované MsKS: SNOW FILM FEST a Expedičná kamera (október 2015 a marec 2016)
- podujatie pre I. stupeň Putovanie s rozprávkami – pri príležitosti Medzinárodného dňa detskej knihy organizované MsKS, Rajec (apríl 2016)
- 1. ročník - návšteva bábkového predstavenia Sloník Bimbo – Bábkové divadlo, Žilina (apríl 2016)

Multikultúrna výchova sa ďalej rozvíja aj na exkurziách či školských výletoch, kedy žiaci navštevujú rôzne kultúrne pamiatky a zoznamujú sa tak s vlastnou kultúrou, ale aj kultúrou iných národov či národností. Opäť aj tento školský rok sa žiaci už od septembra zúčastňovali tematicky rôznorodých exkurzií:

- 1. ročník – Bojnice, ZOO škola

- 2. ročník - Strečno
- 3. ročník – Habakuky – divadelné predstavenia zo sveta slovenských rozprávok
- 4. ročník – Škola v prírode – skanzem Jahodnícké háje v Martine, lesnícky skanzem v Čiernom Balogu, minciareň a múzeum mincí v Kremnici
- 5. ročník – Oravský hrad, Zuberec
- - kontaktná ZOO Liptovský Mikuláš, Jánošíkova cesta
- 6. ročník – Trenčiansky a Beckovský hrad, Inwald Poľsko (miniatury z celého sveta)
- 7. ročník – Trenčiansky hrad, Skalka pri Trenčíne - kláštor
- 7., 8., 9. ročník – adventná Viedeň – Rakúsko
- 8. ročník – Orava – Dolný Kubín (Múzeum P. O. Hviezdoslava), Leštiny (artikulárny kostol), Zuberec (skanzem)
- 9. ročník – Osvienčim, Krakov - Poľsko

Cielenou multikultúrnou výchovou sme uvedenými aktivitami aj tento školský rok rozvíjali u žiakov vnímanie a hodnotenie rôznych, kultúrne podmienených spôsobov života a v rovine postojov a hodnôt pestovali u žiakov rešpekt, toleranciu, solidaritu a zmysel pre spravodlivosť.

Primárna drogová prevencia a iných sociálno-patologických javov

Plán práce PPDZ vychádzal z Národného programu boja proti drogám, Národného akčného plánu pre deti, Akčného plánu predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, Dohovoru o právach dieťaťa a Národného programu podpory zdravia.

Hlavné ciele činnosti:

- koordinátor plnil úlohy školského poradcu v otázkach prevencie drogových a iných závislostí
- zvyšoval odolnosť žiakov voči sociálno-patologickým javom
- spolupracoval s vedením školy, triednymi učiteľmi a ostatnými pedagógmi
- inicioval preventívne aktivity
- monitoroval aktuálny stav zneužívania návykových látok
- vzdelával sa v oblasti prevencie závislostí a iných sociálno-patologických javov

SEPTEMBER:

- vypracovanie plánu protidrogových aktivít
- oboznámenie vyučujúcich s cieľmi a plánom protidrogových aktivít
- oboznámenie žiakov s vnútorným poriadkom školy
- zaradenie protidrogovej výchovy do triednických hodín
- inštalovanie propagačných materiálov do vitríny

OKTÓBER:

- zaradenie detí do krúžkov (využívanie voľného času)
- Október – mesiac úcty k starším (o nutnosti tolerantného spolužitia so staršími)

NOVEMBER:

- „Európsky týždeň proti drogám“ (47. týždeň) – rozhlasová relácia, propagácia témy na nástenke
- diskusie na tému drogovej závislosti na triednických hodinách
- pripomenutie svetových a medzinárodných dní:
- 19. 11. – Svetový deň prevencie týrania detí, Medzinárodný deň bez fajčenia
- vytvorenie nástenky so zimnou tematikou + výzdoba školy

DECEMBER – JANUÁR:

- obnova informačných materiálov vo vitrínach školy
- divadelné predstavenie Fotrovci a tinedžeri
- 01. 12. Svetový deň AIDS

- vianočné aktivity

FEBRUÁR: - maškarný ples – zabávame sa bez alkoholu
- priebežné poskytovanie poradenských služieb

MAREC: - v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa zabezpečovať priebežné sledovanie
a aktívnu ochranu detí pred nežiaducimi javmi ako sú záškoláctvo, agresívne
prejavy, násilie, šikanovanie, delikvencia, zneužívanie návykových látok a i.
- 25. marec – Deň boja za ľudské práva – spoznanie svojich práv a
povinností

APRÍL: - Deň narcisov (07. 04.) – Deň boja proti rakovine
- Svetový deň zdravia (07. 04.)
- veľkonočný volejbalový turnaj 9. ročníkov – *ZOBER LOPTU NIE DROGU!*

MÁJ: - Medzinárodný deň Červeného kríža (08. 05.)
- vybíjaná dievčat - *ZOBER LOPTU NIE DROGU!*
- Svetový deň bez tabaku – 31.05. – oboznámenie žiakov s rizikom vyplývajúcich
z užívania tabakových výrobkov.
- Ako prevencia proti alkoholizmu sa v máji na našej škole uskutočnila beseda
s lektorkou. Beseda bola zameraná na prevenciu rizík spojených s pitím
alkoholu s názvom: „**Skôr ako piješ alkohol, použi svoj mozog**“. Besedy
sa zúčastnili žiaci ôsmeho a deviatego ročníka.

JÚN: - 26. 06. – Medzinárodný deň boja proti drogovej závislosti a
nezákonnému obchodovaniu s drogami

Iné aktivity

Škola má internetovú stránku na adrese www.mzsrajec.edu.sk, kde sú informácie o výchovno-
vzdelávacej činnosti, predmetové olympiády, športové, vedomostné a umelecké aktivity,
fotogaléria a pod. Pravidelne prispievame do miestnych novín Rajčan. Školu reprezentujú aj
členovia jednotlivých krúžkov na rôznych súťažiach a turnajoch. Deti z ročníkov 1.-4. účinkujú na
obrade mestského úradu –Vítanie detí do života.

Deň Zeme

Dňa 22.4.2016 žiaci našej školy zapojili do Rajeckého dňa Zeme. Žiaci vyšších ročníkov vyčistili
od odpadkov sídlisko Sever a k nemu priľahlé územie, žiaci nižších ročníkov upravovali okolie
školy, navštívili divadelné predstavenie a premietanie filmov s ekologickou tematikou. Ďalšou
aktivitou bola príprava projektov, ktoré boli vystavené v priestoroch Radnice.

Zberové akcie

V škole prebiehal iba zber starého papiera. Nazbieralo sa 8 535 kg starého papiera v celkovej
hodnote 426,75 €. Okrem toho prebiehal počas roka aj separovaný zber opotrebovaných batérií,
starého papiera, plastových i kovových obalov a starých mobilných telefónov.

Školské exkurzie :

Spolu bolo uskutočnených 8 exkurzií . Mali predovšetkým kultúrnohistorické, prírodovedné
a predovšetkým poznávacie zameranie .

Školské výlety :

Boli organizované podľa platných smerníc. Zúčastnilo sa ich 23 tried . Ukázalo sa, že pri organizovaní školských výletov je veľmi dôležité venovať pozornosť prípravnej fáze . Ide o to , aby výlet priniesol žiakom nové poznatky a zážitky , aby pôsobil na žiakov aj výchovne . Nakoľko ceny takýchto podujatí nie sú zanedbateľné, treba si preveriť možnosti a konzultovať zámery v tejto oblasti s rodičmi . Vhodné je aj citlivo posúdiť otázku účasti žiakov na výletoch. Treba pri tom brať do úvahy celkové správanie žiakov v škole, v triednom kolektíve , ale i na verejnosti.

Škola v prírode :

V uplynulom školskom roku sa podarilo vo štvrtom ročníku zorganizovať pobyt v škole v prírode a to konkrétne v rekreačnom zariadení Chata Bystrá Nízke Tatry. Už tradične je tento pobyt obľúbený u žiakov i rodičov. Vyžaduje si dôkladné organizačné zabezpečenie a svoj efekt prináša.

O všetkých týchto podujatiach sa môžeme dočítať informácie a pozrieť fotodokumentáciu na internetovej stránke školy (www.mzsrajec.edu.sk). Výsledky a aktivita krúžkov, sú súčasťou prílohy .

Celoročné aktivity 2015 / 2016

SEPTEMBER

- Výstava ovocia a zeleniny (práce žiakov našej školy)- „ Zelenina a ovocie“
- Exkurzia 9. ročník Krakov, Oswienčin Poľsko
- Coca cola cup Súľov
- Víťanie detí do života

OKTÓBER

- Plenárne ZRŠ
- Výstava ovocia a zeleniny (práce žiakov našej školy)- Radnica Rajec
- Majstrovstvá okresu v cezpoľnom behu Žilina
- Exkurzia VI. A, B, C Trenčín, Beckov
- Exkurzia VII..A, B, C Trenčín, Skalka
- Exkurzia do SOŠ stavebná Žilina výber 20 žiakov
- Exkurzia VIII.A, B, C Orava
- Exkurzia IV.A, B Kysucké Nové Mesto hvezdáreň, Budatín
- Exkurzia V. A, B, C Orava
- Futbalový turnaj dievčat Lietavská Lúčka
- SNOW FILM FEST filmy so zimnou tematikou
- Úcta k šedinám - program žiakov v Kultúrnom dome Rajec –tanečný krúžok +J. Paulinyová
- Športový deň „ Sever proti juhu“
- Jesenné prázdniny
- Malý futbal – starší žiaci
- Literárny kvíz – 9. ročník
- Deň európskych jazykov – 8. a 9. ročník – Ukážka cudzích jazykov na Gymnáziu Rajec
- Otvorené hodiny ANJ s nativespeakerom IX.B, VIII.C, VI. A, VI.C, II.A

NOVEMBER

- Beh 17. novembra Žilina
- Coca cola cup Lietava
- Vybíjaná dievčatá Lietavská Lúčka
- Účelové cvičenia II. Stupeň
- Divadelné predstavenie v ANJ (4.- 6. ročník, 8. a 9. ročník)

- Komparo 2015/ 2016 - 8. ročník (21 žiakov), a 9. ročník (56 žiakov)
- Olympiáda zo anglického jazyka – školské kolo
- Deň otvorených dielní a technická olympiáda žiakov IX. ročníka Dopravná akadémia Žilina
- Červené stužky - projekt - prejav solidarity s ľuďmi postihnutými HIV a AIDS
- Intenzívny jazykový kurz z anglického jazyka pre žiakov 7. ročník
- Intenzívny jazykový kurz z anglického jazyka pre žiakov 8. a 9. ročník
- Olympiáda zo slovenského jazyka
- Minitalent – súťaž žiakov 1. – 5. ročníka
- Čas premien – beseda o dospelovaní 6. ročník
- GVOBOJ - matematická súťaž – Žilina
- Testovanie 5
- Plavecký výcvik 3. ročník
- Ženský zákon – divadelné predstavenie Kultúrny dom Rajec (žiaci 7. - 9. ročníka)
- Astrostop – astronomická súťaž
- Profesijná orientácia 9. ročník
- Prevencie Fas 8. ročník
- Imatrikulácia prvákov
- Turnaj v malom futbale Lietavská Lúčka
- Technická olympiáda školské kolo

DECEMBER

- Expert súťaž
- Technická olympiáda okresné kolo
- Vianočný turnaj vo futsale Rajecké Teplice
- Návšteva kina v Žiline (1. – 5. ročník)
- Geografická olympiáda - školské kolo
- Pytagoriáda školské kolo (3. – 8. ročník)
- Dejepisná olympiáda – školské kolo
- Mikuláš v spolupráci so ZRŠ
- Olympiáda zo slovenského jazyka – okresné kolo
- Biologická olympiáda školské kolo
- Futbalový turnaj Rajecké Teplice
- Exkurzia do vianočnej Viedne
- Kino 9. ročník Žilina
- Vianočná burza, program žiakov I. + vystúpenie žiakov II. stupňa
- Živý betlehem Námestie Rajec
- Šalinasky Maťko – školské kolo
- Vianočná Viedeň pre žiakov 7. – 9. ročníka
- Technická olympiáda- okresné kolo
- Zvyky na Luciu - relácia do školského rozhlasu a chodenie Lucií po škole
- Výtvarné súťaže : Európa v škole, Lidice, Dúha ...
- Objavujme čaro chémie súťaž
- Zdobenie medovníkov 1. - 3. ročník
- Florbalový turnaj Zvolen
- Športový deň dievčat
- Halový futsalový turnaj

JANUÁR

- Olympiáda z anglického jazyka - okresné kolo
- Šaliansky Maťko - okresné kolo
- Okresné kolo matematickej olympiády 5. ročník
- Biblická olympiáda – školské kolo
- Rodičovský ples – vystúpenie tanečného krúžku

FEBRUÁR

- Dejepisná olympiáda - okresné kolo
- Lyžiarsky výcvik - 8. ročník
- Geografická olympiáda - okresné kolo
- Biologická olympiáda okresné kolo
- Chemická olympiáda – školské kolo
- Šaliarsky Maťko krajské kolo
- Hviezdoslavov Kubín 2. – 9. ročník - školské kolo
- Výtvarné súťaže : Európa v škole, Lidice, Vesmír očami detí
- Futbalový turnaj

MAREC

- Hviezdoslavov Kubín –okresné kolo
- Biblická olympiáda NBK – dekanátne kolo Rajec
- Plavecký výcvik 2. ročník
- Chemická olympiáda okresné kolo
- Expedičná kamera (5. – 9. ročník)
- „Vyniesli sme Morenu zo vsi, priniesli sme máj nový do vsi“ - symbolické privítanie jari Krúžok ľudových tradícií
- Výtvarné súťaže : Európa v škole, Lidice, Vesmír očami detí, Zelený svet, návrh na obal žiackej knižky, Svätoplukovo kráľovstvo oživa
- Čo vieš o hviezdach okresné kolo
- Zážitkové čítanie 3. ročník
- Klokán – medzinárodná matematická súťaž
- Veľkonočný volejbalový turnaj 9. ročníkov
- Práca s kožou
- Florbalový turnaj „O pohár Rajeckej doliny“ v Rajeckých Tepliciach
- Seminár pre učiteľov Rajeckej doliny – Erasmus + ANJ
- Hviezdoslavov Kubín – školské a okresné kolo
- Čo vieš o hviezdach okresné kolo
- Pytagoriáda - okresné kolo
- Biologická olympiáda krajské kolo
- Ekologická olympiáda Envirotázniky
- Výtvarné súťaže : Lidice, Vesmír očami detí, Zelený svet, Deti v záhrade, Európa v škole, Dúha
- Veľkonočný volejbalový turnaj 9. Ročník
- Florbalový turnaj – Rajecké Teplice
- Beseda s primátorom mesta Rajec (2. ročník)
- Vystúpenie tanečného krúžku pod vedením M. Orlinskej pri príležitosti Dňa učiteľov

APRÍL

- Geografická olympiáda - krajské kolo
- Deň učiteľov + program žiakov 1. – 5. ročníka
- Testovanie T 9
- Matematická olympiáda okresné kolo 6. – 8. ročník
- Hviezdoslavov Kubín – krajské kolo
- COCA COLA CUP výber žiakov 8. a 9. ročníka
- GVOBOJ – matematická súťaž
- Hvezdáreň Žilina exkurzia (výber žiakov 5. – 9. ročníka)
- Deň Zeme - úprava okolia školy a zelene mesta Rajec
- Otvorené vyučovanie pre deti z MŠ

- Deň detskej knihy – spisovatelia detskej knihy - organizované podujatie pre žiakov I. stupňa ZŠ
- Film „Sídľiskový sen“ spojený s besedou so spevákom Rytmusom výber žiakov 7. – 9. ročníka
- Bábkové divadlo žiaci 1. ročníka
- Biologická olympiáda
- Škola v prírode Bystrá Nízke Tatry
- Mimočítankové čítanie 3. Ročník
- Pasovanie prvkov za čitateľov knižnice v spolupráci s MsKS
- „Čo vieš o hviezdach“ krajské kolo
- Efektívne učenie pre žiakov 6. a 7. ročníka v spolupráci so Súkromným centrom špeciálneho – pedagogického poradenstva

MÁJ

- Účelové cvičenie – praktická časť
- Považskobystrický pohár v discotancoch 2015 o pohár primátora mesta
- Prijímacie skúšky žiakov 9.ročníka 9. 05.a 12.05. 2016
- Biologická olympiáda kategória D - okresné kolo žiaci 6. a 7. ročníka
- E – testovanie: MAT, SJL 4. ročník, ANJ – 8. a 9. ročník
- Škrábikov Rajec - recitačná súťaž MsKS Rajec
- Minifutbalový turnaj Lietavská Lúčka
- VI.A,B,C – Kino Žilina
- Hviezdoslavov Kubín krajské kolo
- Vybíjaná dievčat 6. ročníka - obvodové kolo
- Zber papiera
- Výstava prác žiakov 4. ročníka na hodinách VYV a PVC a činnosti krúžkov - Radnica Rajec
- Vystúpenie tanečného krúžku pod vedením M. Orlinskej pri príležitosti Dňa matiek
- Výlet VIII. C Skiarena Fačkovské sedlo
- Kino Žilina VI. A, B, C
- Turnaj vo florbale Žilina
- Kino Žilina - deti z krúžkov: prírodovedný, chemický, anglický, astronomický
- Beh do strečnianskych schodov
- Geografická súťaž on line – Mapa Slovenska

JÚN

- MDD – Kino, turnaj, vychádzky a pod.
- Kino Žilina VII. A, IX. A,B,C
- Výlet III. A,B – Habakuky, Harmanecká jaskyňa
- Prebranie ocenení Mirage Žilina pre žiakov umiestnených na 1. až 3. mieste v olympiádach a iných súťažiach organizovaných CVČ
- Výlet VII.B,C - Terchová, Vrátna
- Výlet , IX.B,C - Makov
- Výlet VII. A - chata Žiar, Rajecká Lesná
- Výlet I.A,B,C Bojnice
- Regionálna výchova V. A,B,C – Historický Rajec
- Beh olympijského dňa Žilina
- Plavecký výcvik 7. ročník
- Návšteva MŠ v I. A,B,C
- Výlet VI. A,B,C - Inwald Poľsko
- Turnaj o Putovný pohár Dekana Rajeckej farnosti
- Beh olympijského dňa Žilina
- Plavecký výcvik - 7. ročník
- Celoslovenské kolo HK v Dolnom Kubíne

- Výlet V.A,B,C Liptovský Mikuláš - kontaktná ZOO
- Výlet II.A,B,C Strečno, plte
- Celoročná súťaž PIKOMAT
- Výlet IX.A – Turčianske Teplice
- Exkurzia Čičmany – krúžok ľudových tradícií

Spolupráca s miestnymi orgánmi a inštitúciami

V tomto smere možno pozitívne hodnotiť spoluprácu s Mestom Rajec, MsKS , základnými školami v Rajeckom regióne, oboma materskými školami v Rajci , ZUŠ Rajec a Gymnáziom v Rajci, KR PZ v Žiline, OO PZ SR v Rajci a pod. Pomoc škole v rôznych podobách poskytla aj Nadácia „Spoločne pre región“ (2 % z daní).

Spolupráca s orgánmi a organizáciami v rámci školy

Rodičovské združenie :

Riadiacim orgánom rodičovského združenia je rodičovská rada , ktorá má 25 členov . Spolupráca školy s rodičovským združením bola otvorená a efektívna . Riaditeľ školy sa v prípade potreby zúčastňoval na zasadnutiach rodičovskej rady , ktorú informoval o práci v škole , o jej problémoch a potrebách a spätne prenášal požiadavky a návrhy rodičov do pedagogického zboru . Okrem toho boli uskutočnené spoločné podujatia :Imatrikulácia prvákov , Mikuláš , spoločný rodičovsko-učiteľský ples, detský karneval , MDD . ZRŠ sa finančne podieľalo na rôznych školských aktivitách (lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik, školské súťaže a pod.) . Predsedníčkou ZRŠ bola p. Vladimíra Sleziaková .

Rada školy:

Má 11 členov a jej predsedom je Mgr. Ľubomír Majerčiak. Členovia pravidelne zasadali. Na jej stretnutiach sa zúčastňoval aj riaditeľ školy , aby radu školy informoval a odpovedal na otázky a podnety k práci školy, ktoré potom vedenie prenáša do jej činnosti .

Odborová organizácia

Spolupráca primeraná . Predseda Mgr. František Rojik. Vzájomná informovanosť a postup pri riešení problémov na dobrej úrovni.

Záver

Napriek vyššie spomenutým prekážkam v práci , škola poskytuje žiakom pestrú škálu možností na získanie potrebných kompetencií. O tom svedčí aj skutočnosť, že počtom žiakov stojí na čele nielen v regionálnom, ale aj v okresnom meradle. Škola je apolitická, otvorená svojmu okoliu. Svojím všeobecno-vzdelávacím charakterom poskytuje deťom podmienky na získanie kompetencií, ktoré môžu žiaci uplatniť na vyššom stupni vzdelávania, prípadne na trhu práce. Tento princíp bol a je zakotvený aj v Pedagogicko-organizačných pokynoch Ministerstva školstva platných pre konkrétny školský rok.

Psycho-hygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole sa postupne vylepšujú. Staré, opotrebované priestory a zariadenia sa vymieňajú , resp. opravujú, aby sa dosiahol primeraný štandard. Aj po organizačnej stránke sa škola snaží hľadať riešenia, ktoré by prospeli k pokojnej práci žiakov a zamestnancov. Jednou z výhod je aj málo rušivé vonkajšie prostredie, čo vyplýva zo situovania budovy.

Škola umožňuje prenájom priestorov, hlavne telocviční vo voľnom čase niektorým spoločenským organizáciám a aktivitám.

Spolupráca školy s rodičmi je nevyhnutná takmer od predškolskej výchovy. Kontakt s rodičmi sa ďalej realizuje prostredníctvom triednych schôdzok, individuálnymi pohovormi a stretnutiami s výchovnou poradkyňou (profesijná orientácia žiakov v 9. ročníku a pod.).

Ak prechádzame po jednotlivých častiach tejto vyhodnocovacej správy, možno na záver konštatovať niekoľko reálnych faktov:

- škola má svoju koncepciu, i smerovanie, existuje jej najnovšia vízia na roky 2014-2019, ku ktorej sa postupne približuje. Súčasné podmienky a daný stav v školstve čiastočne bránia naplneniu týchto plánov v plnom rozsahu.
- súčasný počet pracovníkov je adekvátny počtu tried a žiakov. Naplnenosť tried v jednotlivých ročníkoch sa riadi v zmysle odporúčanej maximálnej naplnenosti. Doplnila sa kvalifikovanosť pedagogického zboru.
- kvalitatívne k lepšiemu sa situácia mení v oblasti učebných pomôcok i v oblasti údržby školy
- v samotnej výchovno-vzdelávacej práci možno celkom otvorene konštatovať, že úlohy školy boli postupne plnené, že celkové percento prospievajúcich žiakov je vysoké, že počet nepospievajúcich, opravných skúšok, znížených známok zo správania zodpovedá reálnemu obrazu školy – jej žiakov. V samotnej výchovnej a vzdelávacej práci je treba zdôrazniť skvalitnenie práce triedneho učiteľa, v práci metodických orgánov, v hodnotení a klasifikácii žiakov. Je nutné aktívne si osvojovať prvky školskej reformy, ktorá kladie do popredia sebarozvoj žiaka za vytvorenia určitých podmienok, a taktiež jeho sociálny a poznávací rozvoj. Kvalita práce pedagóga je v samotnom prístupe k žiakom, v riešení problémov v spolupráci so všetkými vyučujúcimi, v spolupráci s rodičmi – najmä pokiaľ ide o obsah a spôsob odovzdávania informácií. Rok čo rok je potrebné vynaložiť veľké úsilie na boj so záškoláctvom, aroganciou, ľahostajnosťou, nekompetentnými zásahmi rodičov do výchovno-vzdelávacieho procesu a negatívnymi spoločenskými návykmi, ktorými trpí hlavne dospievajúca mládež.
- v ŠKD sa postupne zlepšuje efektívnejšie využívanie času pobytu dieťaťa. Je potrebné pokračovať v činnosti na zlepšenie v oblasti výchovy a budovania základných spoločenských návykov žiakov. Taktiež sme zaznamenali pokračujúci zvýšený záujem zo strany detí o navštevovanie ŠKD. Činnosť je veľmi limitovaná nedostatkom priestorov
- spokojnosť a pozitívne hodnotenie možno vysloviť s prácou výchovného poradenstva i s činnosťou jednotlivých koordinátorov mediálnej výchovy, multikultúrnej, environmentálnej, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, drogovej prevencie kriminality a šikanovania,
- význam a činnosť špeciálnej pedagogičky je už nevyhnutnosťou nakoľko sa počet začlenených žiakov z roka na rok zvyšuje a jej pôsobenie tým nabera na stále väčšej dôležitosti
- činnosť krúžkov po rokoch uplatňovania vzdelávacích poukazov prináša úcel. Je potrebné udržať si ich pestrú ponuku aj v budúcnosti
- problémy a prekážky vo výučbe boli jasne pomenované, je treba pracovať na odstránení alebo zmiernení tých, ktoré sú v našich silách a možnostiach,
- zberové akcie či už jednorazové alebo dlhodobý separovaný zber či Deň Zeme tiež dotvárajú obraz práce školy, najmä z hľadiska výchovného momentu. Hodnotíme ich veľmi pozitívne.
- účasť a úspechy v predmetových olympiádach a v ostatných súťažiach dokazujú zodpovedný prístup jednotlivých vyučujúcich, ich vysokú odbornosť a vzťah k potrebám a záujmom žiakov. Počas uplynulého školského roka sme zaznamenali opätovne mimoriadne množstvo žiackych úspechov.

Pozitíva v práci školy treba patrične oceniť. Tých je veľmi veľa, jasne prevažujú, je to všetko to ostatné, čo možno zhrnúť do jednej vety: škola vykonala zásluhou všetkých pedagogických (i nepedagogických) zamestnancov v uplynulom školskom roku dokázateľne veľa užitočnej, náročnej a efektívnej práce, dosiahla množstvo nezanedbateľných výsledkov a pozoruhodných úspechov. Jej žiakov i pedagógov bolo naozaj vidieť, má svoju tvár i príťažlivosť pre verejnosť. Dokáže si otvorene priznať a postaviť sa aj k vyskytnutým nedostatkom, ktoré jej prácu sprevádzajú a znehodnocujú.

V školstve je celkom prirodzené , že rok čo rok dochádza k zmenám v pedagogických kolektívoch. Treba s tým počítať aj v budúcnosti. Uprednostňovaná bude jednoznačne kvalifikovanosť a pripravenosť ľudí na zodpovedný a náročný výkon.

Máme za sebou ďalší školský rok . Náročný , zložitý ale aj úspešný a verím, že v mnohých prípadoch radostný . Práca pedagóga, ak je robená zodpovedne , poctivo, na úrovni a v sťažených podmienkach , je značne vyčerpávajúca. Zároveň však dá pocítiť aj spokojnosť nad odovzdaním toho, čo deti v živote budú istotne potrebovať. A naďalej platí aj to, že každý zo zamestnancov by si mal podiel svojich zásluh na obraze školy zhodnotiť aj sám .

Vyhodnocovacia správa – správa o plnení úloh školy v školskom roku 2015/2016 bola vo svojom úplnom znení predložená pedagogickej rade školy riaditeľom školy dňa 29.6.2016 a bola všetkými hlasmi prítomných pedagogických zamestnancov školy schválená .

Vypracoval : PaedDr. Marian Paprskár
riaditeľ školy

Prílohy:

1. Priemerný prospech z jednotlivých predmetov po ročníkoch.
2. Prehľad o odbornosti vyučovania.
3. Štatistické údaje o školských súťažiach

V Rajci 29.6.2016

**SPRÁVA O VÝCHOVNO -VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, VÝSLEDKY
A PODMIENKY ZÁKLADNEJ ŠKOLY , LIPOVÁ 2 V ŠKOLSKOM ROKU
2015/2016**

Predkladá: PaedDr. Marian Paprskár, riaditeľ školy

Prerokované v Rade školy dňa:

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Rajec schváliť Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti , výsledky a podmienky základnej školy, Lipová 2 v školskom roku 2014/2016.

.....
Mgr. Ľubomír Majerčiak
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa: Mesto Rajec dňa schvaľuje Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti , výsledky a podmienky základnej školy, Lipová 2 v školskom roku 2015/2016.

.....
Ing. Ján Rybárik
primátor mesta