



Základná škola, Lipová 2, 015 01 Rajec

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
VÝSLEDKY A PODMIENKY V ŠKOLSKOM ROKU 2016/2017**

Vypracoval :

**PaedDr. Marian Paprskár
riaditeľ školy**

č.t: 041 5422173 – tajomníčka školy

041 5422521 – riaditeľ školy

041 5422510 – školská jedáleň

fax: 041 5424833

web : www.mzsrajec.edu.sk

mail: riaditel@mzsrajec.edu.sk

Ú V O D

Výchovná a vzdelávacia činnosť školy spolu s inými aktivitami žiakov a pedagógov sa v školskom roku 2016/2017 riadila podľa vopred vypracovaného plánu , ktorý dňa 27. septembra 2016 prerokovala a schválila pedagogická rada školy . Zákon č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa uplatňoval nasledovne:

- a) štátny vzdelávací program a inovovaný štátny vzdelávací program vymedzil povinný obsah výchovy a vzdelávania
- b) školský vzdelávací program a inovovaný školský vzdelávací program sa stal základným dokumentom školy a uskutočňovala sa podľa neho výchova a vzdelávanie ISCED 1 a ISCED 2.

Škola poskytovala priestor okrem rozvíjania vzdelávacích a vedomostných schopností aj podmienky pre pohybové, športové , umelecké a jazykové aktivity žiakov . Okrem odborných učební využívala aj dve počítačové učebne , jednu s interaktívnou tabuľou, aby každý absolvent školy získal základné zručnosti pri práci s IKT (Informatívna a komunikačná technológia). Tento zámer sa naplňal aj prostredníctvom širokej ponuky záujmových aktivít.

Plán práce bol priebežne rozpracovávaný na konkrétne mesačné plány práce . Činnosť školy sa riadila aj plánmi jednotlivých metodických orgánov , školského klubu detí , výchovného poradenstva , plánmi kontrolnej a hospitačnej činnosti , ale aj plánmi činnosti koordinátorov protidrogovej výchovy, enviromentálnej výchovy, kriminality a šikanovania, dopravnej výchovy , mediálnej výchovy , multikultúrnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, plánmi špeciálneho pedagóga . Podrobné plánovanie a realizovanie činnosti školy sa dotýkalo aj práce triednych učiteľov, vedúcich kabinetov a skladov , vychovávateľiek ŠKD , vedúcich jednotlivých podujatí a tiež spolupráce s inými subjektmi. Toto všetko dopĺňali legislatívne predpisy a spolupráca s riadiacimi a metodickými orgánmi zo strany zriaďovateľa, okresného úradu – odboru školstva, či MŠVV a Š SR.

Zo strany štátu prebiehalo systematické financovanie regionálneho školstva . Uplatňovali sa vzdelávacie a kultúrne poukazy. Taktiež sa uplatňovali finančné príspevky na realizáciu lyžiarskeho výcviku a pobytu školy v prírode zo strany MŠVV a Š SR

Škola spĺňala 100 % kvalifikovanosť všetkých pedagogických zamestnancov. V zmysle vyhlášky MŠ SR č. 445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách ped. zamestnancov a odborných zamestnancov boli vytvorené predpoklady pre jednotlivých vyučujúcich na doplnenie odbornosti, zvýšenie kvalifikácie či kontinuálne vzdelávanie.

Konštatujeme , že napriek niektorým ťažkostiam a prekážkam boli v škole vytvorené primerané základné podmienky pre výchovu a vzdelávanie , aby mohli byť naplánované úlohy splnené.

Zameranie školy a jej koncepcia

Škola je štátna v zmysle financovania a metodického riadenia. Je právne subjektívna, patrí pod mestskú samosprávu a má všeobecno-vzdelávací charakter. Zriaďovateľom je mesto

Rajec. Škola je plno organizovaná , navštevovali ju žiaci 1.-9. ročníka . Na prvom stupni bolo v uplynulom školskom roku spolu 10 tried (tri prvé , dve druhé , tri tretie a dve štvrté triedy). Na druhom stupni to bolo 15 tried (tri piate , tri šieste, tri siedme , tri ôsme a tri deviate triedy). V školskom roku 2016 / 2017 navštevovalo našu školu (údaj k 30.6.2017) 518 žiakov (267 chlapcov a 251 dievčat) v 25 triedach. Z toho 57 k (30.6.2017) (minulý rok 44) so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – začlenení žiaci a v intervencii 10 (minulý rok 13).

Na prvom stupni bolo 195 žiakov (87 d/108ch) a na druhom stupni 323 žiakov (164d/159ch) v 15 triedach.

Priemerný počet žiakov na jednu triedu bol na prvom stupni 19,50 na druhom stupni 21,53 v rámci celej školy 20,72 . Počet žiakov prijatých z okolia do 5. ročníka – 22.

Školský klub detí navštevovalo spolu 97 žiakov v štyroch oddeleniach.

Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka 44 z toho odkladov 8, počet žiakov s plnením PŠD v špeciálnej škole 1.

Počet končiacich žiakov 9. ročníka - 57 / 27d.

Počet prijatých žiakov 9. ročníka - 57 / 27d

Z 8. ročníka odchádzajú 3 žiačky na bilingválne gymnáziá.

Spolu ukončilo školskú dochádzku 60 žiakov.

V škole pôsobilo 45 pedagogických zamestnancov (riaditeľ školy, 2 zástupcovia riaditeľa školy, 33 učiteľov, 1 správca počítačovej učebne, katolícky kaplán a evanjelický farár, 4 vychovávateľky ŠKD, 1 špeciálny pedagóg a 1 asistent učiteľa).

Medzi zamestnancov školy patrí i 16 prevádzkových zamestnancov (1 školník, 1 údržbár, 2 administratívne pracovníčky , 6 upratovačiek, vedúca školskej jedálne a 5 kuchárov). **Spolu to bolo 61 zamestnancov .**

Personálne obsadenie školy, funkcie

Riaditeľ školy:	PaedDr. Marian Paprskár
Zástupca. riad. školy:	Mgr. Mária Prokopovičová
Zástupca riad. školy:	Mgr. Peter Hanus
Výchovná poradkyňa:	Mgr. Anna Roskošová
Špeciálny pedagóg :	Mgr. Katarína Poláčková
Vedúca vychovávateľka ŠKD/ poverená vedením:	Mgr. Jana Imrišková
Vychovávateľky ŠKD:	Bc. Anna Domanická , Renáta Krňanová, Ing. Marta Kopčanová
Asistent učiteľa:	Mgr. Eva Pauliniová
Dobrovoľnícka činnosť:	Mgr. Ivana Hajstrová

Triednictvo

I. stupeň

I. A	Mgr. Dagmar Ďurišová
I. B	Mgr. Beatrix Paprskárová
I. C	Mgr. Monika Muchová
II. A	Mgr. Zuzana Kováčiková
II. B	Mgr. Ľubomíra Uhliariková
III. A	Mgr. Marcela Orlinská
III. B	Mgr. Marcela Tabačková
III. C	Mgr. Lucia Žuffová
IV. A	Mgr. Andrea Šebánová
IV. B	Mgr. Jana Paulinyová

II. stupeň

V. A	Mgr. Dáša Gáperová
V. B	Mgr. Alžbeta Súkeníková / Mgr. Anna Pekarová
V. C	Erika Kavecká
VI. A	Ing. Martina Fraštiová
VI. B	Ing. Katarína Jasenovcová
VI. C	PhDr.. Petra Špániková
VII. A	Mgr. Vladislava Hojová
VII. B	Mgr. Michal Šupka
VII. C	Mgr. Jana Lukaniaková
VIII. A	Mgr. Dominika Tordová / Mgr. František Rojik
VIII. B	Mgr. Magdaléna Kobrtková
VIII. C	Mgr. Anna Roskošová
IX. A	PaedDr. Mária Žuchová/ Mgr. Dagmar Hajstrová
IX. B	Mgr. Ľubomír Majerčiak
IX. C	Mgr. Jana Veselá

Beztriedni vyučujúci :

Mgr. Ľudmila Holtáková	
Mgr. Milan Jánoš	
Mgr.. Michal Jasenovec	
Mgr. František Rojik	
Mgr. Alena Muchová	
Ing. Alena Luptáková	
Mgr. Eva Páleníková MD	
Mgr. Rastislav Najdek	katolícky kaplan
Mgr. Jozef Havrila	evanjelický kaplan

Prevádzkoví zamestnanci :

Mgr. Michal Jasenovec	správca počítačovej siete
Irena Balážová	tajomníčka školy
Jana Jánošová	účtovníčka
Jozef Kavec	školník
Jozef Kováčik	údržbár

Mária Mihalcová	upratovačka
Anna Zadňančinová	upratovačka
Anna Kavcová	upratovačka
Melánia Lednická	upratovačka
Anna Gabčíková	upratovačka
Mária Ivanková	upratovačka
Jozefa Janurová	vedúca ŠJ
Martina Úradníková	hlavná kuchárka
Margita Veselá	pomocník v prevádzke
Edita Domanická	kuchárka
Jana Dúbravková	pomocník v prevádzke
Klaudia Španíková	pomocník v prevádzke

Ďalšie vnútroškolské funkcie :

- zdravotníčka školy, červené stužky J. Lukaniaková
- koordinátor pre drogovú závislosť M. Jánoš, D. Tordová
- prevencia kriminality, šikanovanie M. Jánoš
- školská kronika, fotodokumentácia ... J. Paulinyová, M. Šupka, D. Tordová
- poverený úlohami BOZP , PO , CO..... P. Hanus
- poverená vedením v ŠKD J. Imrišková
- zástupca zamest. BOZP J. Kavec
- estetika prostredia školy Ľ. Holtáková
- kvetinová výzdoba školy vychovávateľky ŠKD, K. Jasenovcová
- starostlivosť o zeleň v areáli K. Jasenovcová
- starostlivosť o akvárium P. Hanus
- koordinátor environmentálnej výchovy..... M. Šupka
- dopravná výchova P. Hanus
- mediálna výchova V. Hojová
- multikultúrna výchova M. Kobrtková
- koordinátor pre destské časopisy 1.-4. Ľ. Uhliariková
- VMR, červené stužky K. Jasenovcová
- skrinka dôvery A. Roskošová, J. Lukaniaková
- koordinátor pre objednávanie pracovných zošitov 1.-4. J. Paulinyová

Metodické orgány :

Metodické združenie pre 1. - 4. ročník	A. Šebánová
Predmetová komisia SJL – DEJ	M. Kobrtková
Predmetová komisia ANJ-NEJ (cudzie jazyky)	D. Gáperová
Predmetová komisia OBV – ETV – NBV	V. Hojová
Predmetová komisia MAT – FYZ - INF-FG.....	M. Žuchová
Predmetová komisia BIO – CHE	M. Fraštiová
Predmetová komisia VYV - HUV	Ľ. Holtáková
Predmetová komisia THD,SEE	A. Luptáková

Predmetová komisia TSV - GEG Ľ. Majerčiak

Príprava žiakov na súťaže a ich vedenie:

- olympiáda slovenského jazyka A. Roskošová
- literárne a recitačné súťaže..... M.Kobrtková, J.Paulinyová
- Hviezdoslavov Kubín P. Špániková
- olympiáda nemeckého jazyka F. Rojik
- olympiáda anglického jazyka D. Gáperová, A. Muchová
- jazykové a literárne súťaže – I. stupeňD. Ďurišová, J.Paulinyová
- Šaliensky Maľko V. Hojová, J. Paulinyová
- škola v prírode A. Šebánová, J. Paulinyová
- ekologická olympiáda, geografická olympiáda , Taktik M. Šupka
- plavecký výcvik 3., 4. ročník M. Orlinská, Z. Kováčiková
- dejepisná olympiáda D. Hajstrová, M. Kobrtková
- fyzikálna olympiáda M. Fraštiová, A. Luptáková
- astronomická súťaž, technická olympiáda A. Luptáková
- chemická olympiáda A. Pekarová
- biologická olympiádaM. Fraštiová, K. Jasenovcová
- biblická olympiáda M. Jánoš
- výtvarné súťaže Ľ. Holtáková
- športové súťaže Ľ. Majerčiak
- lyžiarsky, plavecký výcvik J. Veselá
- súťaže IKT M. Jasenovec, P. Hanus
- súťaže FGR M. Paprskár
- matematické súťaže :
 - MO 5 E. Kavecká
 - MO 6 J. Lukaniaková
 - MO 7 M. Žuchová
 - MO 8 A. Súkeniková
 - MO 9 M. Prokopovičová
 - GVOBOJ J. Lukaniaková
 - Pikomat A. Súkeniková
 - Pytagoriáda A. Súkeniková, E. Kavecká
 - MP 3 M. Orlinská, M. Tabačková, L. Žuffová
 - MP 4 J. Paulinyová, A. Šebánová
 - KLOKAN M. Žuchová
 - Testovanie 5. ročníka, Testovanie 9. ročníka, KOMPARO
..... M. Prokopovičová

5. Správcovstvo kabinetov, zbierok a knižníc

- metodická knižnica Z. Kováčiková
- žiacka knižnica A. Roskošová
- kabinet slovenského jazyka + cudzích jazykov..... V. Hojová
- kabinet matematiky J. Lukaniaková

- kabinet fyziky	A. Luptáková
- kabinet chémie	A. Pekarová
- kabinet prírodopisu	M. Fraštiová
- kabinet technickej výchovy	M. Žuchová
- sklad poľnohospodárskeho náradia	K. Jasenovcová
- sklad materiálu civilnej ochrany	M. Jánoš
- kabinet dejepisu a zemepisu	M. Šupka
- cvičná kuchynka	B. Paprskárová
- kabinet telesnej výchovy II	E. Majerčiak
- kabinet telesnej výchovy I	D. Ďurišová
- kabinet výtvarnej a hudobnej výchovy	E. Holtáková
- interaktívna učebňa I	P. Hanus
- interaktívna učebňa II – chemická	A. Pekarová
- kancelária výchovného poradcu	A. Roskošová
- učebňa špec. pedagóga	K. Poláčková
- sklad učebníc	F. Rojik
- sklad učebných pomôcok	I. Balážová
- sklad čistiacich prostriedkov	I. Balážová
- školský archív	I. Balážová
- kabinet pre 1. - 4. ročník - I.	P. Hanus
- kabinet pre 1. - 4. ročník - II.	E. Uhliariková
- kabinet ŠKD	J. Imrišková
- klubovňa školy	A. Roskošová
- miestnosť pre školníka a údržbárska dielňa	J. Kavec
- zborovňa školy – veľká	J. Veselá
- zborovňa školy – malá	B. Paprskárová
- kabinet IKT + počítačová miestnosť I+ II	M. Jasenovec
- jazykové laboratórium	D. Gáperová
- interaktívna učebňa III	M. Šupka
- dielňa I	M. Žuchová
- dielňa II	M. Jánoš

Výchovno – vzdelávacie výsledky

Celá činnosť školy, všetka práca pedagogických zamestnancov smerovala k tomu, aby žiaci mali možnosť získať nielen potrebné vedomosti zo základnej školy, ale aby mali aj podmienky na rozvoj ich talentu, zručností a návykov, aby sa z nich stali ľudia, ktorí svoje vedomosti uplatnia na vyššom stupni vzdelávania a postupne sa stanú prospešnými pre spoločnosť. Spoločenské podmienky sú zároveň aj podmienkami neustále sa meniacimi, kladú na absolventov základnej školy vyššie nároky. Myslenie mladých ľudí sa mení, menia sa aj ich ciele a rebríčky hodnôt, menia sa podmienky v ktorých vyrastajú a ktoré ich formujú. V tomto smere sa menia aj podmienky pedagogickej práce na škole, mení sa jej obsah i spôsob. To je náročné na prístup každého pedagogického zamestnanca, nielen na jeho odbornosť, ale aj na celkovú profesionalitu, zodpovednosť i odvahu.

Počas uplynulého školského roka sme museli čeliť mnohým negatívnym javom v spoločnosti: arogancii, hrubosti, záškoláctvu i ľahostajnosti zo strany niektorých žiakov ale

i neoprávnenej kritike a nekompetentným zásahom do výchovno-vzdelávacieho procesu zo strany rodičov.

Celkový počet žiakov k 30.6.2017: 518/ 267 ch/ 251 d
Počet žiakov 1. ročníka : 47
Z nich postúpi do 2. ročníka : 47
Počet žiakov 2.-9. ročníka: 471
Klasifikovaní : 467
Neklasifikovaní : 4/3 osobitný spôsob plnenia PŠD
Osobitný spôsob plnenia PŠD: 4

Prospeli s vyznamenaním: 250/222/ 472
Prospeli veľmi dobre : 117/105/ 222
Prospeli: 140/147/ 287
Neprospeli: 4/0
Povolené opravné skúšky (komisionálne) : 1
Opakujú ročník: 0
Znížené známky zo správania : 1/2/ 3
 - 2. stupeň : 1/2
 - 3. stupeň : 0
 - 4. stupeň : 0

Výchovné opatrenie – spolu : 189/281/ 470
 - pochvala triednym učiteľom : 90/96/ 186
 - pochvala riaditeľom školy : 64/118 / 182
 - napomenutie triednym učiteľom : 9/24 / 33
 - pokarhanie triednym učiteľom : 18/24 / 42
 - pokarhanie riaditeľom školy : 8/19 / 27

Záujmové krúžky a mimoškolská činnosť:

V tejto oblasti sa uplatňovali vzdelávacie poukazy v zmysle pokynov MŠ SR. Zamerali sme sa najmä na vedenie záujmových krúžkov zo strany pedagogických zamestnancov i nepedagogických. zamestnancov. Záujmové krúžky sa svojím zameraním orientovali na rozvíjanie záujmov, talentu, zručností i vedomostí žiakov v rôznych oblastiach ľudskej činnosti. Boli využívané aj na pestovanie potrebných vlastností zdravého vývinu žiakov, na formovanie ich charakterových a vôľových vlastností a najmä na využívanie voľného času. V školskom roku 2016/17 pracovali tieto krúžky:

1.	Čítanie v knižnici	J. Paulinyová
2.	Krúžok mladých prírodovedcov	M. Fraštiova
3.	Na ceste za chemickým dobrodružstvom	A. Pekarová
4.	Tanečný krúžok mladší žiaci	M. Orlinská
5.	Tanečný krúžok starší žiaci	M. Orlinská

6.	Tanečný krúžok sólo, duo, miniform.	M. Orlinská
7.	Krúžok slovenského jazyka 2	P. Špániková
8.	Krúžok ľudových tradícií	P. Špániková
9.	Kreativ	M. Muchová
10.	Turistický (8.-9. roč.)	M. Šupka
11.	Krúžok šikovných rúk (3.-6. roč.)	Z. Kováčiková
12.	Hravá matematika	A. Súkeníková, J. Lukaniaková 2.polrok
13.	Krúžok slovenského jazyka 1	M. Kobrtková
14.	Matematický krúžok 1	M. Žuchová, A. Filipová 2.polrok
15.	Matematický krúžok 2	E. Kavecká
16.	Recitačno-dramatický krúžok	V. Hojová
17.	Biologický krúžok	K. Jasenovcová
18.	Akvaristický krúžok	P. Hanus
19.	Nemecký jazyk	M. Kopčanová
20.	Tenisový krúžok 1.-3. roč +starší žiaci	J. Jarina
21.	Šachový krúžok	J. Uhlárik
22.	Matematický krúžok 3	M. Prokopovičová
23.	Krúžok malých kuchtíkov	B. Paprskárová
24.	Športový atletický krúžok	Ľ. Cesnek
25.	Informatický krúžok	M. Jasenovec
26.	Hravá atletika starší žiaci I. - ROSLY	R. Slyško
27.	Hravá atletika mladší žiaci - ROSLY	R. Slyško
28.	Hravá atletika starší žiaci II. - ROSLY	R. Slyško
29.	Varenie hrou	Ľ.Uhliariková
30.	Mažoretky 1	Z. Rizmanová
31.	Mažoretky 2	Z. Rizmanová

8. Dokumentácia , kontrola :

- plány MZ a PK M. Paprskár
- zápisnice zo zasadnutí MZ a PK M. Paprskár
- triedne knihy, plány a zoznamy ŠKD M. Paprskár
- plán práce a ostatná dokumentácia výchovného poradenstva M. Paprskár
- plány vychádzok, výletov a exkurzií M. Paprskár
- písomnosti žiakov 5. - 9. ročníka
- spoločensko-vedné predmety M. Paprskár
- mesačné plány práce M. Paprskár
- rokový poriadok M. Paprskár
- vnútorný poriadok školy M. Paprskár
- plán vnútroškolskej kontroly M. Paprskár
- triedne knihy 5. - 9. ročník M. Prokopovičová

- klasifikačné záznamy 5. - 9. ročník M. Prokopovičová
- triedne výkazy 5. - 9. ročník M. Prokopovičová
- záznamy o práci záujmových krúžkov M. Prokopovičová
- videncia potrebných školských tlačív M. Prokopovičová
- písomnosti žiakov 5. - 9. ročníka
prírodo-vedné predmety M. Prokopovičová
- dokumentácia o prevzatí učební P. Hanus
- dokumentácia BOZP na škole P. Hanus
- bezpečnosť a ochrana zdravia, evidencia úrazov..... P. Hanus
- triedne knihy 1. - 4. ročník P. Hanus
- klasifikačné záznamy 1. - 4. ročník P. Hanus
- písomnosti žiakov 1. - 4. ročníka P. Hanus
- ISCED I, ISCED II – ŠkvP, plán práce školy na celý školský rok M. Paprskár,
M. Prokopovičová, P. Hanus

9. Inventarizačné komisie pracovali v zložení :

Hlavná IK:

Irena BALÁŽOVÁ administratívna pracovníčka školy, predsedníčka komisie
 Jana JÁNOŠOVÁ účtovníčka
 Jozefa JANUROVÁ vedúca ŠJ
 Mária ŽUCHOVÁ učiteľka
 Peter HANUS zástupca riaditeľa školy

IK MAT, FYZ, CHEM, IKT :

Mgr. Jana Lukaniaková (predseda), Ing. A. Luptáková, Bc. M. Jasenovec, Mgr. A. Pekarová

IK PP, TEP, KUCH, CO:

Ing. K. Jasenovcová (predseda) , Mgr. M. Jánoš, Mgr. B. Paprskárová, Ing. A. Luptáková

IK Knížnica, SJL, CUJ, Jazyková učebňa:

Mgr. A. Roskošová (predseda), Mgr. Z. Kováčiková, Mgr. V. Hojová, Mgr. D. Tordová

IK GEG, DEJ, ONV, TEV:

Mgr. M. Šupka (predseda), Mgr. J. Veselá, Mgr. Ľ. Majerčiak

IK I. stupeň-1, 2, ŠKD:

Mgr. Ľ. Uhliariková (predseda), Mgr. J. Imrišková, Mgr. J. Paulinyová

IK PRI, HUV, VYV:

Ing. M. Fraštiová (predseda), Mgr. Ľ. Holtáková, Mgr. P. Špániková

IK SKLADOVÉ ZÁSoby:

Mgr. F. Rojik (predseda), I. Balážová, J. Janurová

IK DLHODOBÝ HMOTNÝ MAJETOK A MAJETOK VEDENÝ V OPERATÍVNEJ EVIDENCII, SKLADOVÉ ZÁSoby A PEŇAŽNÉ PROSTRIEDKY V HOTOVOSTI V ŠJ

J.Janurová (predseda) , M. Úradníková E.Domanická, M.Veselá

IK DLHODOBÝ HMOTNÝ MAJETOK A MAJETOK VEDENÝ V OTE-PPS,BUDOVY,STAVBY,POZEMKY

I.Balážová (predseda), J.Jánošová, Mgr. P.Hanus, PaedDr. M. Žuchová, Jozef Kavec

DOKLADOVÁ INVENTÚRA A INVENTARIZÁCIA MAJETKU

I.Balážová (predseda), J.Jánošová, J.Janurová

POKLADŇA

Mgr. P.Hanus(predseda) , I.Balážová, J.Jánošová

Vzdelávacie aktivity pedagogických zamestnancov

Prípravné atestačné: Mgr. D. Gáperová, Mgr. A. Muchová, Ing. K. Jasenovcová, Mgr. L. Žuffová, Mgr. D. Tordová, Mgr. M. Muchová, Mgr. K. Poláčková, Mgr. J. Imrišková

Prvá atestácia : Mgr. D. Gáperová, Mgr. A. Muchová

Kvalifikačné: Bc. Michal Jasenovec

Rozširujúce: Mgr. Viera Majerčíková

Aktualizačné: Mgr. M. Orlinská

Nekvalifikovaní zamestnanci

Vzhľadom na meniace sa učebné osnovy , obsah učebníc a jednotlivých predmetov a zmeny v školstve vôbec sa ukazuje , že priebežné kontinuálne, resp. kariérové vzdelávanie sa postupne stáva nutným a permanentným pre všetkých pedagogických zamestnancov . V uplynulom školskom roku sme zavŕšili plnú kvalifikovanosť všetkých pedagogických zamestnancov.

Vnútroškolská kontrola, hospitačná a inšpekčná činnosť, celoplošné testovanie

KOMPARO 2016 / 2017

Dátum : 26.11.2016

Počet žiakov 9. ročníka : 32

	Priemerná úspešnosť žiakov SR	Priemerná úspešnosť žiakov našej školy	Percentil
Slovenský jazyk a literatúra	54,80%	61,90%	63,50%
Matematika	59,90%	54,80%	24.40%

Počet žiakov 8. ročníka : 23

	Priemerná úspešnosť žiakov SR	Priemerná úspešnosť žiakov našej školy	Percentil
Slovenský jazyk a literatúra	54,00%	50,80%	39,60%
Matematika	60,00%	54,80%	34,60%
Dejepis	46,20%	38,00%	25,10%
Fyzika	54,90%	46,70%	25,80%
Všeob. štúdijné predpoklady	61,40%	62,00%	54,70%

TESTOVANIE 9 - 2016 / 2017

Dátum :5. 04. 2017

Počet žiakov 9. ročníka : 57

	Priemerná úspešnosť žiakov SR	Priemerná úspešnosť žiakov našej školy	rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru
Slovenský jazyk a literatúra	61,20%	61,30%	+0,10%
Matematika	56,40%	60,50%	+4,10%

TESTOVANIE 5 - 2016 / 2017

Dátum : 23.11. 2016

Počet žiakov 5. ročníka : 69

	Priemerná úspešnosť žiakov SR	Priemerná úspešnosť žiakov našej školy	rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru
Slovenský jazyk a literatúra	63,10%	61,40%	-1,70%
Matematika	62,30%	61,30%	-1,00%

Kontrolná činnosť iných orgánov.

Na základe poverenia vedúceho odboru školstva OÚ Žilina vykonal zamestnanec orgánu Mgr. Vladimír Kvaššay dňa 26.11.2016 kontrolu priebehu Testovania T 5-2016. Neboli zistené žiadne nedostatky (viď. záznam o výsledku kontroly).

Vnútroškolská kontrola bola v uplynulom školskom roku zameraná predovšetkým na dodržiavanie pracovnej disciplíny a pracovného poriadku zo strany zamestnancov i žiakov , na obsah a úroveň pedagogickej dokumentácie , na vedomosti žiakov a na obsah a úroveň žiackych písomností (diktáty , kontrolné práce , laboratórne práce) , a na celkovú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu.

Osobitnú kategóriu tvorili hospitácie vedenia školy . Celkový počet 10. Boli zamerané najmä na :

- uplatňovanie učebných osnov a učebných plánov vo výchovno-vzdelávacom procese
- celkovú úroveň efektivity výchovno-vzdelávacieho procesu ,
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ,
- úroveň personalizácie, socializácie a kognitivizácie vo vyučovacom procese
- celkovú úroveň vedomostí žiakov, ich pozornosť , aktivita , pohotovosť , vyjadrovacie schopnosti, sebahodnotenie a hodnotenie
- vystupovanie a profesionalitu pedagóga – jeho prejav , štruktúra hodiny , použité metódy a formy, využívanie pomôcok
- adaptáciu žiakov v 1. a 5. ročníku
- úroveň písomného prejavu žiakov
- využívanie nových foriem práce a využívanie IKT
- využívanie dostupných pomôcok a didaktickej techniky
- rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a komunikačných schopností
- obsah učiva, adekvátnosť, rozsah, zrozumiteľnosť, logická štruktúra, názornosť, pojmotvorný proces, vedeckosť
- matematická a čitateľská gramotnosť
- prácu začínajúceho učiteľa

Po každej hospitácii bol vykonaný rozbor a záznam .

Ďalšia kontrola bola zameraná na prácu metodických orgánov , plnenie úloh triedneho učiteľa, komunikáciu a spoluprácu s rodičmi žiakov i na mimo triedne a mimoškolské aktivity . Závery z kontrolnej a hospitačnej činnosti možno zhrnúť do týchto bodov :

Pozitíva:

- premyslená štruktúra a postup na vyučovacej hodine, efektívne využívaný čas
- uplatňovanie aktivizujúcich metód a foriem práce
- využívanie samostatnej a tvorivej činnosti žiakov
- objektívne a motivačné hodnotenie
- vytváranie vhodnej klímy
- vhodné striedanie činností
- uplatňovanie spätnej väzby
- vhodná názornosť , využívanie učebných pomôcok
- využívanie medzi predmetových vzťahov
- využívanie IKT
- dodržiavanie učebných osnov a tematických výchovno-vzdel. plánov

- žiaci majú možnosť vyjadriť svoj názor, diskutovať a hľadať riešenia
- primerané vystupovanie pedagógov, ochota žiakom pomáhať pri učení sa
- pedagógovia sa venujú žiakom so ŠVVP a problémovým žiakom
- frekvencia známok je dostačujúca
- známky v žiackych knižkách korešpondujú s klasifikačným záznamom
- písomné previerky bez väčších nedostatkov
- uplatňovanie netradičných foriem práce vo výchovných predmetoch

Zistené ojedinelé negatíva:

- upúšťať od pamäťového osvojovania si učiva, viac priestoru venovať podpore logického myslenia tvorivej činnosti, spolupráci a projektovému učeniu
- v niektorých prípadoch venovať pozornosť spätnej väzbe a precvičovaniu učiva
- pozornosť venovať záveru vyuč. hodiny a využívaniu vyuč. času
- venovať pozornosť zvýšenej disciplíne, hlavne vo vyšších ročníkoch
- nedostatočné využívanie spätnej väzby
- viac pozornosti venovať písomnému prejavu (hlavne na II. stupni)
- málo prejavov vlastného chápania, samostatnosti, vyjadrovania samotných žiakov – stále viac pracuje učiteľ,
- absentuje efektívnejšie využívanie pochvál, povzbudení a slovného hodnotenia vôbec,
- v niektorých prípadoch väčšiu pozornosť venovať štruktúre vyučovacej jednotky a príprave na vyučovanie
- častokrát absentuje hodnotenie žiakov priamo v procese vzdelávania, a využívanie dostupných učebných pomôcok IKT
- je treba sa vyvarovať protikladu málo a veľa známok
- aj pri hodnotení a klasifikovaní žiakov treba uvažovať v širších súvislostiach, nepreceňovať známky
- pri práci na hodine voliť správny obsah a rozsah učiva, správne tempo výkladu, zapájať doň žiakov, využívať ich poznatky a postoje, ale aj sledovať ich sústredenosť, záujem, reagovať na možnú únavu a klesajúcu pozornosť, nehovoriť do nesústredenej a nepozornej triedy, dokázať vhodne improvizovať, využiť hodnotenie a seba hodnotenie žiakov
- sprehľadniť, zjasniť a zjednodušovať často zložité a ťažko pochopiteľné formulácie a definície
- nechať ich pochopiť a vyjadriť vlastnými slovami žiakov, pokúsiť sa o vytvorenie podmienok na vlastný spôsob hľadania daného cieľa
- dbať na jasné, hlasné a jednoznačné odpovede žiakov, viac využívať ich už získané poznatky, zručnosti a skúsenosti,
- písomné práce a diktáty nielen opravovať a hodnotiť, ale predovšetkým analyzovať a vyvodiť závery,
- osobitnú pozornosť treba venovať dozorom v školskej jedálni a na chodbách
- neustálu pozornosť treba venovať práci triedneho učiteľa
- umožniť žiakom učiť sa v skupinách, viesť žiakov k vzájomnému pomáhaniu si
- dať možnosť žiakom voľby ľahších a ťažších úloh aby mohli zažiť úspech
- vytvoriť priestor, aby žiak mohol prezentovať spolužiakom čo sa mu na hodine darí

Materiálne podmienky školy

Vyučovací proces bol po materiálnej stránke zabezpečený na základe jestvujúceho stavu. Snažili sme sa ho v spolupráci s jednotlivými pedagógmi obohatiť i o celkom nové materiály a didaktické pomôcky tak na I. ako aj na II. stupni, všetky predmety. To je a bolo dané celkovými ekonomickými možnosťami, ktoré v súčasnosti v školstve jestvujú.

Nadalej však pretrvávajú priestorové problémy s učebňami ŠKD, kmeňovými učebňami i skladovými priestormi. Vďaka zriaďovateľovi sa podarilo získať finančné prostriedky na opravu priestorov veľkej telocvične, ktoré dlhodobo vykazovali známky havarijnej situácie a nevyhovujúceho prevádzkového stavu (presakovanie vody, opadávajúca omietka, deravé drevotriekové bloky, opotrebovaná a miestami zničená palubovka a pod.).

Vykonané práce počas šk. roku 2016/17:

- rekonštrukcia veľkej telocvične a šatní (opláštenie, okná, krov a strecha)
- oprava a náter palubovky vo veľkej telocvični
- nalepenie fólií na okná (šatne a sprchy)
- montáž mantinelov vo veľkej telocvični
- kompletná rekonštrukcia vykurovania v priestoroch telocvični, šatní (rozvody ÚK, výmena vykurovacích telies)
- montáž prístrešku nad vchod do priestorov telocvične
- maľovanie chodieb v školskej budove, šatní pri telocvičniach
- montáž zatvárania dverí (BRANO-16ks) na všetky WC v škole
- terénne úpravy – vyrezanie stromov, úprava kríkov;
- úprava priestoru pri bezbariérovom vstupe do školy (dlažba);
- zavesenie vitrín pri vchode do budovy školy;
- výmena ističov v elektrických rozvodných skrinách (poschodie);
- zavedenie internetu a montáž projektorov a PC troch v triedach na poschodí
- fixácia krytov svietidiel v triedach;
- výmena žiackych lavíc, 3. etapa
- výmena dverí na triedach (13ks)
- oprava PVC krytiny v triedach a na chodbách;
- montáž zábran proti hniezdenu lastovičiek
- technická príprava odpojenia plynovej a vodovodnej prípojky pre gymnázium

Pokračujúce a plánované práce:

- oprava opláštenia malej telocvične;
- vybudovanie učební IKT, polytechnická a biologicko-chemické laboratórium
- maľovanie tried ;
- oprava PVC krytiny v triedach a na chodbách;
- samostatné priestory pre ŠKD;

Počas školského roka sa vykonávala aj bežná údržba. Riešili sa aj početné havárie hlavne vo vodovodnom systéme, úprava areálu školy, revízie technických zariadení a pod. Pokračovalo sa v zariaďovaní interiérových priestorov novými školskými ergonomickými lavicami, žiackymi stoličkami a učiteľskými stolmi a stoličkami. Celkovo sa využíva 6 interaktívnych tabúl, 2 prenosné projektory a 4 učebne vybavené PC a projektormi.

Žiaľ, nevyhovujúci je stav väčšej časti PVC podláh, stav maľoviek v niektorých triedach, ale i vybavenia dievčenských sociálnych zariadení.

Učebné pomôcky:

Aj v tomto tomto smere je určujúca finančná stránka zabezpečenia školstva. Učebné pomôcky ponúkané podnikmi a firmami sú síce moderné, no vo väčšine prípadov finančne veľmi náročné, a preto sa nakupovali skutočne veci, ktoré sú efektívne, po konzultáciách s jednotlivými vyučujúcimi. Všetky kroky smerujú k pokračujúcemu obnoveniu a modernizácii učebných pomôcok. V menšej miere sa už využívajú aj také, ktoré sú fyzicky opotrebované. Častokrát si potrebný materiál dokážu vyučujúci pripraviť svojpomocne, prípadne v spolupráci so žiakmi. Celkové čiastky vynaložené v tejto oblasti sa uvádzajú v hospodárskych rozboroch školy za kalendárny rok.

Zakúpený materiál: školský nábytok (katedry, žiacke lavice a stoličky), projektory, počítače, interaktívnu tabuľu, tlačiareň do zborovne, farebná tlačiareň, náradie na techniku, CD prehrávače, koberce do ŠKD a rohože ku vchodom do školskej budovy, mikrovlnná rúra, vrtačky, hobľovačka, vysokotlakový čistič.

Dotácia zo štátneho rozpočtu na žiakov v roku 2016 bola vo výške 836 153 €. Táto čiastka pozostáva z prideleného normatívu na žiakov v roku 2016 vo výške 824 393 € a z presunu finančných prostriedkov z roku 2015 vo výške 11 760 €.

Za rok 2016 príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá ma voči žiakovi vyživovaciu povinnosť činil 4 730 €. Tento príspevok pozostáva z výberu poplatkov v školskom klube detí v zmysle zákona o školskej správe v školstve a vyhl. MŠV SR č. 28/1995 Zb. a VZN č.2/2016, výška poplatku je 5,00 € na jedno dieťa.

V roku 2016 ZŠ prijala finančné prostriedky na vzdelávacie poukazy vo výške 13 386 €. Tieto finančné prostriedky boli vyčerpané na fungovanie 29/31 krúžkov, v ktorých bolo zapojených 711 žiakov. Jednalo sa o tieto krúžky: internetový, tanečný 1,2,3, akvaristický, atletický, recitačno - dramatický, tenisový, šachový, mažoretky 1,2, čitateľský, šikovných rúk, biologický, krúžok SJ 1,2, matematiky 1,2,3, nemeckého jazyka, krúžok kreatív, turistický, hravá atletika ROSLY, krúžok mal. kuchtíkov, krúžok mladých prírodovedcov, krúžok ľudových tradícií, hravá matematika, varenie hrou, na ceste za CHE dobrodružstvom. Časť finančných prostriedkov bola vyčerpaná na odmeny vedúcim jednotlivých krúžkov vo výške 6 000 €, na odvody vo výške 2 097 €. Ostatné finančné prostriedky vo výške 5 289 € boli použité na materiálové vybavenie, dohody a služby v rámci týchto krúžkov.

ZŠ v roku 2016 získala finančné prostriedky formou darovania 2% z daní vo výške 1 894 €. Tieto prostriedky boli použité na opravu podlahovej krytiny v telocvični.

Stravné vo výške 22 443 € pozostáva z príspevku od zamestnávateľa vo výške 1,31 € na každý odobratý obed, z príspevku na režijné náklady od žiakov Gymnázia vo výške 1,31 € na každý odobratý obed.

Medzi iné finančné prostriedky získané v roku 2016 podľa osobitných predpisov patrí dopravné žiakom, ktorí dochádzajú do školy z obcí, s ktorými sú uzavreté dohody o spoločnom obvode celkom vo výške 18 694 €, nájomné za prenajaté priestory telocviční vo výške 713 €, finančné prostriedky pre žiakov zo znevýhodneného prostredia vo výške 581 €, finančné prostriedky pre asistenta učiteľa vo výške 8 692 €.

Problémy a prekážky vo vyučovaní

Niektoré problémy a prekážky, ktoré ovplyvňujú úroveň a výsledky vyučovania boli už spomenuté a naznačené v predchádzajúcich statiach. Ďalšie prekážky, ktoré „bránia“ dosahovaniu väčších úspechov a celkovo ešte výraznejšej efektivity školskej práce, sú najmä tieto javy:

a) obmedzené priestorové možnosti

Nútia nás naďalej využívať provizórnu učebňu na chodbe. Na výchovno-vzdelávací proces sa využívajú: kmeňové triedy, jazykové laboratórium, chemické laboratórium, špecializovaná učebňa výtvarnej výchovy, počítačová učebňa I a II, učebne s interaktívnymi tabuľami, dielňa, kuchynka, dve telocvične, vonkajšie priestory školského areálu – ihrisko, trávnaté plochy. Vítané by boli i ďalšie priestory, hlavne pre činnosť ŠKD a vyučovanie hudobnej výchovy.

b) celková situácia vo financovaní školstva

Tu treba hlavne spomenúť regionálne financovanie zo strany štátu, na čo nadväzuje priame prerozdelenie týchto prostriedkov na mzdové a prevádzkové náklady školy. Do úvahy pripadajú aj kapitálové výdavky zo strany zriaďovateľa, ktoré však poskytnuté neboli. Hospodárenie v uplynulom školskom roku sa konalo podľa rozpočtových pravidiel. Toto podlieha aj hospodárskemu rozboru zo strany zriaďovateľa za uplynulý kalendárny rok. Počas školského roka sa nevyskytli problémy s prostriedkami určenými na prevádzku a údržbu školy. Hospodárske rozboru za rok 2016 nevykázali žiadne nedostatky v hospodárení s pridelenými normatívnymi prostriedkami.

c) problémy s učebnicami

Pre mnohých učiteľov sme sa snažili zmierniť nedostatok kvalitnej metodickkej a inej odbornej literatúry. Pretrvávajúcim problémom sú naďalej aj učebnice k novému štátnemu vzdelávaciemu programu.

d) kvalifikovanosť a odbornosť vyučovania

Legislatíva jasne stanovila kvalifikovanosť ako podmienku práce pedagogických zamestnancov v školstve. Vyžaduje sa plná kvalifikácia s následným možným individuálnym tzv. kontinuálnym vzdelávaním. V tejto kategórii sme doplnili kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov na 100 %.

ODBORNOSŤ VYUČOVANIA 2016 / 2017

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Spolu	Z toho			
			odborne odučených	v %	neodborne odučených	%
Jazyk a komunikácia	Sl.jazyk a literatúra	158	158	100		
	Anglický jazyk	99	99	100		
	Nemecký jazyk	15	15	100		
Človek a príroda	Fyzika	21	21	100		
	Chémia	21	21	100		
	Biológia+Prírodoveda	47	47	100		
Človek a spoločnosť	Dejepis	21	21	100		
	Geografia+ Vlastiveda	33	30	90,9	3	9,1
	Občianska nauka	12	12	100		
	Regionálna výchova	3	2	66,7	1	33,3
Človek a hodnoty	Etická,náboženská výchova	28	28	100		
Matematika apráca s informáciami	Matematika	121	121	100		
	Informatika	25	7	28	18	72
	Finančná gramotnosť	3	3	100		
Človek a svet práce	Svet práce,technika,pracovné vyučovanie	32	30	93,8	2	6,2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	19	19	100		
	Výtvarná výchova	30,5	30,5	100		
	Výchova umením	3			3	100
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	60	60	100		
Voliteľné hodiny	Zdravotná výchova	1	1	100		
	Dopravná výchova	1,5	1,5	100		
	Výchova k zdraviu	3	3	100		
Počet hodín spolu :		757	730	96,43%	27	3,57%

e) absencia žiakov

Čísla , ktoré vyjadrujú vymeškané hodiny žiakov , majú z roka na rok vysokú hodnotu. 37 318 vymeškaných hodín za celý školský rok tvorí priemer 72,04 hodín na jedného žiaka. Neospravedlnených hodín bolo 48 . Hlavné príčiny sú: vysoká chorobnosť žiakov, rodinné dôvody či častokrát bezdôvodne ospravedlňovanie zo strany rodičov, ale v prípade neospravedlnenej dochádzky to bolo hlavne zanedbávanie povinnej školskej dochádzky.

f) absencia pedagogických zamestnancov

V školskom roku 2016 / 2017 chýbali pedagógovia školy na pracovisku z rôznych dôvodov spolu 3 498 hodín . Najviac sa na týchto číslach podieľa :

- pracovná neschopnosť zo zdravotných dôvodov (2 364)
- ošetrovanie člena rodiny (23)
- exkurzie, výlety, kurzy, súťaže a pod. (697)
- rodinné dôvody (21)
- dovolenky (232)
- štúdium popri zamestnaní, náhradné voľno, študijné voľno (161)

Školský klub detí

Činnosť ŠKD je v súlade so stanovenou štruktúrou v zmysle zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 306/2009 Z.z. o školskom klube detí.

V šk. roku 2016/2017 bolo do ŠKD zapísaných v septembri 109 detí, ktoré boli následne zaradené do štyroch oddelení. Na konci školského roka sa znížil stav počtu detí na 97 Vychovávateľky ŠKD preukazovali edukačno-odborné kompetencie, ktoré uplatňovali pri výkone výchovných funkcií.

Cieľom výchovného procesu v ŠKD bol rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa, dopĺňovanie kompetencií získavaných v rodine a na vyučovaní a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa. Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD pri ZŠ Lipová 2 v Rajci bola realizovaná tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so záujmovými a výchovno-vzdelávacími činnosťami. Odpočinková a relaxačná činnosť sa realizovala najmä prostredníctvom voľných rozhovorov, kreslenia, tvorivých činností, vychádzok a pobytu detí na školskom dvore. Pracovno-technická činnosť bola zameraná na rozvoj manuálnych zručností a schopností. Telovýchovná, zdravotná a športová bola zameraná najmä na relaxáciu, rôzne telovýchovné aktivity a kolektívne hry. Príprava na vyučovanie sa realizovala podľa individuálnych osobitostí detí, a to formou didaktických a zmyslových hier. V spoločensko-vednej oblasti výchovy bola hlavným cieľom vzájomná komunikácia v skupine, vedieť rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy správania. Naším cieľom bolo vytvorenie otvoreného priestoru pre každého žiaka, kde môže prirodzene realizovať svoje obľúbené aktivity i tvorivé činnosti. Tento tvorivý proces smeroval predovšetkým k tomu, aby deti radi navštevovali ŠKD, oddýchlili si a zároveň sa naučili nové veci.

SEPTEMBER - vzájomné zoznamovanie sa detí zo všetkých oddelení ŠKD

OKTÓBER - účasť na tematickej výstave ovocia a zeleniny

- zber rôznych prírodnín a ich úžitkové spracovanie

NOVEMBER - výroba adventných vencov z prírodných materiálov

DECEMBER - návšteva mikulášskeho predstavenia na námestí v Rajci

- výroba a príprava darčiekov pre blízkych
- účasť na Vianočnej burze

- JANUÁR - výroba darčkových predmetov pre budúcich prvákov našej školy
- výzdoba priestorov školy
- FEBRUÁR - vytváranie karnevalových masiek, prípravy na školský karneval
- MAREC - výroba pozdravov na Veľkú noc, maľovanie kraslíc
- APRÍL - aktivity zamerané na upevňovanie medziľudských vzťahov
- deň venovaný Zemi
- MÁJ - výrobky na tému jarná príroda, darčeky ku Dňu matiek
- prírodovedné vychádzky
- JÚN - kolektívne a skupinové hry
- súťaže v rámci jednotlivých oddelení ŠKD
- maľovanie na asfalt
- výroba osobných darčiekov
- športové hry

Pri svojej práci sme sa riadili celoročným plánom, pričom sme vychádzali z jeho hlavných úloh a cieľov.

Výchovné poradenstvo

Prehľad o rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ k 30.6.2017

Gymnázia	16/13
Umelecké školy	3/2
Poľnohospod., lesnícke školy	6/5
Ekonomické, obchodné školy	8/6
Pedagogické školy	1/1
Technické, dopravné školy	6/0
SOŠ ostatné	20/3

Spolu: 60/30

V 9. ročníku končí ZŠ 57/27 žiakov.

Z 8. ročníka odchádzajú 3 žiačky na Bilingválne gymnázium do Sučian, Čadce a Žiliny.

Hlavné úlohy a činnosť výchovného poradenstva boli zamerané na riešenie výchovných a vzdelávacích problémov na posilňovanie a podporu pozície a výchovno-poradenských aktivít výchovného poradcu ako základného článku systému výchovného poradenstva plniaceho úlohy školského poradenstva v zmysle zákona NR SR č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a v zmysle vyhlášky MŠ SR č.325/2008 Z.z. o výchovnom poradenstve a o poradenských zariadeniach, v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR na tento školský rok a s Dohovorom o právach dieťaťa. Ďalej na poskytovanie poradenských služieb v otázkach výchovného, vzdelávacieho, osobnostného a profesijného vývinu žiakov.

V školskom roku 2016/2017 v oblasti výchovného poradenstva boli úlohy plnené v súlade s plánom práce výchovnej poradkyne, plánom práce školy a harmonogramom prijímacieho pokračovania k prijímaniu uchádzačov so základným vzdelaním na denné štúdium stredných škôl pre školský rok 2017/2018.

Výchovná poradkyňa v koordinácii s triednymi učiteľmi plnila úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie žiakov. Spoluprácou s triednymi učiteľmi riešila problémy žiakov piateho až deviateho ročníka. Zároveň poskytovala metodickú a informačnú pomoc zákonným zástupcom dieťaťa. Svoju činnosť zaznamenávala do Denníka VP.

Maximálna pozornosť sa sústredila do oblasti poradenstva pri rozhodovaní o voľbe štúdia a povolania. Činnosť v tejto oblasti bola vykonávaná na niekoľkých úrovniach.

Na celoškolskom združení rodičov žiakov deviateho ročníka v decembri 2016 bola vykonaná osvetová činnosť k aktuálnym otázkam voľby povolania a ďalšom štúdiu na stredných školách.

Žiaci deviateho ročníka sa zúčastňovali počas celého prvého polroka dní otvorených dverí na jednotlivých stredných školách, na ktorých im pedagógovia a študenti týchto škôl poskytli informácie, ktoré im mohli uľahčiť rozhodovanie o výbere strednej školy.

Na škole prebehla v mesiacoch október až január motivačná osvetová činnosť zástupcov jednotlivých stredných škôl z regiónu pre žiakov deviateho ročníka. Na týchto stretnutiach zástupcovia SŠ poskytovali informácie o možnostiach a podmienkach štúdia na ich škole.

Dňa 1. apríla 2015 nadobudol účinnosť nový zákon č. **61/2015 Z. z.** o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „zákon o OVP“) s cieľom umožniť plynulý prechod žiakov zo vzdelávania na trh práce a zvýšiť uplatniteľnosť absolventov stredných odborných škôl na trhu práce. Zákon o OVP od školského roku 2015/2016 zavádza možnosť prípravu žiakov v systéme **duálneho vzdelávania**, ktorý zamestnávateľom umožňuje prípravu žiaka presne a konkrétne na povolanie alebo pracovnú pozíciu podľa ich potrieb a požiadaviek.

Výchovná poradkyňa poskytovala individuálne konzultácie rodičom a žiakom deviateho ročníka (celkom 27 konzultácií), kde im sprístupňovala informácie potrebné na zvýšenie prehľadu o možnostiach ďalšieho štúdia a uplatnenia sa na trhu práce.

Pri vyhľadávaní informácií o stredných školách bol často využívaný program Proforient a veľmi dôležité informácie rodičia získavali na webovej stránke ŠVS Michalovce. Komunikácia medzi ŠVS a výchovnou poradkyňou sa uskutočňovala elektronickou formou. Dáta boli aktualizované, dopĺňané a centralizované pomocou programu *Proforient*.

Špeciálna pedagogika

Činnosť špeciálnej pedagogičky sa riadila vopred vypracovaným plánom. Bola zameraná na:

- a) individuálnu prácu so žiakmi na vyučovaní a mimo neho
- b) spoluprácu s pedagógmi
- c) vytváranie individuálnych vzdelávacích plánov
- d) vytváranie materiálnych podmienok pre žiakov s individuálnymi vzdelávacími potrebami
- e) pomoc pri zaraďovaní žiakov do integrovaného vzdelávania a určovaní diagnózy
- f) spoluprácu s rodičmi, CPPPaP a ČŠPPaP

Po diagnostikovaní problému z dôvodu ktorého sa žiak nemôže vzdelávať bežnými vzdelávacími postupmi preberá starostlivosť o žiaka školský špeciálny pedagóg. V spolupráci s poradenským zariadením, s učiteľmi, rodičmi a samotným žiakom určí najvhodnejší spôsob jeho vzdelávania. Niekedy mu stačí viac času, používanie kompenzačných pomôcok (napr. tabuliek násobenia, gramatického prehľadu), zmena hodnotenia diktátu (napr. sa neznámkuje, len sa uvedie počet chýb) a písomného prejavu. Inokedy v ťažších prípadoch je potrebné zasiahnuť do učebného plánu a nahradiť, zjednodušiť, alebo vynechať učivo o ktorom vieme, že ho žiak nedokáže zvládnuť, v najťažších prípadoch predmet redukovat', alebo ho nahradiť iným. Žiaka potom hodnotíme podľa výsledkov ktoré dosiahol s priznanými úľavami (kompenzačnými pomôckami, predĺženým časom, zmenami v učebných pánoch). Žiak má tak pri primeranej snahe možnosť dosiahnuť aj v predmete, v ktorom má problém hodnotenie primerané svojim schopnostiam.

V školskom roku 2016/2017 bolo v starostlivosti školského špeciálneho pedagóga spolu 57 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prvého (16) a druhého stupňa (41). Všetci sa vzdelávali formou individuálneho začlenenia v bežnej triede základnej školy, vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.¹ Žiak mal úpravu učebných osnov v predmete matematika. 10. žiaci potrebovali individuálny prístup vo vzdelávacom procese, t. č. im nebola integrácia odporúčaná.

Školský špeciálny pedagóg úzko spolupracoval so SCŠPP v Žiline, SCŠPP v Rajci, CPPP a P Predmestská v Žiline, CPPP a P Kysucké Nové Mesto a rešpektuje ich závery.

Všetci individuálne začlenení žiaci mali vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy, ich edukačné výsledky boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 – zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, s účinnosťou od 01.05.2011. Pri hodnotení učebných výsledkov pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav žiakov, druh a stupeň postihnutia, ak mal vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Vyučujúci rešpektovali závery a odporúčania špeciálno-pedagogických a odborných lekárskeho vyšetrení a v celom vyučovacom procese uplatňovali ich špeciálno-pedagogické potreby. Žiaci sa individuálnych intervencií u školského špeciálneho pedagóga zúčastňovali pravidelne podľa rozvrhu hodín. Všetky špeciálno-pedagogické metódy a formy realizované so žiakmi smerovali k ľahšiemu prekonávaniu konfrontácie s vlastným neúspechom a k vyrovnávaniu podmienok vzdelávania so skupinou intaktných spolužiakov. Pri korekcii narušených čiastkových funkcií sa využívali pracovné listy A. Šedibová: Moje učenie, S. Batiková – K. Chovancová: Makovička, R. Sečánska: Vyslov čítaj . . . , RAABE – Žiak so ŠVVP . . . a iné. Školský špeciálny pedagóg konzultoval špecifiká vzdelávacieho procesu s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, s triednymi učiteľmi, s rodičmi osobne alebo telefonicky. Učitelia pri vzdelávaní a hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením vychádzali z individuálnych vzdelávacích plánov, ktoré sú súčasťou jednotlivých vzdelávacích programov podľa postihnutia. Podľa individuálnych potrieb žiaka a stupňa náročnosti úlohy alebo predmetu sa žiaci pripravovali na vyučovanie (písomky, domáce úlohy, odpovede, projekty, oprava písomných prác, diktátov) nielen so školským špeciálnym pedagógom, ale aj s asistentom učiteľa. Niekedy žiakovi stačí viac času, používanie kompenzačných pomôcok (napr. tabuliek násobenia, gramatického prehľadu), zmena hodnotenia diktátu (napr. sa neznámkuje, len sa uvedie počet chýb) a písomného prejavu.

Inokedy v ťažších prípadoch je potrebné zasiahnuť do učebného plánu a nahradiť, zjednodušiť, alebo vynechať učivo o ktorom vieme, že ho žiak nedokáže zvládnuť, v najťažších prípadoch predmet redukovať, alebo ho nahradiť iným. Žiaka hodnotíme podľa výsledkov, ktoré dosiahol s priznanými úľavami (kompenzačnými pomôckami, predĺženým časom, zmenami v učebných plánoch). Žiak má tak pri primeranej snahe možnosť dosiahnuť aj v predmete, v ktorom má problém hodnotenie primerané svojim schopnostiam. Starostlivosť o žiakov so ŠVVP je tímová kooperatívna práca, preto snaženie a práca školského špeciálneho pedagóga mala široký záber pôsobenia. Prioritou celého snaženia učiteľ – žiak – rodič je zabezpečenie optimálneho osobnostného vývinu dieťaťa podľa jeho možností a schopností s akceptovaním druhu a stupňa jeho postihnutia. V našej škole je vybudovaný systém pomoci žiakom so zdravotným znevýhodnením na dobrej úrovni a s myšlienkou integrovaného vzdelávania sa stotožnili všetci pedagógovia. Prínosom komplexnej starostlivosti pre takýto model vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je vytvorenie miesta asistentky učiteľa, ktorá pracovala pod vedením vyučujúcich a pomáhala žiakom prekonávať ťažkosti priamo na vyučovaní, individuálne ale aj mimo kolektívu triedy. Pod vedením školského špeciálneho pedagóga sa podieľala pri vzdelávaní začlenených žiakov. Výchovno-vzdelávacie výsledky, ktoré dosiahli žiaci s našou pomocou sú v celku pozitívne. Do vyššieho ročníka postupujú všetci žiaci.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

V školskom roku 2016/2017 v rámci výchovy k manželstvu a rodičovstvu boli zrealizované nasledovne aktivity:

1. *November 2016, „Čas premien“, p. Holešová* – prednáška pre chlapcov a dievčatá šiestych ročníkov – Spoznávam svoje telo,
2. *November – december 2016, „Červené stužky“* – celosvetová kampaň boja proti HIV/AIDS – pripnutím červenej stužky 1.12.2016 sme vyjadrili pochopenie pre ľudí, deti postihnutých touto zákernou, nevyliečiteľnou chorobou.
3. *Marec 2017, beseda – občianske združenie ACET SR, P. Slaný, D. Horečná*, pre 8.-9. ročník na tému sex, AIDS, vzťahy; pre 1.-4. ročník Zdravé telo
4. *Jún 2017, v rámci vyučovania predmetu biológia* rozhovory, diskusie pre žiakov siedmich ročníkov na témy: rozmnožovacia sústava, vývin jedinca, pohlavné ochorenia, rodina a jej význam v živote človeka.
5. Priebežne, počas triednických hodín preberané témy :
 - Starostlivosti o svoje telo a zovňajšok.
 - Slušnosť, tolerancia, priateľstvo.
 - Deň sv. Valentína.
 - Deň narcisov.
 - Deň matiek.
 - Deň otcov.
 - Deň detí.

V nasledujúcom školskom roku 2017/2018 pokračovať v aktivitách, besedách, prednáškach vyplývajúcich z plánu výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Možnosť doplnenia o iné zaujímavé témy.

Školská knižnica

Knižnica v tomto školskom roku bola otvorená dvakrát do týždňa v popoludňajších hodinách v čase od 12:30 do 14:00. Za činnosť čitateľského krúžku a výpožičky kníh v tomto školskom roku zodpovedala **Mgr. Jana Paulinyová**.

V školskom roku 2016/17 sme nakúpili knihy v hodnote 400 €. Tieto peniaze nám boli pridelené za činnosť čitateľského krúžku. Každý rok sa počet čitateľov zvyšuje. V tomto školskom roku navštívilo knižnicu 250 **čitateľov**.

Najlepšou čitateľkou v tomto školskom roku bola

V priestoroch knižnice sa uskutočňujú rôzne podujatia a každý deň podľa rozvrhu je priestor knižnice obsadený žiakmi, ktorí využívajú knižnicu na vyučovanie alebo premietanie DVD či sledovanie filmov cez internet. Hviezdoslavov Kubín sa rovnako koná v priestoroch knižnice. **Pre žiakov celej školy sa v marci konala 5 dňová výstava kníh spojená s predajom, ktorú pripravuje Kníhkupectvo z Považskej Bystrice.**

Školská knižnica funguje od roku 2007. Každý rok sa police naplňajú novými titulmi.

Činnosť v školskej knižnici sa riadi Vnútorným poriadkom knižnice. Prístup do školskej knižnice a výpožičky sú bezplatné. Čitatelia sa preukážu čitateľským preukazom. Výpožičná doba je do jedného mesiaca. Školská knižnica ponúka beletriu i encyklopédie.

V školskej knižnici nemáme profesionálnych pracovníkov, za činnosť sú zodpovedné Mgr. Vladislava Hojová, Mgr. Anna Roskošová a všetci učitelia slovenského jazyka a literatúry

Mediálna výchova

Mediálna výchova sa aj tento školský rok realizovala najmä ako prierezová téma cez vzdelávacie oblasti do jednotlivých vyučovacích predmetov. Prostredníctvom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa na hodinách slovenského jazyka a literatúry žiaci na II. stupni ZŠ postupne oboznámili s pojmami komunikácia, debata, diskusia, interview, správa, oznámenie, inzerát, plagát, reklama, televízny film a film. Cez vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť na hodinách občianskej náuky získavali poznatky o komunikácii v rodine a škole. Na hodinách dejepisu sa dozvedeli, čo sa stane, keď zlyhá komunikácia. Prostredníctvom vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty na hodinách etickej výchovy sa venovali témam komunikácia a vyjadrenie citov, reálne a zobrazené vzory. Mediálna výchova sa realizovala aj vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra v predmetoch výtvarná výchova, hudobná výchova a výchova umením.

Okrem toho sa naši pedagógovia venovali mediálnej výchove na triednických hodinách, kde rozoberali so žiakmi pozitívne a negatívne stránky televízie, internetu. Aktivity a pracovné listy s touto tematikou sú k dispozícii v pláne koordinátora mediálnej výchovy na škole.

Počas celého školského roku naši pedagógovia spolu so žiakmi pripravovali rôzne relácie do školského rozhlasu a články do časopisu Rajčan o podujatiach na škole a zúčastňovali sa na súťažiach školského, obvodového, okresného, krajského, celoslovenského i medzinárodného charakteru.

Enviromentálna výchova

Environmentálna výchova bola rozložená počas celého školského roka v rámci vyučovacieho procesu, záujmových krúžkov a ďalších školských aktivít. Škola sa orientovala na získavanie teoretických vedomostí a na osvojenie praktických zručností žiakov. Hlavné okruhy činnosti boli:

1. osvojiť si učivo s dôrazom na environmentálnu výchovu zapracované v predmetoch podľa štandardov MŠ SR.

Chémia : vyučujúci : A. Pekarová

6.r.: ochrana vzduchu, vody, pôdy, kolobeh vody v prírode

7.-8. r.: zloženie vzduchu, kolobeh vody v prírode, kyslý dážď, skleníkový efekt, škodlivé vplyvy na ovzdušie.

9.r.: chemické látky a ich význam v bežnom živote v priemyselnej a poľnohospodárskej výrobe, chemické reakcie v živých organizmoch.

Biológia : vyučujúci : K. Jasenovcová, M. Fraštiová,

5.r. : les, význam a ochrana lesa.

6.r. : rozšírenie, význam a ochrana živočíchov- spoločenstvá.

7. r.: zdravie a človek, zdravé ŽP

8.-9. r.: globálne ekologické problémy, ochrana prírody, základy ekológie, ekosystém, starostlivosť o ŽP, kategórie chránených území.

Geografia : vyučujúci : M. Šupka, Ľ. Majerčíak

5.r.: príroda Zeme- ovzdušie, voda, pôda.

6.r.: ochrana oceánov, základné ekologické pojmy, globálne ekologické problémy.

7.r.: environmentálne problémy v jednotlivých častiach sveta.

8.-9.r.: environmentálne problémy v Európe a na Slovensku, chránené územia.

2. uplatňovanie environmentálnej výchovy v rámci ÚC

2x ročne (teoretická a praktická časť):

Sekcia venovaná ekológii- Pohyb a pobyt v prírode :

- Starostlivosť o lesné zvieratá a vtáctvo, význam čistého ovzdušia pre človeka
- Ochrana ŽP, Európska charta o vode a pôde

Sekcia s názvom Civilná ochrana :

- Ochrana potravín a vody, ochrana pred požiarmi, ochrana pred povodňami

3. starostlivosť o čistotu tried, šetrenie elektrickej energie a vody

4. triedenie odpadu na škole (papier, plasty, kovové obaly, použité batérie a žiarovky)

5. výtvarné práce s tematikou ochrany prírody

Vyučujúci VYV, VUM a Regionálnej výchovy

6. úprava areálu školy

zodpovední učitelia predmetov Svet Práce a Technická výchova

7. Deň Zeme- úprava areálu školy a vybratých priestoroch v meste Rajec (apríl)

zodpovední : M. Šupka

8. vytvorenie projektov ku Dňu Zeme

zamerané na problematiku globálnych ekologických problémov (9. ročník)

9. zapojenie sa do súťaže zameranou na ekologické a environmentálne témy

názov súťaže : Envirotazníky- celoslovenská súťaž

úspešní riešitelia : N. Fraštiová 9.A (4. miesto) M. Žideková, H. Janigová 8.C

10. školské výlety a exkurzie spojené s poznávaním významných chránených oblastí a mestských pamiatkových rezervácií a rezervácií ľudovej architektúry.

11. zber papiera (máj)

12. zber použitých mobilných telefónov

13. zber použitých batérií a žiaroviek

14. premietanie filmov s témami ekológie, geografie a biológie

Miesto: Mestské kultúrne stredisko

Prevenencia kriminality a šikanovania

1. Vyhodnotenie plánu práce za školský rok 2016/2017

Prevenencia kriminality a šikanovania patrí medzi hlavné výchovne priority školy. Výchovno-vzdelávací proces je zameraný na podporu kvality života, prosociálnu orientáciu jednotlivca, zdravý životný štýl, podporu duševného zdravia a ochranu vlastného zdravia. Prevenencia kriminality a šikanovania sa stala súčasťou prierezových tém školského vzdelávacieho programu: - **osobnostný a sociálny rozvoj**

- **ochrana života a zdravia.**

Činnosť koordinátora prevencie spočívala v monitorovaní, koordinovaní a metodickom usmerňovaní preventívnej výchovy na škole, v spolupráci s vedením školy, výchovnou poradkyňou a triednymi učiteľmi. Ťažiskom práce sa stala primárna prevencia, pomocou ktorej sa snažíme predchádzať sociálno-patologickým javom, rizikovým faktorom a situáciám. Osobitná pozornosť bola venovaná žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia. Na zabezpečenie disciplíny

v škole sa prijímali také opatrenia, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa, s výchovou v duchu humanizmu, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, intolerancie a rasizmu.

V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa sa pravidelne monitorovalo správanie sa detí a ich zmeny v správaní sa a zabezpečovala sa ich aktívna ochrana. V zmysle Listiny ľudských práv sme sa zamerali na eliminovanie všetkých foriem diskriminácie a segregácie akejkoľvek skupiny žiakov v škole. Výchova vo voľnom čase bola výraznou preventívnou alternatívou prevencie proti kriminalite a šikanovaniu.

V rámci vypracovaných opatrení na zamedzenie šikanovania v škole sa uskutočňovali opatrenia na zamedzenie a eliminovanie prejavov šikanovania v škole, zvýšenie pocitu bezpečnosti u žiakov aj ich rodičov, prípady oprávneného podozrenia sa operatívne a dôsledne riešili.

Prevencia kriminality na našej škole vyplýva z Národného programu starostlivosti o deti a dorast v Slovenskej republike na roky 2008 – 2016.

Našou snahou je spolupracovať pri vytváraní pozitívnej sociálnej klímy prostredníctvom edukačných programov ako prevencie násilia v škole. Prevenciu kriminality sa darilo zainteresovanými (koordinátor, triedni učitelia, rodičia, ...) vnímať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Prevenčná činnosť je súčasťou vyučovacieho i mimo vyučovacieho diania v škole.

Na splnenie úloh sa použili rôzne metódy a formy práce:

- rozhovory so žiakmi,
- vhodné využitie tém kriminality a šikanovania *vo vyučovacích predmetoch*,
- práca na triednických hodinách a v záujmových útvaroch mimo vyučovania,
- práca s internetom a počítačovými programami, návšteva [www stránok](#) s protidrogovou tematikou,
- nástenky, plagáty,
- monitorovanie správania žiakov,
- skrinka dôvery,
- rozhovory s rodičmi a pod.

Pri všetkých aktivitách boli zohľadňované vekové osobitosti žiakov, ich schopnosti a záujmy, ako aj ich rodinné prostredie.

II. Úlohy a ich realizácia:

1. Prevencia kriminality a šikanovania sa zapracovali do tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých vyučovacích predmetov, plánov metodických orgánov, výchovného poradcu, triednych učiteľov.

2. Na vstupných rodičovských združeniach sa rodičia žiakov oboznámili so školským poriadkom a s opatreniami vymedzenými proti kriminalite, patologickým javom a šikanovaniu žiakov v školskom prostredí.
3. Priebežne boli zainteresovanými monitorované zmeny v správaní sa detí, kriticky sa hodnotila atmosféra v triedach, zabezpečovali sa opatrenia na zvyšovanie pocitu bezpečia a tvorivej atmosféry.
4. Aktívne sa využívali účinné nástroje na predchádzanie, resp. riešenie prejavov problémového správania, záškoláctva, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho obťažovania a zneužívania, prejavov extrémizmu a pod.
5. Osvedčila sa aktívna spolupráca s triednymi učiteľmi, výchovnou poradkyňou, vedúcimi krúžkov na škole.
6. Na triednických hodinách sa vhodnou formou využívala práca s počítačom a internet, stránky venované prevencii proti kriminalite, ochrane zdravia a šikanovania.
7. Žiakom sa ponúkalo zmysluplné využívanie voľného času, rozvíjanie ich športových aktivít s cieľom eliminácie rizík kriminality a šikanovania, opakovane a úspešne sa realizoval projekt „Vypni telku, zapni seba“.
8. V priebehu školského roka 2016/2017 boli akcie zamerané tiež na obsah nástieniek na chodbách školy a v jednotlivých triedach.
 - zdravá výživa
 - lieky nie sú cukríky..,
 - vypni telku, zapni seba,
 - problematika fajčenia,
 - problematika alkoholizmu,
 - patologické hráčstvo, riziká, prejavy
 - drogová závislosť a jej vplyv na nárast kriminality,
 - prevencia proti šikanovaniu
 - Linka detskej istoty

III. Očakávané výsledky:

Očakávali sme, že pomocou rôznych aktivít sa nám podarí zvýšiť pocit bezpečnosti u žiakov a rodičov, zabezpečíme aktívnu ochranu každého žiaka pred psychickým a fyzickým týraním, šikanovaním a ohrozovaním jeho mravného vývinu, a to sa nám v tomto školskom roku podarilo naplniť. Osvedčila sa snaha docieľiť osvojenie si u detí zdravý životný štýl, prehĺbiť

právne vedomie detí. Pokúšali sme sa naučiť našich žiakov asertívnemu správaniu, hodnoteniu seba a iných a slobodne vyjadriť svoj názor.

Našou dôležitou snahou bolo ochrániť prostredie školy od náznakov a prejavov toxikománie, prejavov kriminality a šikanovania v akejkoľvek forme. Darilo sa všetkými zainteresovanými dodržiavať zásadu **nulovej tolerancie** k spomínaným prejavom zvnútra i z vonkajšieho prostredia.

Od rodičov sme očakávali a naďalej očakávame užšiu spoluprácu so školou v oblasti prevencie, ich aktívny záujem o problematiku prevencie, spoluprácu a pomoc pri odhaľovaní sociálno-patologických javov. S ich aktívnou pomocou chceme nežiaduce formy správania čo najviac obmedziť aj v mimoškolskom prostredí. Očakávame, že rodičia nebudú zakrývať zistené skutočnosti, v záujme zdravého vývinu svojho dieťaťa, nebudú k problematike ľahostajní a budú prístupní radám odborníkov.

V prílohách 1. - 5. tohto plánu sú významné dokumenty národnej úrovne a Vnútna smernica riaditeľa školy, slúžiace pedagogickým zamestnancom školy k ich informovanosti o významných skutočnostiach, formách a metódach realizácie prevencie v oblasti ochrany zdravia, boja proti patologickým javom a pomoci žiakom, rodičom žiakov našej školy. Je žiadúce i v novom školskom roku 2017/2018 s týmito prílohami pracovať, hľadať účinné formy a metódy preventívnej práce v oblasti boja proti kriminalite.

Plán koordinátora prevencie kriminality a šikanovania je i naďalej otvorený, variabilný dokument a v prípade potreby bude priebežne upravený alebo doplnený.

Multikultúrna výchova

Cieľom multikultúrnej výchovy je výchovné pôsobenie na žiakov zamerané na pochopenie a akceptovanie iných kultúr, ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie. **Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať.**

Multikultúrna výchova nie je samostatným predmetom, je začlenená do predmetov: vlastiveda, občianska výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, regionálna výchova, slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, dejepis, geografia, technika. **Učitelia sa aj v tomto školskom roku snažili naplňovať jej ciele pri preberaní jednotlivých tém, ktoré boli zakomponované do TVVP a súviseli s multikultúrnou výchovou.**

Multikultúrnou výchovu sa snažila rozvíjať v záujmovom útvere Krúžok ľudových tradícií aj p. uč. Petra Španíková, ktorá so žiakmi nacvičila a predviedla pásmo o vynášaní Moreny.

Multikultúrna výchova sa rozvíja aj pri účasti na rôznych divadelných, hudobných či iných kultúrnych prestaveniach, ktoré žiaci absolvujú počas školského roka. Tento rok bol taktiež bohatý na rôzne predstavenia, možno spomenúť napríklad tieto podujatia:

- Deň európskych jazykov pre žiakov 9. ročníka na Gymnáziu v Rajci (október 2016)
- divadelné predstavenie o Amy Winehouse pre žiakov 2. stupňa (november 2016)
- intenzívny jazykový kurz s lektorom anglického jazyka p. Grahamom Lastom pre žiakov 7.- 9. ročníka (november - december 2016)
- podujatia organizované MsKS: SNOW FILM FEST a Expedičná kamera – 2. stupeň (november 2016 a apríl 2017)
- filmové predstavenie Kniha džunglí 2 a Bociany – 1. stupeň – OC Mirage, Žilina (december 2017)
- Chceme vedieť po nemecky – otvorená hodina pre žiakov 6. ročníka (marec 2017)
- divadelné predstavenie v ANJ – Kocúr v čižmách a Peter Čierny 3 pre žiakov 4.- 9. ročníka (marec 2017)
- bábkové predstavenie Z rozprávky do rozprávky – 1. stupeň – Bábkové divadlo, Žilina (jún 2017)
- divadelné predstavenie O čom sa topánky rozprávajú – 1. stupeň – MsKS, Rajec (jún 2017)

Multikultúrna výchova sa ďalej rozvíja aj na exkurziách či školských výletoch, kedy žiaci navštevujú rôzne kultúrne pamiatky a zoznamujú sa tak s vlastnou kultúrou, ale aj kultúrou iných národov či národností. Opäť aj tento školský rok sa žiaci už od septembra zúčastňovali tematicky rôznorodých exkurzií:

- 1. ročník – Bojnice – rozprávky na Bojnickom zámku , ZOO
- 2. ročník – Strečno – hrad a plte
- 3. ročník – Habakuky – divadelné predstavenia zo sveta slovenských rozprávok
- 4. ročník – Škola v prírode – skanzem Jahodnícké háje v Martine, Vlkolínec – UNESCO, lesnícky skanzem v Čiernom Balogu, minciareň a múzeum mincí v Kremnici
- 5. ročník - kontaktná ZOO Liptovský Mikuláš, Jánošíkova cesta
- 6. ročník – Gerulata (Bratislava – Rusovce)
- 7. ročník – Shloshoff – Rakúsko
- 7., 8., 9. ročník – adventná Viedeň – Rakúsko
- 8. ročník – Budatínsky hrad – Žilina, Mošovce – Múzeum Jána Kollára
- 8. ročník – Technické múzeum – Viedeň, prehliadka Bratislavy

Cielenou multikultúrnou výchovou sme uvedenými aktivitami aj tento školský rok rozvíjali u žiakov vnímanie a hodnotenie rôznych, kultúrne podmienených spôsobov života a v rovine postojov a hodnôt pestovali u žiakov rešpekt, toleranciu, solidaritu a zmysel pre spravodlivosť.

Primárna drogová prevencia a iných sociálno-patologických javov

Plán práce PPDZ vychádzal z Národného programu boja proti drogám, Národného akčného plánu pre deti, Akčného plánu predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, Dohovoru o právach dieťaťa a Národného programu podpory zdravia.

Vyhodnotenie plánu práce:

- koordinátor plnil úlohy školského poradcu v otázkach prevencie drogových a iných závislostí,
- zvyšoval odolnosť žiakov voči sociálno-patologickým javom,
- spolupracoval s vedením školy, triednymi učiteľmi a ostatnými pedagógmi,
- inicioval preventívne aktivity, rozhovory so žiakmi,

- monitoroval aktuálny stav zneužívania návykových látok, - skrinka dôvery,
- vzdelával sa v oblasti prevencie závislostí a iných sociálno-patologických javov,
- vypracovanie plánu protidrogových aktivít
- oboznámenie vyučujúcich s cieľmi a plánom protidrogových aktivít
- zaradenie protidrogovej výchovy do triednických hodín,
- „*Európsky týždeň proti drogám* – propagácia témy na nástenke,
- diskusie na tému drogovej závislosti na triednických hodinách,
- pripomenutie svetových a medzinárodných dní: 19. 11. – Svetový deň prevencie týrania detí, Medzinárodný deň bez fajčenia, 01. 12. Svetový deň AIDS - oboznámenie žiakov na triednických hodinách,
- v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa zabezpečovať priebežné sledovanie a aktívnu ochranu detí pred nežiaducimi javmi ako sú záškoláctvo, agresívne prejavy, násilie, šikanovanie, delikvencia, zneužívanie návykových látok a i.
- vybíjaná dievčat - *ZOBER LOPTU NIE DROGU!*
- Svetový deň bez tabaku – 31.05. – oboznámenie žiakov s rizikom vyplývajúcich z užívania tabakových výrobkov. 26. 06. – Medzinárodný deň boja proti drogovej závislosti a nezákonnému obchodovaniu s drogami.

Zapojenie do projektov

Mliečny program

V spolupráci s firmou RAJO, ktorá sa zaoberá výrobou a distribúciou mlieka už šiesty školský rok funguje školský mliečny program v zmysle podpory zdravej výživy. Jeho súčasťou je aj jeden nainštalovaný automat, ktorý vydáva ochutené mlieka, ovocné šťavy a cereálie.

Iné aktivity

Škola má internetovú stránku na adrese www.mzsrajec.edu.sk, kde sú informácie o výchovno-vzdelávacej činnosti, predmetové olympiády, športové, vedomostné a umelecké aktivity, fotogaléria a pod. Pravidelne prispievame do miestnych novín Rajčan. Školu reprezentujú aj členovia jednotlivých krúžkov na rôznych súťažiach a turnajoch. Deti z ročníkov 1.-4. účinkujú na obrade mestského úradu –Vítanie detí do života.

Deň Zeme

Dňa 21.4.2017 žiaci našej školy zapojili do Rajeckého dňa Zeme. Žiaci vyšších ročníkov vyčistili od odpadkov sídlisko Sever a k nemu priľahlé územie, žiaci nižších ročníkov upravovali okolie školy, navštívili divadelné predstavenie a premietanie filmov s ekologickou tematikou. Ďalšou aktivitou bola príprava projektov, ktoré boli vystavené v priestoroch Radnice.

Zberové akcie

V škole prebiehal iba zber starého papiera. Nazbieralo sa 8 840 kg starého papiera v celkovej hodnote 442 €. Okrem toho prebiehal počas roka aj separovaný zber opotrebovaných batérií, starého papiera, plastových i kovových obalov a starých mobilných telefónov.

Školské exkurzie :

Spolu bolo uskutočnených 6 exkurzií . Mali predovšetkým kultúrohistorické, prírodovedné a predovšetkým poznávacie zameranie .

Školské výlety :

Boli organizované podľa platných smerníc. Zúčastnilo sa ich 23 tried . Ukázalo sa, že pri organizovaní školských výletov je veľmi dôležité venovať pozornosť prípravnej fáze . Ide o to , aby výlet priniesol žiakom nové poznatky a zážitky , aby pôsobil na žiakov aj výchovne . Nakoľko ceny takýchto podujatí nie sú zanedbateľné, treba si preveriť možnosti a konzultovať zámery v tejto oblasti s rodičmi . Vhodné je aj citlivo posúdiť otázku účasti žiakov na výletoch. Treba pri tom brať do úvahy celkové správanie žiakov v škole, v triednom kolektíve , ale i na verejnosti.

Škola v prírode :

V uplynulom školskom roku sa podarilo vo štvrtom ročníku zorganizovať pobyt v škole v prírode a to konkrétne v rekreačnom zariadení Chata Bystrá Nízke Tatry. Už tradične je tento pobyt obľúbený u žiakov i rodičov. Vyžaduje si dôkladné organizačné zabezpečenie a svoj efekt prináša.

O všetkých týchto podujatiach sa môžeme dočítať informácie a pozrieť fotodokumentáciu na internetovej stránke školy (www.mzsrajec.edu.sk). Výsledky a aktivita krúžkov, sú súčasťou prílohy .

Celoročné aktivity 2016/ 2017

SEPTEMBER

- Výstava ovocia a zeleniny (práce žiakov našej školy) - Veľká zasadačka MÚ Rajec
- Víťanie detí do života program pre ZPOZ pod vedením J. Paulinyovej
- Exkurzia V. A, B, C Heliport, Jánošíková cesta, ZOO – kontakt Liptovský Mikuláš
- COCA COLA CUP futbalový turnaj

OKTÓBER

- Plenárne ZRŠ
- Deň jazykov pre žiakov 9. ročníka (Gymnázium Rajec)
- Výstava ovocia a zeleniny (práce žiakov našej školy) – Veľká zasadačka MÚ Rajec
- Exkurzia VI. A, B, C Bratislava (Gerulata, botanická záhrada)
- Exkurzia VII..A, B, C Liptovský Mikuláš, Demänovská dolina- Jaskyňa Slobody
- Exkurzia VIII.A, B, C Mošovce, Volkswagen Martin, Budatínsky hrad
- Exkurzia IV.A, B Kysucké Nové Mesto hvezdáreň, Budatín
- Exkurzia IX. A, B, C Bratislava- NASA-Svetová výstava Cosmos Discovery, prehliadka mesta
- Čas premien – beseda so žiakmi ôsmeho ročníka
- Úcta k šedinám - program žiakov v Kultúrnom dome Rajec –tanečný krúžok +J. Paulinyová
- Jesenné prázdniny
- Olympiáda SJL školské kolo 19.10.2016
- Víťanie detí do života program pre ZPOZ pod vedením J. Paulinyovej
- Deň európskych jazykov – 9. ročník – Ukážka cudzích jazykov na Gymnáziu Rajec
- Plavecký výcvik 3. ročník

NOVEMBER

- SNOW FILM FEST filmy so zimnou tematikou
- Florbalový turnaj R. Teplice
- Plavecký výcvik 2. ročník
- iBobor celoslovenská informatická súťaž
- Technická olympiáda školské kolo 11. 11. 2016
- Beh 17. novembra Žilina - 3. 11. 2017
- Coca cola cup Lietava
- Vybíjaná dievčatá Lietavská Lúčka
- Účelové cvičenia II. Stupeň
- Divadelné predstavenie - protidrogová tematika AMY WINEHOUSE (7. - 9. ročník)
- Komparo 2016/ 2017 - 8. ročník (23 žiakov), a 9. ročník (32 žiakov)
- Testovanie 5 – 2016
- Geografická olympiáda školské kolo
- Olympiáda zo anglického jazyka – školské kolo 7. – 9. ročník 27. 11. 2016
- Deň otvorených dielní súťaž „Zručnosti pre úspech“ – Dopravná akadémia Žilina
- Červené stužky - projekt - prejav solidarity s ľuďmi postihnutými HIV a AIDS
- Intenzívny jazykový kurz z anglického jazyka pre žiakov 7. ročník s anglickým lektorom
- Olympiáda zo slovenského jazyka obvodové kolo
- Minitalent – súťaž žiakov 1. – 5. ročníka 23. 11. 2016
- Astrostop - astronomická súťaž 30. 11. 2016
- Imatrikulácie prvákov 18. 11. 2016
- Plavecký výcvik 19. – 25.11. 2016

DECEMBER

- Technická olympiáda - okresné kolo -1. 12. 2016
- GVOBOJ matematická súťaž – 2. 12. 2016
- Červené stužky relácia v školskom rozhlase
- Dejepisná olympiáda - školské kolo 6. – 9. ročník - 5. 12. 2016
- Biologická olympiáda – školské kolo 8. a 9. Ročník – 13. 12. 2016
- Sociálna klíma - 6. ročník
- Profesijná orientácia - 9. ročník
- Jazykový kurz – 7. ročník
- Jazykový kurz – 8. a 9. ročník
- Vianočné dielne I. stupeň v spolupráci s MsKS
- Spoločne tvorená hodina TSV pre žiakov ZŠ Jasenové
- Návšteva kina v Žiline (1. – 4. ročník)
- Pytagoriáda školské kolo (3. – 8. ročník) - 7. a 8. 12. 2016
- Mikuláš v spolupráci so ZRŠ
- Filmové predstavenie pre žiakov 5. a 6. ročníka (Mikuláš) - MsKS Rajec
- Živý betlehem - Námestie Rajec
- Šalinasky Maťko 3. – 7. ročník – školské kolo 20. 12. 2016
- Vianočná Viedeň exkurzia - výber žiakov
- Vianočné trhy 1. stupeň – 6.12. 2016
- Vianočný futsalový turnaj Rajecké Teplice
- Vianočná burza 12. 12.2016
- Stridžie dni
- Výtvarné súťaže : Európa v škole, Lidice
- Objavujeme čaro chémie súťaž 9. 12. 2016

- Športový deň dievčat
- Halový futsalový turnaj Rajecké Teplice
- Moja prvá škola – hviezdna súťaž - III. A

JANUÁR

- Šaliarsky Maľko - okresné kolo 20. 01.2017
- Matematickej olympiády 5. ročník - okresné kolo 24. 01.2017
- Biblická olympiáda – školské kolo 23. 01. 2017
- Profesijná orientácia žiakov končiacich PŠD – prihlášky žiakov na overenie talentu
- Rodičovský ples
- Návšteva Hasičskej stanice 2. ročník
- Karneval + vystúpenie tanečného krúžku - 10. 01.2017

FEBRUÁR

- Dejepisná olympiáda - okresné kolo - 14. 02. 2017
- Technická olympiáda – krajské kolo – 2. 02. 2017
- Lyžiarsky výcvik - 8. ročník
- Geografická olympiáda - okresné kolo
- Biologická olympiáda 8. a 9. ročník - okresné kolo 16. 02. 2017
- Chemická olympiáda – školské kolo 10. 02. 2017
- Hviezdoslavov Kubín 2. – 9. ročník - školské kolo- 9. 02. 2017
- Hviezdoslavov Kubín - okresné kolo – 14. a 15. 02. 2017
- Výtvarné súťaže : Lidice, Vesmír očami detí
- Florbalový turnaj mladší žiaci Rajecké Teplice - 15. 02. 2017
- Objavujeme čaro chémie – vyhodnotenie celoslovenského kola Banská Bystrica
- Fašiangy - pásma žiakov VII.C, VIII. A, IX. B,C
- Čitateľský oriešok III. A, IV. A
- Besedas jaskyniarom II. A, II. B - 9. 02. 2017
- Rodičovský ples - vystúpenie tanečného krúžku

MAREC

- Biblická olympiáda NBK – dekanátne kolo Rajec
- Biologická olympiáda školské kolo 7. 03. 2017
- Dejepisná olympiáda – krajské kolo
- Chemická olympiáda - okresné kolo – 23. 03. 2017
- Výroba veľkonočných pozdravov žiaci 2. ročníka v spolupráci zo ZŠ Jasenové
- Čo vieš o hviezdach okresné kolo
- Klokán – medzinárodná matematická súťaž
- Pytagoriáda - okresné kolo
- Biologická olympiáda krajské kolo
- Beseda na tému : **SEX, AIDS, VZŤAHY** pre žiakov 8. a 9. ročníka
- Beseda na tému : **ZDRAVÉ TELO** pre žiakov 1. – 4. ročníka
- Deň učiteľov + program žiakov 1. – 5. ročníka
- Pasovanie prvkov za čitateľov Mestskej knižnice v Rajci
- Oriešok večnej krásy - beseda so spisovateľkou IV. A, B vo Veľkej zasadačke Mestského úradu Rajec
- Rozprávky z lesa - predstavenie pre žiakov 1. - 4. ročníka vo Veľkej zasadačke Mestského úradu Rajec - medzinárodný deň detskej knihy

- Zážitkové čítanie pre 2. a 3. ročník ZŠ
- Stolnotenisový turnaj žiakov ZŠ v Rajeckej Lesnej - 30. 03. 2017
- Chceme vedieť nemecky 6. -8. 03. 2017

APRÍL

- Geografická olympiáda - krajské kolo
- Moja prvá škola - projektové vyučovanie „Aj zvieratka komunikujú“ III. A
- Testovanie T 9
- Matematická olympiáda - okresné kolo 6. – 8. ročník
- COCA COLA CUP (výber žiakov 8. a 9. ročníka) – Žilina Strážov - 11. 04.2017

OGVOBOJ – matematická súťaž

- Expedičná kamera (5. – 9. ročník)
- Súťaž v anglickom jazyku: GYMZA olympiáda Žilina
- Vybíjaná dievčat 27. 04. 2017
- Deň Zeme - úprava okolia školy a zelene mesta Rajec
- Vybíjaná dievčat - turnaj
- Biologická olympiáda kategória D - okresné kolo - 25. 04. 2017
- „Čo vieš o hviezdach“ krajské kolo
- Vynášanie Moreny 2017
- Divadelné predstavenie v anglickom jazyku pre 4. – 9. ročník:
Puss in Boots - Kocúr v čižmách
Peter Black 3 - Peter Čierny 3

MÁJ

- Účelové cvičenie – teoretická a praktická časť (I. , II. stupeň)
- Prijímacie skúšky žiakov 9.ročníka 9. 05. a 11.05. 2017
- Škrábikovi Rajec - recitačná súťaž MsKS Rajec - 23. 05. 2017
- Kino Žilina II. A, B
- Florbalový turnaj starší chlapci Rajecké Teplice 5. 05. 2017
- Futbal fit lopta - turnaj dievčat Lietavská Lúčka 4. 05. 2017
- Deň včely 5. a 6. ročník 11. 05.2017
- Výstava hmyzu 1. – 9. ročník - 9. – 12. 05. 2017
- Výlet IX. B Chata Rajecká Lesná (29. – 30. 06. 2017)
- Výlet VIII.A,B, C výber - Technické múzeum Viedeň, Bratislava(30. a 31. 05. 2017)
- Výlet V.B, C Altán Rajecké Teplice (18. a 19. 05. 2017)
- Výlet II. A, B Hrad Strečno, plavba strečnianskou úžinou
- Malá finančná akadémia III. A
- Celoslovenská ekologická súťaž ENVIROTÁZNIKY
- Beseda s príslušníkmi Mestskej polície – 3.ročník

JÚN

- MDD – Súťaže, vychádzky a pod.
- „ Z rozprávky do rozprávky - Bábkové divadlo Žilina (1. 06. 2017. - 2. ročník, 2. 06. 2017 - 3. ročník)
- Praktické ukážky jazdy na dopravnom ihrisku Rajec – MsP, žiaci 3.ročníka
- O čom sa topánky rozprávajú – divadelné predstavenie pre žiakov 1. – 3. Ročník
- Škola v prírode IV. A,B - Bystrá Nízke Tatry - 19. – 23. 06. 2017
- Výlet III. A,B, C – Habakuky, Harmanecká jaskyňa
- Prebranie ocenení Mirage Žilina pre žiakov umiestnených na 1. až 3. mieste v olympiádach a iných súťažiach organizovaných CVC
- Výlet VII.A,B,C - Shloshoff Rakúsko - 6. 06.2017
- Výlet I.A,B,C Bojnice
- Plavecký výcvik 7. Ročník 14. – 20. 06. 2017
- Výlet V. A - ATC Nižné Kamence – 19. a 20. 06. 2017

- Výlet VI . A - Chata Rajecká Lesná – 15. a 16. 06. 2017
- Výlet VI . B, C - Vysoké Tatry
- Výlet IX. C Chata Kunerad - 12. a 13. 06. 2017
- Považskobystrický pohár v diskotancoch – 3. 06. 2017
- Výlet IX. A – Čičmany 22. 06. 2017
- Chemická show 13. 06. 2017

Spolupráca s miestnymi orgánmi a inštitúciami

V tomto smere možno pozitívne hodnotiť spoluprácu s Mestom Rajec, MsKS , základnými školami v Rajeckom regióne, oboma materskými školami v Rajci , ZUŠ Rajec a Gymnáziom v Rajci, KR PZ v Žiline, OO PZ SR v Rajci a pod. Pomoc škole v rôznych podobách poskytla aj Nadácia „Spoločne pre región“ (2 % z daní).

Spolupráca s orgánmi a organizáciami v rámci školy

Rodičovské združenie :

Riadiacim orgánom rodičovského združenia je rodičovská rada , ktorá má 25 členov . Spolupráca školy s rodičovským združením bola otvorená a efektívna . Riaditeľ školy sa v prípade potreby zúčastňoval na zasadnutiach rodičovskej rady , ktorú informoval o práci v škole , o jej problémoch a potrebách a spätne prenášal požiadavky a návrhy rodičov do pedagogického zboru . Okrem toho boli uskutočnené spoločné podujatia :Imatrikulácia prvákov , Mikuláš , spoločný rodičovsko-učiteľský ples, detský karneval , MDD . ZRŠ sa finančne podieľalo na rôznych školských aktivitách (lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik, školské súťaže a pod.) . Predsedníčkou ZRŠ bola p. Vladimíra Sleziaková .

Rada školy:

Má 11 členov a jej predsedom je Mgr. Ľubomír Majerčiak. Členovia pravidelne zasadali. Na jej stretnutiach sa zúčastňoval aj riaditeľ školy , aby radu školy informoval a odpovedal na otázky a podnety k práci školy, ktoré potom vedenie prenáša do jej činnosti .

Odborová organizácia

Spolupráca primeraná . Predseda Mgr. František Rojik. Vzájomná informovanosť a postup pri riešení problémov na dobrej úrovni.

Záver

Napriek vyššie spomenutým prekážkam v práci , škola poskytuje žiakom pestrú škálu možností na získanie potrebných kompetencií. O tom svedčí aj skutočnosť, že počtom žiakov stojí na čele nielen v regionálnom, ale aj v okresnom meradle. Škola je apolitická, otvorená svojmu okoliu. Svojím všeobecno-vzdelávacím charakterom poskytuje deťom podmienky na získanie kompetencií, ktoré môžu žiaci uplatniť na vyššom stupni vzdelávania, prípadne na trhu práce. Tento princíp bol a je zakotvený aj v Pedagogicko-organizačných pokynoch Ministerstva školstva platných pre konkrétny školský rok.

Psycho-hygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole sa postupne vylepšujú. Staré, opotrebované priestory a zariadenia sa vymieňajú , resp. opravujú, aby sa dosiahol primeraný štandard. Aj po organizačnej stránke sa škola snaží hľadať riešenia, ktoré by prospeli k pokojnej práci žiakov a zamestnancov.

Škola umožňuje prenájom priestorov, hlavne telocviční vo voľnom čase niektorým spoločenským organizáciám a aktivitám.

Spolupráca školy s rodičmi je nevyhnutná takmer od predškolskej výchovy. Kontakt s rodičmi sa ďalej realizuje prostredníctvom triednych schôdzok, individuálnymi pohovormi a stretnutiami s výchovnou poradkyňou (profesijná orientácia žiakov v 9. ročníku a pod.).

Ak prechádzame po jednotlivých častiach tejto vyhodnocovacej správy, možno na záver konštatovať niekoľko reálnych faktov:

- škola má svoju koncepciu, i smerovanie, existuje jej najnovšia vízia na roky 2014-2019, ku ktorej sa postupne približuje. Súčasné podmienky a daný stav v školstve čiastočne bránia naplneniu týchto plánov v plnom rozsahu.
- súčasný počet pracovníkov je adekvátny počtu tried a žiakov. Naplnenosť tried v jednotlivých ročníkoch sa riadi v zmysle odporúčanej maximálnej naplnenosti. Kvalifikovanosť pedagogického zboru je 100%.
- kvalitatívne k lepšiemu sa situácia mení v oblasti učebných pomôcok i v oblasti údržby školy
- v samotnej výchovno-vzdelávacej práci možno celkom otvorene konštatovať, že úlohy školy boli postupne plnené, že celkové percento prospievajúcich žiakov je vysoké, že počet nepospievajúcich, opravných skúšok, znížených známok zo správania zodpovedá reálnemu obrazu školy – jej žiakov. V samotnej výchovnej a vzdelávacej práci je treba zdôrazniť skvalitnenie práce triedneho učiteľa, v práci metodických orgánov, v hodnotení a klasifikácii žiakov. Je nutné aktívne si osvojovať prvky školskej reformy, ktorá kladie do popredia sebarozvoj žiaka za vytvorenia určitých podmienok, a taktiež jeho sociálny a poznávací rozvoj. Kvalita práce pedagóga je v samotnom prístupe k žiakom, v riešení problémov v spolupráci so všetkými vyučujúcimi, v spolupráci s rodičmi – najmä pokiaľ ide o obsah a spôsob odovzdávania informácií. Rok čo rok je potrebné vynaložiť veľké úsilie na boj so záškoláctvom, aroganciou, ľahostajnosťou, nekompetentnými zásahmi rodičov do výchovno-vzdelávacieho procesu a negatívnymi spoločenskými návykmi, ktorými trpí hlavne dospievajúca mládež.
- v ŠKD sa postupne zlepšuje efektívnejšie využívanie času pobytu dieťaťa. Je potrebné pokračovať v činnosti na zlepšenie v oblasti výchovy a budovania základných spoločenských návykov žiakov. Taktiež sme zaznamenali stabilný záujem zo strany detí o navštevovanie ŠKD. Činnosť je veľmi limitovaná nedostatkom priestorov
- spokojnosť a pozitívne hodnotenie možno vysloviť s prácou výchovného poradenstva i s činnosťou jednotlivých koordinátorov mediálnej výchovy, multikultúrnej, enviromentálnej, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, drogovej prevencie kriminality a šikanovania,
- význam a činnosť špeciálnej pedagogičky nevyhnutnosťou nakoľko sa počet začlenených žiakov z roka na rok zvyšuje a jej pôsobenie tým nabera na stále väčšej dôležitosti
- činnosť krúžkov po rokoch uplatňovania vzdelávacích poukazov prináša úcel. Je potrebné udržať si ich pestrú ponuku aj v budúcnosti
- problémy a prekážky vo výučbe boli jasne pomenované, je treba pracovať na odstránení alebo zmiernení tých, ktoré sú v našich silách a možnostiach,
- zberové akcie či už jednorazové alebo dlhodobý separovaný zber či Deň Zeme tiež dotvárajú obraz práce školy, najmä z hľadiska výchovného momentu. Hodnotíme ich veľmi pozitívne.
- účasť a úspechy v predmetových olympiádach a v ostatných súťažiach dokazujú zodpovedný prístup jednotlivých vyučujúcich, ich vysokú odbornosť a vzťah k potrebám a záujmom žiakov. Počas uplynulého školského roka sme zaznamenali opätovne mimoriadne množstvo žiackych úspechov.

Pozitíva v práci školy treba patrične oceniť. Tých je veľmi veľa, jasne prevažujú, je to všetko to ostatné, čo možno zhrnúť do jednej vety: škola vykonala zásluhou všetkých pedagogických (i nepedagogických) zamestnancov v uplynulom školskom roku dokázateľne veľa užitočnej, náročnej a efektívnej práce, dosiahla množstvo nezanedbateľných výsledkov a pozoruhodných úspechov. Jej žiakov i pedagógov bolo naozaj vidieť, má svoju tvár i príťažlivosť pre verejnosť. Dokáže si otvorene priznať a postaviť sa aj k vyskytnutým nedostatkom, ktoré jej prácu sprevádzajú a znehodnocujú.

V školstve je celkom prirodzené , že rok čo rok dochádza k zmenám v pedagogických kolektívoch. Treba s tým počítať aj v budúcnosti. Uprednostňovaná bude jednoznačne kvalifikovanosť a pripravenosť ľudí na zodpovedný a náročný výkon.

Máme za sebou ďalší školský rok . Náročný , zložitý ale aj úspešný a verím, že v mnohých prípadoch radostný . Práca pedagóga, ak je robená zodpovedne , poctivo, na úrovni a v sťažených podmienkach , je značne vyčerpávajúca. Zároveň však dá pocítiť aj spokojnosť nad odovzdaním toho, čo deti v živote budú istotne potrebovať. A naďalej platí aj to, že každý zo zamestnancov by si mal podiel svojich zásluh na obraze školy zhodnotiť aj sám .

Vyhodnocovacia správa – správa o plnení úloh školy v školskom roku 2016/2017 bola vo svojom úplnom znení predložená pedagogickej rade školy riaditeľom školy dňa 29.6.2017 a bola všetkými hlasmi prítomných pedagogických zamestnancov školy schválená .

V Rajci 29.6.2017

Vypracoval : PaedDr. Marian Paprskár
riaditeľ školy

Prílohy:

1. Priemerný prospech z jednotlivých predmetov po ročníkoch
2. Štatistické údaje o školských súťažiach

SPRÁVA O VÝCHOVNO -VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, VÝSLEDKY
A PODMIENKY ZÁKLADNEJ ŠKOLY , LIPOVÁ 2 V ŠKOLSKOM ROKU
2016/2017

Predkladá: PaedDr. Marian Paprskár, riaditeľ školy

Prerokované v Rade školy dňa:

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Rajec schváliť Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti , výsledky a podmienky základnej školy, Lipová 2 v školskom roku 2016/2017.

.....
Mgr. Ľubomír Majerčiak
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa: Mesto Rajec dňa schvaľuje Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti , výsledky a podmienky základnej školy, Lipová 2 v školskom roku 2015/2016.

.....
Ing. Ján Rybárik
primátor mesta