



Základná škola, Lipová 2, 015 01 Rajec

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
VÝSLEDKY A PODMIENKY V ŠKOLSKOM ROKU 2017/2018**

Vypracoval :

**PaedDr. Marian Paprskár
riaditeľ školy**

č.t: 041 5422173 – tajomníčka školy

041 5422521 – riaditeľ školy

041 5422510 – školská jedáleň

fax: 041 5424833

web : www.mzsrajec.edu.sk

mail: riaditel@mzsrajec.edu.sk

Ú V O D

Výchovná a vzdelávacia činnosť školy spolu s inými aktivitami žiakov a pedagógov sa v školskom roku 2017/2018 riadila podľa vopred vypracovaného plánu , ktorý dňa 3. októbra 2017 prerokovala a schválila pedagogická rada školy . Zákon č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa uplatňoval nasledovne:

- a) štátny vzdelávací program a inovovaný štátny vzdelávací program vymedzil povinný obsah výchovy a vzdelávania
- b) školský vzdelávací program a inovovaný školský vzdelávací program sa stal základným dokumentom školy a uskutočňovala sa podľa neho výchova a vzdelávanie ISCED 1 a ISCED 2.

Škola poskytovala priestor okrem rozvíjania vzdelávacích a vedomostných schopností aj podmienky pre pohybové, športové , umelecké a jazykové aktivity žiakov . Okrem odborných učební využívala aj dve počítačové učebne , jednu s interaktívnou tabuľou, aby každý absolvent školy získal základné zručnosti pri práci s IKT (Informatívna a komunikačná technológia). Tento zámer sa naplňal aj prostredníctvom širokej ponuky záujmových aktivít.

Plán práce bol priebežne rozpracovávaný na konkrétne mesačné plány práce . Činnosť školy sa riadila aj plánmi jednotlivých metodických orgánov , školského klubu detí , výchovného poradenstva , plánmi kontrolnej a hospitačnej činnosti , ale aj plánmi činnosti koordinátorov protidrogovej výchovy, enviromentálnej výchovy, kriminality a šikanovania, dopravnej výchovy , mediálnej výchovy , multikultúrnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, plánmi špeciálneho pedagóga . Podrobné plánovanie a realizovanie činnosti školy sa dotýkalo aj práce triednych učiteľov, vedúcich kabinetov a skladov , vychovávateľiek ŠKD , vedúcich jednotlivých podujatí a tiež spolupráce s inými subjektmi. Toto všetko dopĺňali legislatívne predpisy a spolupráca s riadiacimi a metodickými orgánmi zo strany zriaďovateľa, okresného úradu – odboru školstva, či MŠVV a Š SR.

Zo strany štátu prebiehalo systematické financovanie regionálneho školstva . Uplatňovali sa vzdelávacie a kultúrne poukazy. Taktiež sa uplatňovali finančné príspevky na realizáciu lyžiarskeho výcviku a pobytu školy v prírode zo strany MŠVV a Š SR

Škola spĺňala 100 % kvalifikovanosť všetkých pedagogických zamestnancov. V zmysle vyhlášky MŠ SR č. 445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách ped. zamestnancov a odborných zamestnancov boli vytvorené predpoklady pre jednotlivých vyučujúcich na doplnenie odbornosti, zvýšenie kvalifikácie či kontinuálne vzdelávanie.

Konštatujeme , že napriek niektorým ťažkostiam a prekážkam boli v škole vytvorené primerané základné podmienky pre výchovu a vzdelávanie , aby mohli byť naplánované úlohy splnené.

Zameranie školy a jej koncepcia

Škola je štátna v zmysle financovania a metodického riadenia. Je právne subjektívna, patrí pod mestskú samosprávu a má všeobecno-vzdelávací charakter. Zriaďovateľom je mesto Rajec. Škola je plno organizovaná , navštevovali ju žiaci 1.-9. ročníka . Na prvom stupni bolo v uplynulom školskom roku spolu 10 tried (dve prvé , tri druhé , dve tretie a tri štvrté triedy). Na druhom stupni to bolo 15 tried (tri piate , tri šieste, tri siedme , tri ôsme a tri deviate triedy). V školskom roku 2017 / 2018 navštevovalo našu školu (údaj k 29.6.2018) 512 žiakov (246 chlapcov a 266 dievčat) v 25 triedach. Z toho 61 (k 29.6.2018) (v roku 2017 -57) so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – začlenení žiaci a v intervencii 11 (rok 2016/2017 -10). Na prvom stupni bolo 180 žiakov (87 d/93ch) a na druhom stupni 332 žiakov (159d/173ch) v 15 triedach.

Priemerný počet žiakov na jednu triedu bol na prvom stupni 18,00 na druhom stupni 22,13 v rámci celej školy 20,48 . Počet žiakov prijatých z okolia do 5. ročníka – 23.

Školský klub detí navštevovalo spolu 101 žiakov v štyroch oddeleniach.

Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka 51 z toho odkladov 5, počet žiakov s plnením PŠD v špeciálnej škole 1.

Počet končiacich žiakov 9. ročníka - 70 / 34d.

Počet prijatých žiakov 9. ročníka - 70 / 34d

Z 8. ročníka odchádzajú 2 žiačky na bilingválne gymnáziá.

Spolu ukončilo školskú dochádzku 72 žiakov.

V škole pôsobilo 40 pedagogických zamestnancov (riaditeľ školy, 2 zástupcovia riaditeľa školy, 33 učiteľov, 1 správca počítačovej učebne, katolícky farár a evanjelický farár, 4 vychovávateľky ŠKD, 1 špeciálny pedagóg a 1 asistent učiteľa).

Medzi zamestnancov školy patrí i 16 prevádzkových zamestnancov (1 školník, 1 údržbár, 2 administratívne pracovníčky , 6 upratovačiek, vedúca školskej jedálne a 5 kuchárov). **Spolu to bolo 60 zamestnancov .**

Personálne obsadenie školy, funkcie

Riaditeľ školy:	PaedDr. Marian Paprskár
Zástupca. riad. školy:	Mgr. Mária Prokopovičová
Zástupca riad. školy:	Mgr. Peter Hanus
Výchovná poradkyňa:	Mgr. Anna Roskošová
Špeciálny pedagóg :	Mgr. Katarína Poláčková
Vedúca vychovávateľka ŠKD/ poverená vedením:	Renáta Krňanová
Vychovávateľky ŠKD:	Bc. Anna Domanická , Renáta Krňanová, Ing. Marta Kopčanová, Mgr. Katarína Dudáková
Asistent učiteľa:	Mgr. Eva Pauliniová

Triednictvo

I. stupeň

I. A	Mgr. Andrea Šebánová
I. B	Mgr. Jana Paulinyová
II. A	Mgr. Dagmar Ďurišová
II. B	Mgr. Beatrix Paprskárová
II. C	Mgr. Monika Muchová
III. A	Mgr. Zuzana Kováčiková
III. B	Mgr. Ľubomíra Uhliariková
IV. A	Mgr. Marcela Orlinská
IV. B	Mgr. Marcela Tabačková
IV. C	Mgr. Lucia Žuffová

II. stupeň

V. A	Mgr. Alžbeta Súkeníková
V.B	Mgr. Jana Veselá
V.C	Mgr. Ľubomír Majerčiak
VI. A	Mgr. Dáša Gáperová
VI. B	Mgr. Anna Pekarová
VI. C	Mgr. Erika Kavecká
VII. A	Ing. Martina Fraštiová
VII. B	Ing. Katarína Jasenovcová
VII. C	PhDr. Petra Špániková
VIII. A	Mgr. Vladislava Hojová
VIII. B	Mgr. Michal Šupka
VIII. C	Mgr. Jana Lukaniaková
IX. A	Mgr. František Rojik
IX. B	Mgr. Magdaléna Kobrtková
IX. C	Mgr. Anna Roskošová

Beztriedni vyučujúci :

Mgr. Ľudmila Holtáková	
Mgr. Milan Jánoš	
Mgr. Bc. Michal Jasenovec	
Mgr. Alena Muchová	
Ing. Alena Luptáková	
Mgr. Eva Páleníková MD	
Mgr. Peter Hluzák	katolícky farár
Mgr. Jozef Havrila	evanjelický farár

Prevádzkoví zamestnanci :

Mgr. Michal Jasenovec	správca počítačovej siete
Irena Balážová	tajomníčka školy
Jana Jánošová	účtovníčka
Jozef Kavec	školník
Jozef Kováčik	údržbár
Mária Mihalcová	upratovačka
Anna Zadňančinová	upratovačka
Anna Kavcová	upratovačka
Melánia Lednická	upratovačka
Anna Gabčíková	upratovačka
Mária Ivanková	upratovačka
Jozefa Janurová	vedúca ŠJ
Martina Úradníková	hlavná kuchárka
Edita Domanická	kuchárka
Margita Veselá	pomocná kuchárka
Jana Dúbravková	pomocná kuchárka
Klaudia Špániková	pomocná kuchárka

Ďalšie vnútroškolské funkcie :

- zdravotníčka školy.....M. Fraštiová, J. Lukaniaková
- koordinátor pre drogovú závislosť M. Jánoš
- prevencia kriminality, šikanovanie M. Jánoš
- školská kronika, fotodokumentácia ... J. Paulinyová, M. Šupka, D.Tordová

- poverený úlohami BOZP , PO , CO..... P. Hanus
- poverená vedením v ŠKD R. Krňanová
- zástupca zamest. BOZP J. Kavec
- estetika prostredia školy Ľ. Holtáková, Z. Kováčiková
- kvetinová výzdoba školy vychovávateľky ŠKD, K. Jasenovcová
- starostlivosť o zeleň v areáli K. Jasenovcová
- starostlivosť o akvárium P. Hanus
- koordinátor environmentálnej výchovy..... M. Šupka
- dopravná výchova P. Hanus
- mediálna výchova V. Hojová
- multikultúrna výchova M. Kobrtková
- koordinátor pre deťské časopisy 1.-4. E. Uhliariková
- VMR, červené stužky K. Jasenovcová
- skrinka dôvery A. Roskošová, J. Lukaniaková
- koordinátor pre objednávanie pracovných zošitov 1.-4. J. Paulinyová

Metodické orgány :

- Metodické združenie pre 1. - 4. ročník A.Šebánová
- Predmetová komisia SJL – DEJ M.Kobrtková
- Predmetová komisia ANJ-NEJ (cudzí jazyky) D. Gáperová
- Predmetová komisia OBV – ETV – NBV V. Hojová
- Predmetová komisia MAT – FYZ - INF-FGR..... M.Žuchová
- Predmetová komisia BIO – CHE M. Fraštiová
- Predmetová komisia VYV - HUV A. Súkeniková
- Predmetová komisia THD,SEE A. Luptáková
- Predmetová komisia TSV - GEG Ľ. Majerčiak

Príprava žiakov na súťaže a iné aktivity:

- olympiáda slovenského jazyka A. Roskošová
- literárne a recitačné súťaže..... M.Kobrtková, J.Paulinyová
- Hviezdoslavov Kubín P. Špániková
- olympiáda anglického jazyka D. Gáperová, A. Muchová
- jazykové a literárne súťaže – I. stupeňD. Ďurišová, J.Paulinyová
- Šaliarsky Matko V. Hojová, J. Paulinyová
- škola v prírode.....M.Orlinská, M. Tabačková, L. Žuffová
- ekologická olympiáda, geografická olympiáda , Taktik M. Šupka
- plavecký výcvik 2. ,3. A 4. roč. , Z. Kováčiková,Ľ.Uhliariková,M.Orlinská, M.Tabačková, L. Žuffová, M. Muchová, B. Paprskárová, D. Ďurišová
- dejepisná olympiáda D. Hajstrová, P. Špániková
- fyzikálna olympiáda M. Fraštiová, A. Luptáková
- astronomická súťaž, technická olympiáda A. Luptáková
- chemická olympiáda A. Pekarová
- biologická olympiádaM. Fraštiová, K. Jasenovcová
- biblická olympiáda M. Jánoš
- výtvarné súťažeĽ. Holtáková, A. Súkeniková
- športové súťaže Ľ. Majerčiak

- lyžiarsky, plavecký výcvik J. Veselá
- súťaže IKT M. Jasenovec, P. Hanus
- súťaže FGR M. Paprskár

- matematické súťaže :
 - MO 5 A. Súkeniková
 - MO 6 E. Kavecká
 - MO 7 J. Lukaniaková
 - MO 8 M. Žuchová
 - MO 9 M. Prokopovičová
 - GVOBOJ J. Lukaniaková
 - Pikomat A. Súkeniková
 - Pytagoriáda A. Súkeniková, E. Kavecká
 - MP 3 Z. Kováčiková, Ľ. Uhliariková
 - MP 4 M. Orlinská, M. Tabačková, L. Žuffová
 - KLOKAN M. Žuchová
 - Informatika, i-Bobor M. Jasenovec, A. Súkeniková
 - T5, T9, KOMPARO M. Prokopovičová

5. Správcovstvo kabinetov, zbierok a knižníc

- metodická knižnica Z. Kováčiková
- žiacka knižnica A. Roskošová
- kabinet slovenského jazyka + cudzích jazykov V. Hojová
- kabinet matematiky J. Lukaniaková
- kabinet fyziky A. Luptáková
- kabinet chémie A. Pekarová
- kabinet biológie M. Fraštiová
- kabinet technickej výchovy M. Žuchová
- sklad poľnohospodárskeho náradia K. Jasenovcová
- sklad materiálu civilnej ochrany M. Jánoš
- kabinet dejepisu a geografie M. Šupka
- kabinet telesnej výchovy II Ľ. Majerčiak
- kabinet telesnej výchovy I D. Ďurišová
- kabinet výtvarnej a hudobnej výchovy A. Súkeniková
- interaktívna učebňa I P. Hanus
- interaktívna učebňa II – chemická A. Pekarová
- kancelária výchovného poradcu A. Roskošová
- učebňa špec. pedagóga K. Poláčková
- sklad učebníc F. Rojik
- sklad učebných pomôcok I. Balážová
- sklad čistiacich prostriedkov I. Balážová
- školský archív I. Balážová
- kabinet pre 1. - 4. ročník - I. P. Hanus
- kabinet pre 1. - 4. ročník - II. Ľ. Uhliariková
- kabinet ŠKD R. Krňanová
- klubovňa školy A. Roskošová
- miestnosť pre školníka a údržbárska dielňa J. Kavec
- zborovňa školy – veľká J. Veselá
- zborovňa školy – malá B. Paprskárová
- kabinet IKT + počítačová miestnosť I+ II M. Jasenovec

- jazykové laboratórium	D. Gáperová
- interaktívna učebňa III	M. Šupka
- dielňa I	M. Žuchová
dielňa II	M. Jánoš

Výchovno – vzdelávacie výsledky

Celá činnosť školy, všetka práca pedagogických zamestnancov smerovala k tomu, aby žiaci mali možnosť získať nielen potrebné vedomosti zo základnej školy, ale aby mali aj podmienky na rozvoj ich talentu, zručností a návykov, aby sa z nich stali ľudia, ktorí svoje vedomosti uplatnia na vyššom stupni vzdelávania a postupne sa stanú prospešní pre spoločnosť. Spoločenské podmienky sú zároveň aj podmienkami neustále sa meniacimi, kladú na absolventov základnej školy vyššie nároky. Myslenie mladých ľudí sa mení, menia sa aj ich ciele a rebríčky hodnôt, menia sa podmienky v ktorých vyrastajú a ktoré ich formujú. V tomto smere sa menia aj podmienky pedagogickej práce na škole, mení sa jej obsah i spôsob. To je náročné na prístup každého pedagogického zamestnanca, nielen na jeho odbornosť, ale aj na celkovú profesionalitu, zodpovednosť i odvahu.

Počas uplynulého školského roka sme museli čeliť mnohým negatívnym javom v spoločnosti: arogancii, hrubosti, záškoláctvu i ľahostajnosti zo strany niektorých žiakov ale i neoprávnenej kritike a nekompetentným zásahom do výchovno-vzdelávacieho procesu zo strany rodičov.

Celkový počet žiakov k 29.6.2018:	512/ 249 ch/ 226 d
Počet žiakov 1. ročníka :	37
Z nich postúpí do 2. ročníka :	37
Počet žiakov 2.-9. ročníka:	475
Klasifikovaní :	467
Neklasifikovaní :	2 osobitný spôsob plnenia PŠD
Osobitný spôsob plnenia PŠD:	3
	I. polrok/II. polrok/ Celý školský rok
Prospeli s vyznamenaním:	271/222/ 493
Prospeli veľmi dobre :	135/112/247
Prospeli:	96/97/193
Neprospeli:	0/ 2/2
Povolené opravné skúšky (komisionálne) :	2
Opakujú ročník:	0
Znížené známky zo správania :	3/5/ 8
- 2. stupeň :	2/4/6
- 3. stupeň :	1/1/2
- 4. stupeň :	0/0/0

Výchovné opatrenie – spolu :	182/267/ 449
- pochvala triednym učiteľom :	61/96/157
- pochvala riaditeľom školy :	78/107 /185
- napomenutie triednym učiteľom :	16/17 /33
- pokarhanie triednym učiteľom :	19/24 /43
- pokarhanie riaditeľom školy :	8/23 /31

Záujmové krúžky a mimoškolská činnosť:

V tejto oblasti sa uplatňovali vzdelávacie poukazy v zmysle pokynov MŠ SR. Zamerali sme sa najmä na vedenie záujmových krúžkov zo strany pedagogických zamestnancov i nepedagogických zamestnancov. Záujmové krúžky sa svojím zameraním orientovali na rozvíjanie záujmov, talentu,

zručností i vedomostí žiakov v rôznych oblastiach ľudskej činnosti. Boli využívané aj na pestovanie potrebných vlastností zdravého vývinu žiakov, na formovanie ich charakterových a vôľových vlastností a najmä na využívanie voľného času. V školskom roku 2017/18 pracovali tieto krúžky:

1.	Čítanie v knižnici	J. Paulinyová
2.	Krúžok mladých prírodovedcov	M. Fraštiová
3.	Na ceste za chemickým dobrodružstvom	A. Pekarová
4.	Zumba Kids 1. – 5. ročník	M. Kollárová
5.	Zumba junior 6. – 9. ročník	M. Kollárová
6.	Krúžok ľudových tradícií	P. Špániková
7.	Kreativ 1. – 2. ročník	M. Muchová
8.	Turistický 8. - 9. ročník	M. Šupka
9.	Krúžok šikovných rúk 3. - 6. ročník	Z. Kováčiková
10.	Krúžok slovenského jazyka 1	V. Hojová
11.	Krúžok slovenského jazyka 2	M. Kobrtková
12.	Krúžok slovenského jazyka 3	A. Roskošová
13.	Matematický krúžok 1	J. Lukaniaková
14.	Matematický krúžok 2	E. Kavecká
15.	Matematický krúžok 3	M. Žuchová
16.	Akvaristický krúžok	P. Hanus
17.	Tenisový krúžok 1. - 2. ročník +starí tenisti	J. Jarina
18.	Šachový krúžok	J. Uhlárik
19.	Športový atletický krúžok ml. žiaci	J. Koledová
20.	Športový atletický krúžok st. žiaci	E. Cesnek
21.	Mažoretky	Z. Rizmanová
22.	Futbalový krúžok 1. – 4. ročník	R. Kadurik
23.	Internetový krúžok II. stupeň	M. Jasenovec
24.	Disco, hip hop, shuffle tance	M. Veselý
25.	Hravá atletika ROSLY	R. Slyško

8. Dokumentácia , kontrola :

- | | |
|--|-------------|
| - plány MZ a PK | M. Paprskár |
| - zápisnice zo zasadnutí MZ a PK | M. Paprskár |
| - triedne knihy, plány a zoznamy ŠKD | M. Paprskár |
| - plán práce a ostatná dokumentácia výchovného poradenstva | M. Paprskár |
| - plány vychádzok, výletov a exkurzií | M. Paprskár |
| - písomnosti žiakov 5. - 9. ročníka spoločensko-vedné predmety | M. Paprskár |
| - mesačné plány práce | M. Paprskár |
| - rokovací poriadok | M. Paprskár |
| - vnútorný poriadok školy | M. Paprskár |

- plán vnútroškolskej kontroly M. Paprskár
- triedne knihy 5. - 9. ročník M. Prokopovičová
- klasifikačné záznamy 5. - 9. ročník M. Prokopovičová
- triedne výkazy 5. - 9. ročník M. Prokopovičová
- záznamy o práci záujmových krúžkov M. Prokopovičová
- videncia potrebných školských tlačív M. Prokopovičová
- písomnosti žiakov 5. - 9. ročníka
prírodo-vedné predmety M. Prokopovičová
- dokumentácia o prevzatí učební P.Hanus
- dokumentácia BOZP na škole P. Hanus
- bezpečnosť a ochrana zdravia, evidencia úrazov..... P. Hanus
- triedne knihy 1. - 4. ročník P. Hanus
- klasifikačné záznamy 1. - 4. ročník P. Hanus
- písomnosti žiakov 1. - 4. ročníka P.Hanus
- ISCED I, ISCED II – ŠkVP, plán práce školy na celý školský rok M. Paprskár,
M. Prokopovičová, P. Hanus

9. Inventarizačné komisie pracovali v zložení :

Hlavná IK:

Irena BALÁŽOVÁ administratívna pracovníčka školy, predsedníčka komisie
 Jana JÁNOŠOVÁ účtovníčka
 Jozefa JANUROVÁ vedúca ŠJ
 Mária ŽUCHOVÁ učiteľka
 Peter HANUS zástupca riaditeľa školy

IK MAT, FYZ,CHEM, IKT :

Mgr. Jana Lukaniaková (predseda), Ing. A. Luptáková, Mgr.Bc.M.Jasenovec, Mgr. A. Pekarová

IK PP, TEP,KUCH,CO:

Ing. K. Jasenovcová (predseda) , Mgr. M. Jánoš, Mgr. B.Paprskárová,

IK Knížnica, SJL, CUJ, Jazyková učebňa:

Mgr. A. Roskošová (predseda), Mgr. Z.Kováčiková, Mgr.V.Hojová, Mgr. D. Gáperová

IK GEG,DEJ,ONV,TEV:

Mgr. M.Šupka (predseda), Mgr.J.Veselá, Mgr. Ľ.Majerčiak

IK I.stupeň-1, 2,ŠKD:

Mgr. Ľ.Uhliaríková (predseda), R. Krňanová, Mgr. J.Paulinyová

IK PRI, HUV,VYV:

Ing. M.Frašťiová (predseda), Mgr. A. Súkeníková, PhDr.. P. Špániková

IK SKLADOVÉ ZÁSoby:

Mgr. F. Rojik (predseda), I. Balážová, J. Janurová

IK DLHODOBÝ HMOTNÝ MAJETOK A MAJETOK VEDENÝ V OPERATÍVNEJ EVIDENCII, SKLADOVÉ ZÁSoby A PEŇAŽNÉ PROSTRIEDKY V HOTOVOSTI V ŠJ

J.Janurová (predseda) , M. Úradníková, E.Domanická, M.Veselá

IK DLHODOBÝ HMOTNÝ MAJETOK A MAJETOK VEDENÝ V OTE-PPS,BUDOVY,STAVBY,POZEMKY

I.Balážová (predseda), J.Jánošová, Mgr. P.Hanus, PaedDr. M. Žuchová, Jozef Kavec

DOKLADOVÁ INVENTÚRA A INVENTARIZÁCIA MAJETKU

I.Balážová (predseda), J.Jánošová, J.Janurová

POKLADŇA

Mgr. P.Hanus(predseda) , I.Balážová, J.Jánošová

Vzdelávacie aktivity pedagogických zamestnancov

Prípravné atestačné: Mgr. M. Muchová, Mgr. K. Poláčková, Mgr. J. Imrišková

Prvá atestácia : Mgr. D. Gáperová, Mgr. A. Muchová, Mgr. L. Žuffová, Ing. K. Jasenovcová, Mgr. D. Tordová

Druhá atestácia: Mgr. M. Orlinská, Mgr. A.Šebánová, Mgr. M. Šupka

Kvalifikačné: Mgr.Bc. M. Jasenovec

Rozširujúce: Ing. M. Fraštiová

Aktualizačné: Ing. M. Fraštiová, Mgr. Bc. M. Jasenovec, Mgr. L. Žuffová, Mgr. E. Kavecká, Mgr. A. Súkeniková, Mgr. A. Muchová

Inovačné: Mgr. P. Hanus, Mgr. M. Tabačková, Ing. K. Jasenovcová, Ing. M. Fraštiová, Mgr. Bc. M. Jasenovec, Mgr. L. Žuffová, Mgr. E. Kavecká, Mgr. A. Súkeniková, Mgr. D. Gáperová

Funkčné inovačné: Mgr. M. Prokopovičová

Nekvalifikovaní zamestnanci

Vzhľadom na meniace sa učebné osnovy , obsah učebníc a jednotlivých predmetov a zmeny v školstve vôbec sa ukazuje , že priebežné kontinuálne, resp. kariérové vzdelávanie sa postupne stáva nutným a permanentným pre všetkých pedagogických zamestnancov . V uplynulom školskom roku sme zavřšili plnú kvalifikovanosť všetkých pedagogických zamestnancov.

Vnútroškolská kontrola, hospitačná a inšpekčná činnosť, celoplošné testovanie

KOMPARO 2017 / 2018

Dátum : 16.11.2017

Počet žiakov 9. ročníka : 42

Predmet	Priemerná úspešnosť žiakov SR	Priemerná úspešnosť žiakov našej školy	Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru
Slovenský jazyk a literatúra	64,60%	62,20%	-2,40%
Matematika	49,40%	46,90%	-2,50%

Počet žiakov 8. ročníka : 6

Predmet	Priemerná úspešnosť žiakov SR	Priemerná úspešnosť žiakov našej školy	Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru
Slovenský jazyk a literatúra	62,80%	69,20%	6,40%
Matematika	50,40%	51,00%	0,60%
Goografia	43,60%	44,90%	1,30%
Biológia	48,00%	47,70%	-0,30%
Všeob. štúdijné predpoklady	54,50%	55,80%	1,30%

TESTOVANIE 9 - 2017 / 2018

Dátum :21. 05. 2018

Počet žiakov 9. ročníka :69

Predmet	Priemerná úspešnosť žiakov SR	Priemerná úspešnosť žiakov našej školy	Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru
Slovenský jazyk a literatúra	63,00%	58,80%	-4,20%
Matematika	55,90%	48,10%	-7,80%

TESTOVANIE 5 - 2017 / 2018

Dátum : 22.11. 2017

Počet žiakov 5. ročníka : 68

Predmet	Priemerná úspešnosť žiakov SR	Priemerná úspešnosť žiakov našej školy	Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru
Slovenský jazyk a literatúra	62,80%	60,70%	-2,10%
Matematika	64,70%	66,00%	1,30%

Kontrolná činnosť iných orgánov.

V dňoch od 25.1.2018 do 26.1.2018 a od 29.1.2018 do 30.1.2018 bola vykonaná Štátnou školskou inšpekciou inšpekčná činnosť, zameraná na stav a úroveň školskej integrácie v základnej škole.

Vedúca inšpekčnej činnosti bola Mgr. Jozefína Šarlayová. Výsledky inšpekčnej činnosti sú súčasťou školskej dokumentácie.

Vnútroškolská kontrola bola v uplynulom školskom roku zameraná predovšetkým na dodržiavanie pracovnej disciplíny a pracovného poriadku zo strany zamestnancov i žiakov, na obsah a úroveň pedagogickej dokumentácie, na vedomosti žiakov a na obsah a úroveň žiackych písomností (diktáty, kontrolné práce, laboratórne práce), a na celkovú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu.

Osobitnú kategóriu tvorili hospitácie vedenia školy. Celkový počet 7. Boli zamerané najmä na:

- uplatňovanie učebných osnov a učebných plánov vo výchovno-vzdelávacom procese
- celkovú úroveň efektivity výchovno-vzdelávacieho procesu,
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov,
- úroveň personalizácie, socializácie a kognitivizácie vo vyučovacom procese
- celkovú úroveň vedomostí žiakov, ich pozornosť, aktivita, pohotovosť, vyjadrovacie schopnosti, sebahodnotenie a hodnotenie
- vystupovanie a profesionalitu pedagóga – jeho prejav, štruktúra hodiny, použité metódy a formy, využívanie pomôcok
- adaptáciu žiakov v 1. a 5. ročníku
- úroveň písomného prejavu žiakov
- využívanie nových foriem práce a využívanie IKT
- využívanie dostupných pomôcok a didaktickej techniky
- rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a komunikačných schopností
- obsah učiva, adekvátnosť, rozsah, zrozumiteľnosť, logická štruktúra, názornosť, pojmotvorný proces, vedeckosť
- matematická a čitateľská gramotnosť
- prácu začínajúceho učiteľa

Po každej hospitácii bol vykonaný rozbor a záznam.

Ďalšia kontrola bola zameraná na prácu metodických orgánov, plnenie úloh triedneho učiteľa, komunikáciu a spoluprácu s rodičmi žiakov i na mimo triedne a mimoškolské aktivity. Závery z kontrolnej a hospitačnej činnosti možno zhrnúť do týchto bodov:

Pozitíva:

- premyslená štruktúra a postup na vyučovacej hodine, efektívne využívaný čas
- uplatňovanie aktivizujúcich metód a foriem práce
- využívanie samostatnej a tvorivej činnosti žiakov
- objektívne a motivačné hodnotenie
- vytváranie vhodnej klímy
- vhodné striedanie činností
- uplatňovanie spätnej väzby
- vhodná názornosť, využívanie učebných pomôcok
- využívanie medzi predmetových vzťahov
- využívanie IKT
- dodržiavanie učebných osnov a tematických výchovno-vzdel. plánov
- žiaci majú možnosť vyjadriť svoj názor, diskutovať a hľadať riešenia
- primerané vystupovanie pedagógov, ochota žiakom pomáhať pri učení sa
- pedagógovia sa venujú žiakom so ŠVVP a problémovým žiakom
- frekvencia známok je dostačujúca
- známky v žiackych knižkách korešpondujú s klasifikačným záznamom
- písomné preverky bez väčších nedostatkov
- uplatňovanie netradičných foriem práce vo výchovných predmetoch

Zistené ojedinelé negatíva:

- upúšťať od pamäťového osvojovania si učiva, viac priestoru venovať podpore logického myslenia tvorivej činnosti, spolupráci a projektovému učeniu
- v niektorých prípadoch venovať pozornosť spätnej väzbe a precvičovaniu učiva
- pozornosť venovať záveru vyuč. hodiny a využívaniu vyuč. času
- venovať pozornosť zvýšenej disciplíne, hlavne vo vyšších ročníkoch
- nedostatočné využívanie spätnej väzby
- viac pozornosti venovať písomnému prejavu (hlavne na II. stupni)
- málo prejavov vlastného chápania, samostatnosti, vyjadrovania samotných žiakov – stále viac pracuje učiteľ,
- absentuje efektívnejšie využívanie pochvál, povzbudenia a slovného hodnotenia vôbec,
- v niektorých prípadoch väčšiu pozornosť venovať štruktúre vyučovacej jednotky a príprave na vyučovanie
- častokrát absentuje hodnotenie žiakov priamo v procese vzdelávania, a využívanie dostupných učebných pomôcok IKT
- je treba sa vyvarovať protikladu málo a veľa známok
- aj pri hodnotení a klasifikovaní žiakov treba uvažovať v širších súvislostiach, nepreceňovať známky
- pri práci na hodine voliť správny obsah a rozsah učiva, správne tempo výkladu, zapájať doň žiakov, využívať ich poznatky a postoje, ale aj sledovať ich sústredenosť, záujem, reagovať na možnú únavu a klesajúcu pozornosť, nehovoriť do nesústreďenej a nepozornej triedy, dokázať vhodne improvizovať, využiť hodnotenie a seba hodnotenie žiakov
- sprehľadniť, zjasniť a zjednodušovať často zložité a ťažko pochopiteľné formulácie a definície
- nechať ich pochopiť a vyjadriť vlastnými slovami žiakov, pokúsiť sa o vytvorenie podmienok na vlastný spôsob hľadania daného cieľa
- dbať na jasné, hlasné a jednoznačné odpovede žiakov, viac využívať ich už získané poznatky, zručnosti a skúsenosti,
- písomné práce a diktáty nielen opravovať a hodnotiť, ale predovšetkým analyzovať a vyvodiť závery,
- osobitnú pozornosť treba venovať dozorom v školskej jedálni a na chodbách
- neustálu pozornosť treba venovať práci triedneho učiteľa
- umožniť žiakom učiť sa v skupinách, viesť žiakov k vzájomnému pomáhaniu si
- dať možnosť žiakom voľby ľahších a ťažších úloh aby mohli zažiť úspech
- vytvoriť priestor, aby žiak mohol prezentovať spolužiakom čo sa mu na hodine darí

Materiálne podmienky školy

Vyučovací proces bol po materiálnej stránke zabezpečený na základe jestvujúceho stavu. Snažili sme sa ho v spolupráci s jednotlivými pedagógmi obohatiť i o celkom nové materiály a didaktické pomôcky tak na I. ako aj na II. stupni, všetky predmety. To je a bolo dané celkovými ekonomickými možnosťami, ktoré v súčasnosti v školstve jestvujú.

Nadalej však pretrvávajú priestorové problémy s učebňami ŠKD, kmeňovými učebňami i skladovými priestormi.

Vykonané práce v školskom roku 2017/18:

- komplexná rekonštrukcia chlapčenských a dievčenských záchodov – obklady, dlažba, maliarske, vodoinštalátorske a elektroinštaláčne práce;
- výmena svietidiel vo wc – pohybové senzory
- výmena svietidiel v 2 triedach a na chodbách na prízemí;
- omaľovanie 7 tried na poschodí;
- polozenie dlažby v priestoroch vchodov do budovy;
- nátery zábradlí na schodiskách hlavných vchodov aj vnútorných priestorov školy;
- výmena PVC krytiny na chodbách;
- terénne úpravy – vyrezanie stromov, úprava kríkov;
- výmena dverí na triedach;
- výmena umývadiel;
- výmena ističov v elektrických rozvodných skrinách;
- zavedenie internetu do učební;
- fixácia krytov svietidiel v triedach;

Pokračujúce a plánované práce:

- oprava malej telocvične;
- modernizácia interiérového vybavenia odborných učební (2 x učebňa IKT, učebňa techniky, biologicko – chemická učebňa)
- učebňa pre špeciálneho pedagóga – maľovanie, svietidlá, podlaha;
- maľovanie tried a priestorov školy;
- komplexná oprava multifunkčného ihriska – výmena dosiek, sietí, oprava brán;
- výmena dverí na triedach;
- oprava PVC krytiny v triedach a na chodbách;
- samostatné priestory pre ŠKD;

Počas školského roka sa vykonávala aj bežná údržba. Riešili sa aj početné havárie hlavne vo vodovodnom systéme a elektroinštalácii. Priebežne sa realizuje úprava areálu školy, revízie technických zariadení a pod.

Učebné pomôcky:

Aj v tomto smere je určujúca finančná stránka zabezpečenia školstva. Učebné pomôcky ponúkané podnikmi a firmami sú síce moderné, ale vo väčšine finančne veľmi náročné, a preto sa nakupovali skutočne veci, ktoré sú efektívne, po konzultáciách s jednotlivými vyučujúcimi. Všetky kroky smerujú k pokračujúcemu obnoveniu a modernizácii pomôckového parku školy. V menšej miere sa už využívajú aj také, ktoré sú fyzicky opotrebované. Častokrát si potrebný materiál vyučujúci pripravujú svojpomocne. Celkové čiastky vynaložené v tejto oblasti sa uvádzajú v hospodárskych rozboroch školy za kalendárny rok.

ZAKÚPENÝ MATERIÁL:

- farebná tlačiareň;

- školské lavice a stoličky;
- PC;
- CD prehrávače,
- vŕtačky;
- vysávače;
- kompresory;

Dotácia zo štátneho rozpočtu na žiakov v roku 2017 bola vo výške 907 613 €. Táto čiastka pozostáva z prideleného normatívu na žiakov v roku 2017 vo výške 887 013 € a z presunu finančných prostriedkov z roku 2016 vo výške 20 600 €.

Za rok 2017 príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá ma voči žiakovi vyživovaciu povinnosť činil 4 905 €. Tento príspevok pozostáva z výberu poplatkov v školskom klube detí v zmysle zákona o školskej správe v školstve a vyhl. MŠV SR č. 28/1995 Zb. a VZN č.2/2017 , výška poplatku je 5,00 € na jedno dieťa.

V roku 2017 ZŠ prijala finančné prostriedky na vzdelávacie poukazy vo výške 14 055 €. Tieto finančné prostriedky boli vyčerpané na fungovanie 31/27 krúžkov, v ktorých bolo zapojených 457 žiakov. Jednalo sa o tieto krúžky : internetový, akvaristický, atletický, tenisový, šachový, mažoretky 1,2, čitateľský, šikovných rúk, biologický, krúžok SJ 1,2, matematiky 1,2,3, krúžok kreatív, turistický, hravá atletika ROSLY, krúžok mladých prírodovedcov, krúžok ľudových tradícií, hravá matematika, na ceste za chemickým dobrodružstvom, umenie v pohybe, zumba 1,2. Časť finančných prostriedkov bola vyčerpaná na odmeny vedúcim jednotlivých krúžkov vo výške 5 300 €, na odvody vo výške 1 852 €. Ostatné finančné prostriedky vo výške 6 903 € boli použité na materiálové vybavenie, dohody a služby v rámci týchto krúžkov.

ZŠ v roku 2017 získala finančné prostriedky formou darovania 2% z daní vo výške 3 105 €. Tieto prostriedky boli použité na podporu a rozvoj telesnej kultúry a podporu vzdelávania. Stravné vo výške 22 018 € pozostáva z príspevku od zamestnávateľa vo výške 1,31 € na každý odobratý obed, z príspevku na režijné náklady od žiakov Gymnázia vo výške 1,31 € na každý odobratý obed.

Medzi iné finančné prostriedky získané v roku 2017 podľa osobitných predpisov patrí dopravné žiakom, ktorí dochádzajú do školy z obcí, s ktorými sú uzavreté dohody o spoločnom obvode celkom vo výške 15 499 €, nájomné za prenajaté priestory telocvični vo výške 598 €, finančné prostriedky pre žiakov zo znevýhodneného prostredia vo výške 0,00 €, finančné prostriedky pre asistenta učiteľa vo výške 9 224 €.

Problémy a prekážky vo vyučovaní

Niektoré problémy a prekážky , ktoré ovplyvňujú úroveň a výsledky vyučovania boli už spomenuté a naznačené v predchádzajúcich stadiach .Ďalšie prekážky , ktoré „ bránia “ dosahovaniu väčších úspechov a celkovo ešte výraznejšej efektivity školskej práce , sú najmä tieto javy :

a) obmedzené priestorové možnosti

Na výchovno-vzdelávací proces sa využívajú: kmeňové triedy, jazykové laboratórium, chemické laboratórium, špecializovaná učebňa výtvarnej výchovy, počítačová učebňa I a II, učebne s interaktívnymi tabuľami, dielňa 1,2, kuchynka, dve telocvične, vonkajšie priestory

školského areálu – ihrisko, trávnaté plochy . Vítané by boli i ďalšie priestory, hlavne pre činnosť ŠKD a vyučovanie hudobnej výchovy.

b) celková situácia vo financovaní školstva

Tu treba hlavne spomenúť regionálne financovanie zo strany štátu , na čo nadväzuje priame prerozdelenie týchto prostriedkov na mzdové a prevádzkové náklady školy. Do úvahy pripadajú aj kapitálové výdavky zo strany zriaďovateľa, ktoré však poskytnuté neboli. Hospodárenie v uplynulom školskom roku sa konalo podľa rozpočtových pravidiel. Toto podlieha aj hospodárskemu rozboru zo strany zriaďovateľa za uplynulý kalendárny rok. Počas školského roka sa nevyskytli problémy s prostriedkami určenými na prevádzku a údržbu školy. Hospodárske rozboru za rok 2017 nevykázali žiadne nedostatky v hospodárení s pridelenými normatívnymi prostriedkami.

c) problémy s učebnicami

Pre mnohých učiteľov sme sa snažili zmierniť nedostatok kvalitnej metodickej a inej odbornej literatúry . Pretrvávajúcim problémom sú naďalej aj učebnice k novému štátnemu vzdelávaciemu programu .

d) kvalifikovanosť a odbornosť vyučovania

Legislatíva jasne stanovila kvalifikovanosť ako podmienku práce pedagogických zamestnancov v školstve. Vyžaduje sa plná kvalifikácia s následným možným individuálnym tzv. kontinuálnym vzdelávaním. V tejto kategórii sme doplnili kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov na 100 %.

ODBORNOSŤ VYUČOVANIA 2017 / 2018

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Spolu	Z toho			
			odborne odučených	v %	neodborne odučených	%
Jazyk a komunikácia	Sl.jazyk a literatúra	157	157	100		0
	Anglický jazyk	100	100	100		0
	Nemecký jazyk	16	16	100		0
Človek a príroda	Fyzika	18	18	100		0
	Chémia	18	18	100		0
	Biol.+Prírod.+Prvouka	46	46	100		0
Človek a spoločnosť	Dejepis	24	24	100		0
	Geografia+ Vlastiveda	30,5	27,5	90,2	3	9,8
	Obč. nauka + Reg.vých.	15	9	60	6	40
	Svet okolo nás	6	6	100		0
Človek a hodnoty	Etická,náboženská výchova	28	28	100		0

Matematika apráca s informáciami	Matematika	115	115	100		0
	Informatika	28	28	100		0
	Finančná gramotnosť	3	3	100		0
Človek a svet práce	Svet práce, technika, pracovné vyučovanie	35	35	100		0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	19	19	100		0
	Výt.vých + vých umením	33	33	100		0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	60	60	100		0
Voliteľné hodiny	Mladý záchranár	1,5	1,5	100		0
	Dopravná výchova	1	1	100		0
	Výchova k zdraviu	3	3	100		0
Počet hodín spolu :		757	748	98,81%	9	1,19%

e) absencia žiakov

Čísla, ktoré vyjadrujú vymeškané hodiny žiakov, majú z roka na rok vysokú hodnotu. 36 885 vymeškaných hodín za celý školský rok tvorí priemer 72,04 hodín na jedného žiaka. Neospravedlnených hodín bolo 30. Hlavné príčiny sú: vysoká chorobnosť žiakov, rodinné dôvody či častokrát bezdôvodne ospravedľňovanie zo strany rodičov, ale v prípade neospravedlnenej dochádzky to bolo hlavne zanedbávanie povinnej školskej dochádzky.

f) absencia pedagogických zamestnancov

Spolu vymeškaných hodín : 2 266 hodín

Z toho

Práceschopnosť (PN, lekár) : **1 117 hodín**
OČR: **74 hodín**
Pracovné voľno (súťaže, exkurzie, výlety, divadlo, zážitkové učenie a pod. : **651 hodín**
Rodinné dôvody: **20 hodín**
Iné(štúdium) : **124 hodín**
Dovolenka: **197 hodín**
Náhradné voľno : **83 hodín**

Školský klub detí

Činnosť ŠKD je v súlade so stanovenou štruktúrou v zmysle zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 306/2009 Z.z. o školskom klube detí.

V šk. roku 2017/2018 bolo do ŠKD zapísaných v septembri 101 detí, ktoré boli následne zaradené do štyroch oddelení. Na konci školského roka sa znížil stav počtu detí na 97. Vychovávateľky ŠKD preukazovali edukačno-odborné kompetencie, ktoré uplatňovali pri výkone výchovných funkcií.

Cieľom výchovného procesu v ŠKD bol rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa, dopĺňovanie kompetencií získavaných v rodine a na vyučovaní a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa. Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD pri ZŠ Lipová 2 v Rajci bola realizovaná tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so záujmovými a výchovno-vzdelávacími činnosťami. Odpočinková a relaxačná činnosť sa realizovala najmä prostredníctvom voľných rozhovorov, kreslenia, tvorivých činností, vychádzok a pobytu detí na školskom dvore. Pracovno-technická činnosť bola zameraná na rozvoj manuálnych zručností a schopností. Telovýchovná, zdravotná a športová bola zameraná najmä na relaxáciu, rôzne telovýchovné aktivity a kolektívne hry. Príprava na vyučovanie sa realizovala podľa individuálnych osobitostí detí, a to formou didaktických a zmyslových hier. V spoločensko-vednej oblasti výchovy bola hlavným cieľom vzájomná komunikácia v skupine, vedieť rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy správania. Naším cieľom bolo vytvorenie otvoreného priestoru pre každého žiaka, kde môže prirodzene realizovať svoje obľúbené aktivity i tvorivé činnosti.

Tento tvorivý proces smeroval predovšetkým k tomu, aby deti radi navštevovali ŠKD, oddýchli si a zároveň sa naučili nové veci.

SEPTEMBER - poučenie o BOZP

- vzájomné zoznamovacie sa detí zo všetkých oddelení ŠKD

OKTÓBER - účasť na tematickej výstave ovocia a zeleniny

- zber rôznych prírodnín a ich úžitkové spracovanie

- púšťanie šarkanov

NOVEMBER - výroba adventných vencov z prírodných materiálov

DECEMBER - návšteva mikulášskeho predstavenia na námestí v Rajci

- výroba a príprava darčiekov pre blízkych

- účasť na Vianočnej burze

- výroba vianočných dekorácií

- zdobenie stromčeka

JANUÁR - vyhodnotenie I. polroka, návrh na vysvedčenie

- výzdoba priestorov školy

FEBRUÁR - výroba karnevalových masiek, prípravy na školský karneval

- výroby valentínskych pozdravov

MAREC - výroba pozdravov na Veľkú noc, maľovanie kraslíc

- výroba obalov na knihy

- návšteva mestskej knižnice

- vedomostné kvízy

APRÍL - aktivity zamerané na upevňovanie medziľudských vzťahov

- deň venovaný Zemi

MÁJ - výrobky na tému jarná príroda, darčeky ku Dňu matiek

- prírodovedné vychádzky

JÚN - kolektívne a skupinové hry

- súťaže v rámci jednotlivých oddelení ŠKD

- maľovanie na asfalt

- výroba osobných darčiekov

- športové hry

Pri svojej práci sa činnosť ŠKD riadila celoročným plánom.

Výchovné poradenstvo

Prehľad o rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ k 29.6.2018

Gymnázia	15/12
Umelecké školy	1/1
Zdravotnícke školy	5/4
Poľnohospod., lesnícke školy	3/2
Ekonomické, obchodné školy	14/11
Pedagogické školy	1/1
Technické, dopravné školy	10/0
SOŠ ostatné	23/5

Spolu: 72/36

V 9. ročníku končí ZŠ 70/ 34 žiakov.

Z 8. ročníka odchádzajú 2 žiačky na Bilingválne gymnázium do Čadce a Žiliny.

Hlavné úlohy a činnosť výchovného poradenstva sú zamerané v súvislosti s riešením výchovných a vzdelávacích problémov na posilňovanie a podporu pozície a výchovno-poradenských aktivít výchovného poradcu ako základného článku systému výchovného poradenstva plniaceho úlohy školského poradenstva v zmysle zákona NR SR č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a v zmysle vyhlášky MŠ SR č.325/2008 Z.z. o výchovnom poradenstve a o poradenských zariadeniach, v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR na tento školský rok a s Dohovorom o právach dieťaťa.

Výchovná poradkyňa v školskom roku 2017/2018 plnila úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania, profesijnej orientácie a v spolupráci s vedením školy a rodičmi riešila otázky problémového vývinu detí. V školskom roku 2017/2018 sme pracovali s tromi triedami deviatakov, v počte žiakov 70.

Žiaci boli pravidelne informovaní o SŠ a prijímacom konaní formou individuálnych pohovorov, skupinových sedení, kde mali možnosť informovať sa prostredníctvom stránky ŠVS Michalovce, prípadne stránok jednotlivých stredných škôl. Tak isto dostali možnosť individuálneho prístupu na stránku ŠVS Michalovce, kde mohli priebežne sledovať počty záujemcov na stredné školy a kritéria prijímania. Pomáhala žiakom, aby sa dokázali orientovať vo svojich možnostiach a schopnostiach, aby vedeli reálne posúdiť svoje plány a ciele, zaradiť sa do pracovného a spoločenského života, orientovať sa v množstve informácií. Motivovala žiakov k nájdeniu si vhodného študijného odboru na strednej škole.

Podľa individuálneho záujmu sa žiaci 9. ročníka zúčastňovali dní otvorených dverí na jednotlivých stredných školách.

V mesiaci december 2017 bolo zorganizované rodičovské združenie pre rodičov žiakov 9.ročníka o voľbe strednej školy, sieti stredných škôl a kritériách prijímania žiakov na SŠ. Taktiež informovala rodičov žiakov o príprave a organizácii Celoslovenského testovania – 9, o termínoch podávania prihlášok na stredné školy s talentovou skúškou i bez talentovej skúšky, o termínoch podávania jednotlivých prihlášok a tiež počte prihlášok pre jednotlivých žiakov.

Počas celého školského roka vých. poradkyňa intenzívne pracovala s programom Proforient a spolupracovala s ŠVS v Liptovskom Mikuláši, priebežne zadávala do programu potrebné informácie a odosiela do SVŠ Liptovský Mikuláš.

Výchovná poradkyňa sa zúčastnila všetkých pracovných porád, ktoré boli organizované ŠPPP Žilina.

Dňa 1. apríla 2015 nadobudol účinnosť nový zákon č. **61/2015 Z. z.** o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „zákon o OVP“) s cieľom umožniť plynulý prechod žiakov zo vzdelávania na trh práce a zvýšiť uplatniteľnosť absolventov stredných odborných škôl na trhu práce. Zákon o OVP od školského roku 2015/2016 zavádza možnosť prípravu žiakov v systéme **duálneho vzdelávania**, ktorý zamestnávateľom umožňuje prípravu žiaka presne a konkrétne na povolanie alebo pracovnú pozíciu podľa ich potrieb a požiadaviek.

Komunikácia medzi ŠVS a výchovnou poradkyňou sa uskutočňovala elektronickou formou. Dáta boli aktualizované, dopĺňané a centralizované pomocou programu *Proforient*.

Špeciálna pedagogika

Činnosť špeciálnej pedagogičky sa riadila vopred vypracovaným plánom. Bola zameraná na:

- a) individuálnu prácu so žiakmi na vyučovaní a mimo neho
- b) spoluprácu s pedagógmi
- c) vytváranie individuálnych vzdelávacích plánov
- d) vytváranie materiálnych podmienok pre žiakov s individuálnymi vzdelávacími potrebami
- e) pomoc pri zaraďovaní žiakov do integrovaného vzdelávania a určovaní diagnózy
- f) spoluprácu s rodičmi, CPPP a CŠPPaP

Po diagnostikovaní problému z dôvodu ktorého sa žiak nemôže vzdelávať bežnými vzdelávacími postupmi preberá starostlivosť o žiaka školský špeciálny pedagóg. V spolupráci s poradenským zariadením, s učiteľmi, rodičmi a samotným žiakom určí najvhodnejší spôsob jeho vzdelávania. Niekedy mu stačí viac času, používanie kompenzačných pomôcok (napr. tabuliek násobenia, gramatického prehľadu), zmena hodnotenia diktátu (napr. sa neznámkuje, len sa uvedie počet chýb) a písomného prejavu. Inokedy v ťažších prípadoch je potrebné zasiahnuť do učebného plánu a nahradiť, zjednodušiť, alebo vynechať učivo o ktorom vieme, že ho žiak nedokáže zvládnuť, v najťažších prípadoch predmet redukovať, alebo ho nahradiť iným. Žiaka potom hodnotíme podľa výsledkov ktoré dosiahol s priznanými úľavami (kompenzačnými pomôckami, predĺženým časom, zmenami v učebných pánoch). Žiak má tak pri primeranej snahe možnosť dosiahnuť aj v predmete, v ktorom má problém hodnotenie primerané svojim schopnostiam.

V školskom roku 2017/2018 bolo v starostlivosti školského špeciálneho pedagóga spolu 61 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prvého (11) a druhého stupňa (50). Všetci sa vzdelávali formou individuálneho začlenenia v bežnej triede základnej školy, vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.

1 žiačka bola vzdelávaná podľa osnov ŠZŠ variant A.

Vo výchovno – vzdelávacom procese sa uplatňoval:

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, Vzdelávací program ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10FO s platnosťou od 1.9.2016.

11 žiaci potrebovali individuálny prístup vo vzdelávacom procese, t.č. im nebola integrácia odporúčaná.

Školský špeciálny pedagóg úzko spolupracoval so SCŠPP v Žiline, SCŠPP v Rajci, CPPP a P Predmestská v Žiline, CPPP a P Kysucké Nové Mesto a rešpektuje ich závery.

Individuálne začlenení žiaci mali vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy, ich edukačné výsledky boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 – zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, s účinnosťou od 01.05.2011. Pri hodnotení učebných výsledkov pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav žiakov, druh a stupeň postihnutia, ak mal vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Vyučujúci rešpektovali závery a odporúčania špeciálno-pedagogických a odborných lekárskeho vyšetrení a v celom vyučovacom procese uplatňovali ich špeciálno-pedagogické potreby. Žiaci sa individuálnych intervencií u školského špeciálneho pedagóga zúčastňovali pravidelne podľa rozvrhu hodín. Všetky špeciálno-pedagogické metódy a formy realizované so žiakmi smerovali k ľahšiemu prekonávaniu konfrontácie s vlastným neúspechom a k vyrovnávaniu podmienok vzdelávania so skupinou intaktných spolužiakov. Pri korekcii narušených čiastkových funkcií sa využívali pracovné listy A. Šedibová: Moje učenie, S. Batiková – K. Chovancová: Makovička, R. Sečánska: Vyslov čítaj . . . , RAABE – Žiak so ŠVVP . . . a iné. Školský špeciálny pedagóg konzultoval špecifiká vzdelávacieho procesu s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, s triednymi učiteľmi, s rodičmi osobne alebo telefonicky. Učitelia pri vzdelávaní a hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením vychádzali z individuálnych vzdelávacích plánov, ktoré sú súčasťou jednotlivých vzdelávacích programov podľa postihnutia. Podľa individuálnych potrieb žiaka a stupňa náročnosti úlohy alebo predmetu sa žiaci pripravovali na vyučovanie (písomky, domáce úlohy, odpovede, projekty, oprava písomných prác, diktátov) nielen so školským špeciálnym pedagógom, ale aj s asistentom učiteľa. Niekedy žiakovi stačilo viac času, používanie kompenzačných pomôcok (napr. tabuliek násobenia, gramatického prehľadu), zmena hodnotenia diktátu (napr. sa neznámkuje, len sa uvedie počet chýb) a písomného prejavu. Inokedy v ťažších prípadoch bolo potrebné zasiahnuť do učebného plánu a nahradiť, zjednodušiť, alebo vynechať učivo, o ktorom vieme, že ho žiak nedokáže zvládnuť, v najťažších prípadoch predmet redukovat', alebo ho nahradiť iným. Žiaka hodnotíme podľa výsledkov, ktoré dosiahol s priznanými úľavami (kompenzačnými pomôckami, predĺženým časom, zmenami v učebných plánoch). Žiak má tak pri primeranej snahe možnosť dosiahnuť aj v predmete, v ktorom má problém, hodnotenie primerané svojim schopnostiam. Starostlivosť o žiakov so ŠVVP je tímová kooperatívna práca, preto snaženie a práca školského špeciálneho pedagóga mali široký záber pôsobenia. Prioritou celého snaženia učiteľ – žiak – rodič je zabezpečenie optimálneho osobnostného vývinu dieťaťa podľa jeho možností a schopností s akceptovaním druhu a stupňa jeho postihnutia. V našej škole je vybudovaný systém pomoci žiakom so zdravotným znevýhodnením na dobrej úrovni a s myšlienkou integrovaného vzdelávania sa stotožnili všetci pedagógovia. Prínosom komplexnej starostlivosti pre takýto model vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je vytvorenie miesta asistentky učiteľa, ktorá pracovala pod vedením vyučujúcich a pomáhala žiakom prekonávať ťažkosti priamo na vyučovaní, individuálne, ale aj mimo kolektívu triedy. Pod vedením školského špeciálneho pedagóga sa podieľala pri vzdelávaní začlenených žiakov. Výchovno-vzdelávacie výsledky, ktoré dosiahli žiaci s našou pomocou sú v celku pozitívne. Do vyššieho ročníka postupujú všetci žiaci.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

V školskom roku 2017/2018 v rámci výchovy k manželstvu a rodičovstvu boli zrealizované nasledovne aktivity:

1. *November – december 2017* - „**Červené stužky**“ – celosvetová kampaň boja proti HIV/AIDS – pripnutím červenej stužky 1.12.2017 sme vyjadrili pochopenie pre ľudí, deti postihnutých touto zákernou, nevyliciteľnou chorobou,

- Príspevok do školského rozhlasu,
 - Nástenka pri vstupe do školy,
 - Premietanie filmu Dobrý Anjeli, pre žiakov druhého stupňa,
 - Účasť na konferencii Červené stužky v Žiline.
2. *Máj 2018* - „Čas premien“, p. Holešová – prednáška pre chlapcov a dievčatá siedmých ročníkov – *Ja a moje Ja* a žiakov ôsmych ročníkov – *Ja a moje Ja II*.
 3. *Jún 2018*, v rámci vyučovania predmetu biológia rozhovory, diskusie pre žiakov siedmich ročníkov na témy: rozmnožovacia sústava, vývin jedinca, pohlavné ochorenia, rodina a jej význam v živote človeka.
 4. Priebežne, počas triednických hodín preberané témy :
 - Starostlivosti o svoje telo a zovňajšok.
 - Slušnosť, tolerancia, priateľstvo.
 - Deň sv. Valentína.
 - Deň narcisov.
 - Deň matiek.
 - Deň otcov.
 - Deň detí.

V nasledujúcom školskom roku 2018/2019 pokračovať v aktivitách, besedách, prednáškach vyplývajúcich z plánu výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Školská knižnica

Knižnica v tomto školskom roku bola otvorená dvakrát do týždňa v popoludňajších hodinách v čase od 12:30 do 14:00. Za činnosť čitateľského krúžku a výpožičky kníh v tomto školskom roku zodpovedala **Mgr. Jana Paulinyová**.

V školskom roku 2017/18 sme nakúpili knihy v hodnote 200 €. Tieto peniaze nám boli pridelené za činnosť čitateľského krúžku. V tomto školskom roku navštívilo knižnicu 250 **čitateľov**.

V priestoroch knižnice sa uskutočňujú rôzne podujatia a každý deň podľa rozvrhu je priestor knižnice obsadený žiakmi, ktorí využívajú knižnicu na vyučovanie alebo premietanie DVD či sledovanie filmov cez internet. Hviezdoslavov Kubín sa rovnako koná v priestoroch knižnice. **Pre žiakov celej školy sa v marci konala 5 dňová výstava kníh spojená s predajom, ktorú pripravuje Kníhkupectvo z Považskej Bystrice.**

Školská knižnica funguje od roku 2007. Každý rok sa police naplňajú novými titulmi.

Činnosť v školskej knižnici sa riadi Vnútrošným poriadkom knižnice. Prístup do školskej knižnice a výpožičky sú bezplatné. Čitatelia sa preukážu čitateľským preukazom. Výpožičná doba je do jedného mesiaca. Školská knižnica ponúka beletriu i encyklopédie.

V školskej knižnici nemáme profesionálnych pracovníkov, za činnosť sú zodpovedné Mgr. Vladislava Hojová, Mgr. Anna Roskošová a všetci učitelia slovenského jazyka a literatúry.

Mediálna výchova

Mediálna výchova sa aj tento školský rok realizovala najmä ako prierezová téma cez vzdelávacie oblasti do jednotlivých vyučovacích predmetov. Prostredníctvom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa na hodinách slovenského jazyka a literatúry žiaci na II. stupni ZŠ postupne

oboznámili s pojmami komunikácia, debata, diskusia, interview, správa, oznámenie, inzerát, plagát, reklama, televízny film a film. Cez vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť na hodinách občianskej náuky získavali poznatky o komunikácii v rodine a škole. Na hodinách dejepisu sa dozvedeli, čo sa stane, keď zlyhá komunikácia. Prostredníctvom vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty na hodinách etickej výchovy sa venovali témam komunikácia a vyjadrenie citov, reálne a zobrazené vzory. Mediálna výchova sa realizovala aj vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra v predmetoch výtvarná výchova, hudobná výchova a výchova umením.

Okrem toho sa naši pedagógovia venovali mediálnej výchove na triednických hodinách, kde rozoberali so žiakmi pozitívne a negatívne stránky televízie, internetu. Aktivity a pracovné listy s touto tematikou sú k dispozícii v pláne koordinátora mediálnej výchovy na škole.

Počas celého školského roku naši pedagógovia spolu so žiakmi pripravovali rôzne relácie do školského rozhlasu a články do časopisu Rajčan o podujatiach na škole a zúčastňovali sa na súťažiach školského, obvodového, okresného, krajského, celoslovenského i medzinárodného charakteru.

Enviromentálna výchova

Environmentálna výchova bola rozložená počas celého školského roka v rámci vyučovacieho procesu, záujmových krúžkov a ďalších školských aktivít. Škola sa orientovala na získavanie teoretických vedomostí a na osvojenie praktických zručností žiakov. Hlavné okruhy činnosti boli:

1. osvojiť si učivo s dôrazom na environmentálnu výchovu zapracované v predmetoch podľa štandardov MŠ SR.

Chémia : vyučujúci : A. Pekarová

6.r.: ochrana vzduchu, vody, pôdy, kolobeh vody v prírode

7.-8. r.: zloženie vzduchu, kolobeh vody v prírode, kyslý dážď, skleníkový efekt, škodlivé vplyvy na ovzdušie.

9.r.: chemické látky a ich význam v bežnom živote v priemyselnej a poľnohospodárskej výrobe, chemické reakcie v živých organizmoch.

Biológia : vyučujúci : K. Jasenovcová, M. Fraštiová,

5.r. : les, význam a ochrana lesa.

6.r. : rozšírenie, význam a ochrana živočíchov- spoločenstvá.

7. r.: zdravie a človek, zdravé ŽP

8.-9. r.: globálne ekologické problémy, ochrana prírody, základy ekológie, ekosystém, starostlivosť o ŽP, kategórie chránených území.

Geografia : vyučujúci : M. Šupka, L. Majerčíak

5.r.: príroda Zeme- ovzdušie, voda, pôda.

6.r.: ochrana oceánov, základné ekologické pojmy, globálne ekologické problémy.

7.r.: environmentálne problémy v jednotlivých častiach sveta.

8.-9.r.: environmentálne problémy v Európe a na Slovensku, chránené územia.

Svet okolo nás -Environmentálna výchova : vyučujúci : M. Šupka

7.r.: globálne environmentálne problémy, odpady, deň Zeme, recyklácia, environmentálne problémy v jednotlivých častiach sveta.

2. uplatňovanie environmentálnej výchovy v rámci ÚC

2x ročne (teoretická a praktická časť):

Sekcia venovaná ekológii- Pohyb a pobyt v prírode :

- Starostlivosť o lesné zvieratá a vtáctvo, význam čistého ovzdušia pre človeka
- Ochrana ŽP, Európska charta o vode a pôde

Sekcia s názvom Civilná ochrana :

- Ochrana potravín a vody, ochrana pred požiarimi, ochrana pred povodňami

3. starostlivosť o čistotu tried, šetrenie elektrickej energie a vody

4. triedenie odpadu na škole (papier, plasty, kovové obaly, použité batérie a žiarivky)

5. výtvarné práce s tematikou ochrany prírody

Vyučujúci VYV, VUM a Regionálnej výchovy

6. úprava areálu školy

zodpovední učitelia predmetov Svet Práce a Technická výchova

7. Deň Zeme- úprava areálu školy a vybratých priestoroch v meste Rajec (apríl)

zodpovední : M. Šupka

8. vytvorenie projektov ku Dňu Zeme

zamerané na problematiku globálnych ekologických problémov (7. ročník)

9. zapojenie sa do súťaže zameranou na ekologické a environmentálne témy

názov súťaže : Envirotazníky- celoslovenská súťaž

úspešní riešitelia : M.. Fraštia 5..B (6. miesto) V. Uričová, I. Jamečná 7.A

10. školské výlety a exkurzie spojené s poznávaním významných chránených oblastí a mestských pamiatkových rezervácií a rezervácií ľudovej architektúry.

11. zber papiera (máj)

12. zber použitých mobilných telefónov

13. zber použitých batérií a žiaroviek

14. premietanie filmov s témami ekológie, geografie a biológie

Miesto: Mestské kultúrne stredisko

Prevenia kriminality a šikanovania

1. Hlavné ciele činnosti na školský rok 2017/2018

Prevenia kriminality a šikanovania bola jednou z hlavných výchovných priorít školy. Výchovno-vzdelávací proces bol zameraný na podporu kvality života, prosociálnu orientáciu jednotlivca, zdravý životný štýl, podporu duševného zdravia a ochranu vlastného zdravia. Prevenia kriminality a šikanovania sa stala súčasťou prierezových tém školského vzdelávacieho programu: - *osobnostný a sociálny rozvoj*

- *ochrana života a zdravia.*

Činnosť koordinátora prevencie spočívala v monitorovaní, koordinovaní a metodickom usmerňovaní preventívnej výchovy na škole, v spolupráci s vedením školy, výchovnou poradkyňou a triednymi učiteľmi. Ťažiskom práce sa stala primárna prevencia, pomocou ktorej sme sa snažili predchádzať sociálno-patologickým javom, rizikovým faktorom a situáciám. Osobitná pozornosť bola venovaná žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia. Na zabezpečenie disciplíny v škole sa prijímali také opatrenia, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa, s výchovou v duchu humanizmu, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, intolerancie a rasizmu.

V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa sa pravidelne monitorovalo správanie sa detí a ich zmeny v správaní sa a zabezpečovala sa ich aktívna ochrana. V zmysle Listiny ľudských práv sme sa zamerali na eliminovanie všetkých foriem diskriminácie a segregácie akejkoľvek skupiny žiakov v škole. Výchova vo voľnom čase bola výraznou preventívnou alternatívou prevencie proti kriminalite a šikanovaniu.

V rámci vypracovaných opatrení na zamedzenie šikanovania v škole sa uskutočňovali opatrenia na zamedzenie a eliminovanie prejavov šikanovania v škole, zvýšenie pocitu bezpečnosti u žiakov aj ich rodičov, prípady oprávneného podozrenia sa operatívne a dôsledne riešili.

Prevenia kriminality na našej škole vyplýva z Národného programu starostlivosti o deti a dorast v Slovenskej republike na roky 2008 – 2018.

Našou snahou bolo spolupracovať pri vytváraní pozitívnej sociálnej klímy prostredníctvom edukačných programov ako prevencie násillia v škole. Prevenciu kriminality sa darilo zainteresovanými (koordinátor, triedni učitelia, rodičia, ...) vnímať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Prevenčná činnosť bude súčasťou vyučovacieho i mimo vyučovacieho diania v škole.

Vzhľadom na ciele výchovy k ľudským právam bolo potrebné sústrediť sa na jednotlivých stupňoch vzdelávania na osvojenie všeobecných poznatkov a vedomostí veku primeranou formou od intuitívneho a zážitkového osvojenia až po kognitívne poznatky – vedomosti a naopak, od pochopenia pojmov – poznatkov, po zručnosti a ich aplikácie do každodenného života.

V tomto školskom roku sa na splnenie cieľov hlavne tieto metódy a formy práce:

- rozhovory, besedy, ankety, dotazník,

- vhodné využitie tém kriminality a šikanovania vo všetkých vyučovacích predmetoch,
- práca na triednických hodinách a v záujmových útvaroch mimo vyučovania,
- práca s internetom a počítačovými programami, návšteva www stránok s protidrogovou tematikou
- organizovanie zábavno-náučných a športových popoludní,
- nástenky, plagáty, výstavy,
- monitorovanie správania žiakov,
- rozhovory s rodičmi na rod. združeníach a pod.

Pri všetkých aktivitách boli zohľadňované vekové osobitosti žiakov, ich schopnosti a záujmy, ako aj ich rodinné prostredie.

II. Úlohy a ich realizácia:

1. Prevencia kriminality a šikanovania sa zapracovali do tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých vyučovacích predmetov, plánov metodických orgánov, výchovného poradcu, triednych učiteľov.
2. Na vstupných rodičovských združeníach sa rodičia žiakov oboznámili so školským poriadkom a s opatreniami vymedzenými proti kriminalite, patologickým javom a šikanovaniu žiakov v školskom prostredí.
3. Priebežne boli zainteresovanými monitorované zmeny v správaní sa detí, kriticky sa hodnotila atmosféra v triedach, zabezpečovali sa opatrenia na zvyšovanie pocitu bezpečia a tvorivej atmosféry. Vytvorila sa skrinka dôvery, kde žiaci mohli dávať napísané svoje problémy, ktoré sa riešili.
4. Aktívne sa využívali účinné nástroje na predchádzanie, resp. riešenie prejavov problémového správania, záškoláctva, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho obťažovania a zneužívania, prejavov extrémizmu a pod.
5. Osvedčila sa aktívna spolupráca s vedením školy, triednymi učiteľmi, výchovnou poradkyňou, vedúcimi krúžkov na škole pri organizovaní podujatí zameraných na prevenciu šikanovania a kriminality. Napríklad ukážka práce členov policajného zboru ktorá sa uskutočnila 7.6. 2018.
6. Uskutočnil sa seminár pre koordinátorov, pre kriminalitu a šikanovanie.
7. Ako prevencia sa osvedčili aktivity pri príležitosti dní vyhlásených na podporu zdravia, prevenciu pred toxikomániou a posilňovaní zdravého životného štýlu žiakov. Výchovne sa využil najmä Svetový deň výživy, Týždeň zdravia, Svetový deň duševného zdravia,

Týždeň boja proti stresu, Svetový deň prevencie HIV/AIDS, Európsky týždeň bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci .

8. V aktivitách mimo vyučovania sa v hodnou formou využívala práca s počítačom a internet, hlavne vzdelávacie programy a stránky venované prevencii proti kriminalite, ochrane zdravia a šikanovania.
9. Žiakom sa ponúkalo zmysluplné využívanie voľného času, rozvíjanie ich športových aktivít s cieľom eliminácie rizík kriminality a šikanovania.
10. Ako prevencia proti alkoholizmu sa na našej škole uskutočnila beseda s lektormi PZ. Beseda bola zameraná na prevenciu proti šikanovaniu, násiliu a rizík spojených s pitím alkoholu.
11. V priebehu školského roka 2017/2018 boli akcie zamerané, obsah nástieniek na chodbách školy a v jednotlivých triedach po jednotlivých mesiacoch takto:

september	- zdravá výživa
október	- pohyb, šport, zdravie, vzťahy v triednych kolektívoch
november	- lieky nie sú cukríky..,
december, január	- problematika fajčenia,
február, marec	- problematika alkoholizmu,
apríl	- patologické hráčstvo, riziká, prejavy
máj, jún	- drogová závislosť a jej vplyv na nárast kriminality
priebežne	- prevencia proti šikanovaniu
priebežne	- ľudské práva, práva detí
priebežne	- Linka detskej istoty

III. Očakávané výsledky:

Očakávania, že pomocou navrhovaných aktivít sa podarí zvýšiť pocit bezpečnosti u žiakov a rodičov, zabezpečíme aktívnu ochranu každého žiaka pred psychickým a fyzickým týraním, šikanovaním a ohrozovaním jeho mravného vývinu sa v tomto školskom roku podarilo naplniť. Osvedčila sa snaha doceliť osvojenie si u detí zdravý životný štýl, prehĺbiť právne vedomie detí. Pokúšali sme sa naučiť našich žiakov asertívnemu správaniu, hodnoteniu seba a iných a slobodne vyjadriť svoj názor.

Našou dôležitou snahou bolo ochrániť prostredie školy od náznakov a prejavov toxikománie, prejavov kriminality a šikanovania v akejkoľvek forme. Darilo sa všetkými zainteresovanými dodržiavať zásadu **nulovej tolerancie** k spomínaným prejavom zvnútra i z vonkajšieho prostredia.

Od rodičov sme očakávali a naďalej očakávame užšiu spoluprácu so školou v oblasti prevencie, ich aktívny záujem o problematiku prevencie, spoluprácu a pomoc pri odhaľovaní sociálno-patologických javov. S ich aktívnou pomocou chceme nežiaduce formy správania čo

najviac obmedziť aj v mimoškolskom prostredí. Očakávame, že rodičia nebudú zakrývať zistené skutočnosti, v záujme zdravého vývinu svojho dieťaťa, nebudú k problematike ľahostajní a budú prístupní radám odborníkov.

Plán koordinátora prevencie kriminality a šikanovania je i naďalej otvorený, variabilný dokument a v prípade potreby bude priebežne upravený alebo doplnený.

Multikultúrna výchova

Cieľom multikultúrnej výchovy je výchovné pôsobenie na žiakov zamerané na pochopenie a akceptovanie iných kultúr, ako aj na rozvoj medzilidskej tolerancie. **Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať.**

Multikultúrna výchova nie je samostatným predmetom, je začlenená do predmetov: vlastiveda, občianska výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, regionálna výchova, slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, dejepis, geografia, technika. **Učítelia sa aj v tomto školskom roku snažili naplňať jej ciele pri preberaní jednotlivých tém, ktoré boli zakomponované do TVVP a súviseli s multikultúrnou výchovou.**

Multikultúrnou výchovu sa snažila rozvíjať v záujmovom útvare Krúžok ľudových tradícií aj p. uč. **Petra Španíková**, ktorá so žiakmi nacvičila a predviedla predstavenie **Predvianočné zvyky a koledovanie pri škole**, predstavenie ku **Dňu učiteľov**, rozhlasovú reláciu o **jánskych zvykoch**. V máji 2018 bola so žiakmi v Etnografickom múzeu v Martine.

Multikultúrna výchova sa rozvíja aj pri účasti na rôznych divadelných, hudobných či iných kultúrnych prestaveniach, ktoré žiaci absolvujú počas školského roka. Tento rok bol taktiež bohatý na rôzne predstavenia, možno spomenúť napríklad tieto podujatia:

- Deň európskych jazykov pre žiakov 9. ročníka na Gymnázium v Rajci (september 2017)
- „Dáte si šálku čaju?“ priblíženie kultúry Veľkej Británie na hod. ANJ (október 2017)
- Kamenný chodníček – divadelné predstavenie pre žiakov 7. – 9. roč. (november 2017)
- intenzívny jazykový kurz s lektorom anglického jazyka p. Grahamom Lastom pre žiakov 7.- 9. ročníka (december 2017)
- podujatia organizované MsKS: SNOW FILM FEST a Expedičná kamera – 2. stupeň (november 2017 a marec 2018)
- predstavenie Živý betlehem (december 2017)
- divadelné predstavenie v ANJ pre žiakov 3.- 9. ročníka – Smelý zajko, Hrdinovia – organizované Divadelným centrom v Martine (máj 2018)
- divadelné predstavenie Cesta do sveta bájok, organizované MsKS Rajec, Chilli divadlo – 1. stupeň (jún 2018)
- Kroje rajeckého regiónu – 5. roč. – v rámci predmetu Regionálna výchova (máj 2018)

Multikultúrna výchova sa ďalej rozvíja aj na exkurziách či školských výletoch, kedy žiaci navštevujú rôzne kultúrne pamiatky a zoznamujú sa tak s vlastnou kultúrou, ale aj kultúrou iných národov či národností. Opäť aj tento školský rok sa žiaci už od septembra zúčastňovali tematicky rôznorodých exkurzií:

- 1. ročník – Bojnice – rozprávky na Bojnickom zámku, ZOO
- 2. ročník – Strečno – hrad a plte

- 4. ročník – Budatínsky zámok
- – Škola v prírode – Vlkolíncec – svetové dedičstvo UNESCO, lesnícky skanzem v Čiernom Balogu, minciareň a múzeum mincí v Kremnici
- 7., 8., 9. ročník – adventná Viedeň – Rakúsko
- 9. ročník – Osvienčim, Poľsko
- vybraní žiaci z 2. stupňa - workshop Poľsko-slovenské cesty dedičstva

Cielenou multikultúrnou výchovou sme uvedenými aktivitami aj tento školský rok rozvíjali u žiakov vnímanie a hodnotenie rôznych, kultúrne podmienených spôsobov života a v rovine postojov a hodnôt pestovali u žiakov rešpekt, toleranciu, solidaritu a zmysel pre spravodlivosť.

Primárna drogová prevencia a iných sociálno-patologických javov

Plán práce vychádzal z Národného programu boja proti drogám, Národného akčného plánu pre deti, Akčného plánu predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, Dohovoru o právach dieťaťa a Národného programu podpory zdravia.

Hlavné ciele činnosti:

- ▶ koordinátor plnil úlohy školského poradcu v otázkach prevencie drogových a iných závislostí
- ▶ zvyšoval odolnosť žiakov voči sociálno-patologickým javom
- ▶ spolupracoval s vedením školy, triednymi učiteľmi a ostatnými pedagógmi
- ▶ inicioval preventívne aktivity
- ▶ monitoroval aktuálny stav zneužívania návykových látok
- ▶ vzdelával sa v oblasti prevencie závislostí a iných sociálno-patologických javov

- SEPTEMBER:**
- vypracovanie plánu protidrogových aktivít
 - oboznámenie vyučujúcich s cieľmi a plánom protidrogových aktivít
 - oboznámenie žiakov s vnútorným poriadkom školy
 - zaradenie protidrogovej výchovy do triednických hodín
 - inštalovanie propagačných materiálov na nástenky v škole

- OKTÓBER:**
- zaradenie detí do krúžkov (využívanie voľného času)
 - protidrogovú činnosť včleniť do výchovno-vzdelávacieho procesu pod témou „Závislosti“
 - Október – mesiac úcty k starším (o nutnosti tolerantného spolužitia so staršími)

- NOVEMBER:**
- „*Európsky týždeň proti drogám*“ (47. týždeň) – propagácia témy na nástenke
 - zavedenie skrinky dôvery a oboznámenie žiakov na tr. hodinách,
 - pripomenutie svetových a medzinárodných dní:
19. 11. – Svetový deň prevencie týrania detí, Medzinárodný deň bez fajčenia
 - vytvorenie nástenky so zimnou tematikou + výzdoba školy

- DECEMBER – JANUÁR:**
- obnova informačných materiálov na nástenkách školy
 - divadelné predstavenie Fotrovci a tinedžeri
 - 01. 12. Svetový deň AIDS
 - vianočné aktivity

- FEBRUÁR:**
- Maškarný ples – zabávame sa bez alkoholu
 - diskusie na tému drogovej závislosti na triednických hodinách
 - priebežné poskytovanie poradenských služieb
- MAREC:**
- v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa zabezpečovať priebežné sledovanie a aktívnu ochranu detí pred nežiaducimi javmi ako sú záškoláctvo, agresívne prejavy, násilie, šikanovanie, delikvencia, zneužívanie návykových látok a i.
 - 25. marec – Deň boja za ľudské práva – spoznanie svojich práv a povinností
- APRÍL:**
- Deň narcisov (07. 04.) – Deň boja proti rakovine
 - Svetový deň zdravia (07. 04.)
 - obnovenie nástenky s protidrogovou tematikou
 - športové aktivity,
- MÁJ:**
- Medzinárodný deň Červeného kríža (08. 05.)
 - Svetový deň bez tabaku – 31.05. – oboznámenie žiakov s rizikom vyplývajúcich z užívania tabakových výrobkov.
 - Ako prevencia proti alkoholizmu sa uskutočnila beseda s lektormi s protidrogovou tematikou.
- JÚN:**
- 26. 06. – Medzinárodný deň boja proti drogovej závislosti a nezákonnému obchodovaniu s drogami

Plán práce PPDZ vychádzal z Národného programu boja proti drogám, Národného akčného plánu pre deti, Akčného plánu predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, Dohovoru o právach dieťaťa a Národného programu podpory zdravia.

Vyhodnotenie plánu práce:

- koordinátor plnil úlohy školského poradcu v otázkach prevencie drogových a iných závislostí,
- zvyšoval odolnosť žiakov voči sociálno-patologickým javom,
- spolupracoval s vedením školy, triednymi učiteľmi a ostatnými pedagógmi,
- inicioval preventívne aktivity, rozhovory so žiakmi,
- monitoroval aktuálny stav zneužívania návykových látok, - skrinka dôvery,
- vzdelával sa v oblasti prevencie závislostí a iných sociálno-patologických javov,
- vypracovanie plánu protidrogových aktivít
- oboznámenie vyučujúcich s cieľmi a plánom protidrogových aktivít
- zaradenie protidrogovej výchovy do triednických hodín,
- „*Európsky týždeň proti drogám* – propagácia témy na nástenke,
- diskusie na tému drogovej závislosti na triednických hodinách,
- pripomenutie svetových a medzinárodných dní: 19. 11. – Svetový deň prevencie týrania detí, Medzinárodný deň bez fajčenia, 01. 12. Svetový deň AIDS - oboznámenie žiakov na triednických hodinách,
- v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa zabezpečovať priebežné sledovanie a aktívnu ochranu detí pred nežiaducimi javmi ako sú záškoláctvo, agresívne prejavy, násilie, šikanovanie, delikvencia, zneužívanie návykových látok a i.
- vybíjaná dievčat - *ZOBER LOPTU NIE DROGU!*
- Svetový deň bez tabaku – 31.05. – oboznámenie žiakov s rizikom vyplývajúcich z užívania tabakových výrobkov. 26. 06. – Medzinárodný deň boja proti drogovej závislosti a nezákonnému obchodovaniu s drogami.

Iné aktivity

Škola má internetovú stránku na adrese www.mzsrajec.edu.sk, kde sú informácie o výchovno-vzdelávacej činnosti, predmetové olympiády, športové, vedomostné a umelecké aktivity, fotogaléria a pod. Pravidelne prispievame do miestnych novín Rajčan. Školu reprezentujú aj členovia jednotlivých krúžkov na rôznych súťažiach a turnajoch. Deti z ročníkov 1.-4. účinkujú na obrade mestského úradu –Vítanie detí do života.

Deň Zeme

Dňa 27.4.2018 žiaci našej školy zapojili do Rajeckého dňa Zeme. Žiaci vyšších ročníkov vyčistili od odpadkov sídlisko Sever a k nemu priľahlé územie, žiaci nižších ročníkov upravovali okolie školy, navštívili divadelné predstavenie a premietanie filmov s ekologickou tematikou. Ďalšou aktivitou bola príprava projektov, ktoré boli vystavené v priestoroch Radnice.

Zberové akcie

V škole prebiehal iba zber starého papiera. Nazbieralo sa 7 880 kg starého papiera v celkovej hodnote 394 €. Okrem toho prebiehal počas roka aj separovaný zber opotrebovaných batérií, starého papiera, plastových i kovových obalov a starých mobilných telefónov.

Školské exkurzie :

Spolu bolo uskutočnených 5 exkurzií . Mali predovšetkým kultúrnohistorické, prírodovedné a predovšetkým poznávacie zameranie .

Školské výlety :

Boli organizované podľa platných smerníc. Zúčastnilo sa ich 20 tried . Ukázalo sa, že pri organizovaní školských výletov je veľmi dôležité venovať pozornosť prípravnej fáze . Ide o to , aby výlet priniesol žiakom nové poznatky a zážitky , aby pôsobil na žiakov aj výchovne . Nakoľko ceny takýchto podujatí nie sú zanedbateľné, treba si preveriť možnosti a konzultovať zámery v tejto oblasti s rodičmi . Vhodné je aj citlivo posúdiť otázku účasti žiakov na výletoch. Treba pri tom brať do úvahy celkové správanie žiakov v škole, v triednom kolektíve , ale i na verejnosti.

Škola v prírode :

V uplynulom školskom roku sa podarilo vo štvrtom ročníku zorganizovať pobyt v škole v prírode a to konkrétne v rekreačnom zariadení Chata Bystrá Nízke Tatry. Už tradične je tento pobyt obľúbený u žiakov i rodičov. Vyžaduje si dôkladné organizačné zabezpečenie a svoj efekt prináša.

O všetkých týchto podujatiach sa môžeme dočítať informácie a pozrieť fotodokumentáciu na internetovej stránke školy (www.mzsrajec.edu.sk). Výsledky a aktivita krúžkov, sú súčasťou prílohy .

Celoročné aktivity 2017/ 2018

SEPTEMBER

- Rajecký hrad – archeologický výskum
- Majstrovstvá okresu v cezpoľnom behu - Žilina 27. 09. 2017
- Deň jazykov pre žiakov 9. ročníka (ZŠ Lipová, Gymnázium Rajec)

OKTÓBER

- Plenárne ZRŠ
- Výstava ovocia a zeleniny (práce žiakov našej školy) – Veľká zasadačka MÚ Rajec
- Hodina ANJ s native speakrom p. Paulom Highway - IV.A,IV.B,III.A
- Remeselné dielne – Tkanie VII. A, B, C
- Futbalový turnaj dievčat s fit loptou Lietavská Lúčka
- Exkurzia VI. A, B, C Bystrá
- Exkurzia VIII.A, B, C Ľudské telo Bratislava
- Exkurzia IV.A, B, C Kysucké Nové Mesto hvezdáreň, Budatínsky zámok

- Exkurzia IX. A, B, C Osvienčim
- Olympiáda SJL školské kolo 17.10.2017
- „Dáte si šálku čaju?“ priblíženie kultúry Veľkej Británie – 7. ročník 27. 10. 2017
- Celoslovenská súťaž Bocian - ekovýchovný program) - vypracovanie posteru s názvom „Žiadosť bociana o prechodný pobyt v obci Rajec“.

NOVEMBER

- SNOW FILM FEST filmy so zimnou tematikou
- Exkurzia V. A, B, C, VII..A, B, C Televízia JOJ Bratislava
- Účelové cvičenia II. Stupeň
- Beh 17. novembra Žilina - 9. 11. 2017
- Komparo 2017/ 2018 - 8. ročník (7 žiakov), a 9. ročník (42 žiakov)
- Testovanie 5 – 2017
- Technická olympiáda – školské kolo 17. 11. 2017
- Futbalový turnaj Lietavská Lúčka
- Astrostop astronomická súťaž 24. 11. 2017
- Kamenný chodníček divadelné predstavenie pre žiakov 7. – 9. ročníka
- Technická olympiáda okresné kolo 30. 11. 2017
- Olympiáda z anglického jazyka – školské kolo 7. – 9. ročník 26. 11. 2017
- Olympiáda zo slovenského jazyka obvodové kolo
- Imatrikulácie prvákov 10. 11. 2017
- GVOBOJ matematická súťaž žiakov 8. a 9. ročníka 24. 11. 2017
- Technická olympiáda – okresné kolo 30. 11. 2017
- Míšia Modrá planéta – ukončenie projektového vyučovania - III. B a IV. A trieda

DECEMBER

- Červené stužky relácia v školskom rozhlase 1. 12. 2017
- Športový deň dievčatá (5.-9.)
- Dejepisná olympiáda - školské kolo - 5. 12. 2017
- Geografická olympiáda školské kolo 5. 12. 2017
- Futbalový turnaj Rajecké Teplice
- Biologická olympiáda – školské kolo 8. a 9. ročník – 15. 12. 2017
- Sociálna klíma - 6. ročník
- Profesionálna orientácia - 9. ročník
- Intenzívny jazykový kurz – 7. a 8. ročník od 11.12. 2017 – 15. 12. 2017
- Intenzívny jazykový kurz – 8. a 9. ročník od 4. 12. 2017 – 8. 12. 2017

- Plavecký výcvik výber žiakov 4. ročníka 11. – 15. 12. 2017
- Adventné dielne v spolupráci s MsKS – zdobenie medovníčkov 1. – 4. ročník
- Návšteva kina v Žiline (1. – 4. ročník)
- Pytagoriáda školské kolo (3. – 8. ročník) - 13. a 14. 12. 2017
- Mikuláš v spolupráci so ZRŠ 6. 12. 2018
- Šaliensky Maťko 2. – 7. ročník – školské kolo 19. 12. 2017
- Vianočná Viedeň exkurzia - výber žiakov 20. 12. 2017
- Vianočné trhy 1. stupeň – 6.12. 2017
- Vianočná burza 14. 12.2017
- Objavujeme čaro chémie súťaž 1. – 4. 12. 2017
- Predvianočné tvorivé dielne (so žiakmi ZŠ Jasenové)
- Živý betlehem 22. 12. 2017
- Vianočný futsalový turnaj Rajecké Teplice 19. 12. 2017
- Misia Modrá planéta prezentácia výstupov projektového vyučovania pred rodičmi

JANUÁR

- Šaliensky Maťko - okresné kolo 24. 01.2018
- Matematickej olympiády 5. ročník - okresné kolo 24. 01.2018
- Biblická olympiáda – školské kolo 15. 01. 2018
- Profesionálna orientácia žiakov končiacich PŠD – prihlášky žiakov na overenie talentu
- Olympiáda zo anglického jazyka okresné kolo 16. 01. 2018
- Chemická olympiáda – školské kolo 25. 01. 2018
- Čitateľský oriešok 4 – 4. ročníky, celoslovenské kolo 26. 01. 2018

FEBRUÁR

- Dejepisná olympiáda - okresné kolo - 15. 02. 2018
- Karneval - 9. 02.2018
- Plavecký výcvik 3. ročník 6. - 9. 02. 2018
- Technická olympiáda – krajské kolo – 1. 02. 2018
- Spoločný rodičovsko – učiteľský ples 3. 02. 2018
- Lyžiarsky výcvik - 8. ročník od 5. 02 – do 9.02.2018 Tatranská Lomnica
- Remeselné dielne 6. ročník práca s kožou
- Geografická olympiáda - okresné kolo
- Biologická olympiáda 8. a 9. ročník - okresné kolo 8. 02. 2018
- Chemická olympiáda – školské kolo 9. a 12. 02. 2018
- Hviezdoslavov Kubín 2. – 9. ročník - školské kolo - 14. 02. 2018
- Hviezdoslavov Kubín - okresné kolo – 28. 02. 2018
- Objavujeme čaro chémie – vyhlásenie výsledkov súťaže

MAREC

- Biblická olympiáda NBK – dekanátne kolo Rajec - 22. 03. 2018
- Remeselné dielne 6. ročník práca s kožou
- Stretnutie s predškólakmi- MŠ Obrancov mieru, Mudrochova a Veľká Čierna
- Biologická olympiáda školské kolo 13. 03. 2018
- GVOBOJ – matematická súťaž 8. a 9. ročník – 23. 03. 2018
- Chemická olympiáda - okresné kolo – 23. 03. 2018
- Čo vieš o hviezdach 7. a 8 ročník - okresné kolo
- Klokán – medzinárodná matematická súťaž - 19. 03. 2018
- Pytagoriáda 3. – 8. ročník - okresné kolo 13. a 14. 03. 2018
- eTIMSS pilotné meranie 4. A. C - 14. a 15. 03. 2018

- Maratón v čítaní 3. ročník 20. 03. 2018
- Testovanie T9 21. 03. 2018
- Biologická olympiáda 6. a 7. ročník - okresné kolo 23. 03. 2018
- Hviezdoslavov Kubín 5. a 9. ročník- okresné kolo
-
- Zážitkové čítanie pre 1. ročník ZŠ 19. 03. 2018
- Zážitkové čítanie pre 2. ročník ZŠ 22. 03. 2018

APRÍL

- Matematická olympiáda - okresné kolo 6. – 8. Ročník
- Veľkonočný turnaj vo volejbale – 9. ročník
- Deň Zeme - úprava okolia školy a zelene mesta Rajec 27. 04. 2018
- Čas premien 7. a 8. ročník 25. 04. 2018
- Zápis do 1. ročníka 20. a 21. 04. 2018
- Vybíjaná dievčat - turnaj žiačok 6. ročníka
- Florbal chlapci - turnaj žiakov 5. ročníka
- Biologická olympiáda 6. a 7. ročník - okresné kolo - 25. 04. 2018
- Účelové cvičenie – teoretická časť (I. , II. stupeň)
- Geografická olympiáda – krajské kolo
- Čítame s Osmijankom 4.A

MÁJ

- Účelové cvičenie – praktická časť (I. , II. stupeň)
- Školský výlet 5.B a 5.C Bratislava 24.5.2018 : Bratislava, úžasná rieka Dunaj, plavba loďou, návšteva ZOO, dinopark,
- Výchovný koncert „Doprava – doľava“ - I. stupeň
- Účelové cvičenie – teoretická a praktická časť (I. , II. stupeň)
- Etnografické múzeum Martin exkurzia žiakov Krúžku ľudových tradícií
- Dopravný deň 3. Ročník beseda s príslušníkmi Mestskej polície Rajec, aktivity na dopravnom ihrisku
- Divadelné predstavenie v anglickom jazyku pre 3. - 5., 7.- 8. – ročník
- Prijímacie skúšky žiakov 9.ročníka 9. 05.a 11.05. 2017
- Celoslovenská ekologická súťaž ENVIROTÁZNIKY
- Kroje rajeckého regiónu – zážitkové učenie pre žiakov 5. Ročníka
- Víťanie detí do života (4 krát)
- Ukončenie projektového vyučovania Malá finančná akadémia (III. B trieda)

JÚN

- MDD – Súťaže, vychádzky a pod.
- Hmyz a bezstavovce beseda pre 4. ročník - 21. 06.2018
- Plavecký výcvik žiakov 7. ročníka
- Prebranie ocenení Mirage Žilina pre žiakov umiestnených na 1. až 3. mieste v olympiádach a iných súťažiach organizovaných CVC
- Otvorená hodina TSV pre deti z MŠ
- Workshop: Poľsko - slovenské cesty dedičstva - 6.-8.6. (výber žiakov 6.-8.roč.)
- Ukážka práce polície 7.6.
- Športový deň v ZŠ Jasenové (III.A) 8.6.
- Zayferus- dravé vtáky 11.6.
- Škola v prírode 4.roč. (Bystrá) 11.-15.6.
- Rozlúčka žiakov 9.ročníka
- Rozlúčkový večierok 9.roč.
- Cesta do sveta bájak - divadelné predstavenie pre 1. – 4. ročník

- Prednáška s protidrogovou tematikou – Škola bez alkoholu, tabaku a drog (IX. ročník) 22. 6.
- **Školské výlety:**
 - IX.C (Kunerad) 4.-5.6. Roskošová, Prokopovičová
 - VII.A (Rajecká Lesná) 4.-5.6. Fraštiová, Muchová
 - III.A,B (Liptov) 6.6. Kováčiková, Uhliariková
 - V.A (Liptov) 7.6. Súkeniková, Jánoš
 - VI.A (ATC Belá) 6.-8.6. Gáperová, Luptáková
 - VII.C (Prečín) 7.-8.6. Špániková
 - VIII.A,B,C (Bratislava) 12.6. Lukaniaková, Šupka, Hojová
 - II.A,B,C (Strečno) 12.6. Paprskárová, Ďurišová, Muchová
 - I.A,B (Bojnice) 13.6. Šebánová, Paulinyová
 - VII.B (Terchová) 14.6. Jasenovcová, Jasenovec
 - IX.B (Kunerad) 21.-22.6. Kobrtková, Jasenovcová
 - VI.B (Čičmany) 25.-26.6. Muchová, Fraštiová
 - VI. C (Kunerad) 18. – 19.6. Kavecká, Gáperová
 - IX. A (Kunerad) 6. -7. 6. Rojik, Tordová

Spolupráca s miestnymi orgánmi a inštitúciami

V tomto smere možno pozitívne hodnotiť spoluprácu s Mestom Rajec, s oddelením kultúry , základnými školami v Rajeckom regióne, oboma materskými školami v Rajci , ZUŠ Rajec a Gymnáziom v Rajci, KR PZ v Žiline, OO PZ SR v Rajci a pod. Pomoc šcole v rôznych podobách poskytla aj Nadácia „Spoločne pre región“ (2 % z daní).

Spolupráca s orgánmi a organizáciami v rámci školy

Rodičovské združenie :

Riadiacim orgánom rodičovského združenia je rodičovská rada , ktorá má 25 členov . Spolupráca školy s rodičovským združením bola otvorená a efektívna . Riaditeľ školy sa v prípade potreby zúčastňoval na zasadnutiach rodičovskej rady , ktorú informoval o práci v škole , o jej problémoch a potrebách a spätne prenášal požiadavky a návrhy rodičov do pedagogického zboru . Okrem toho boli uskutočnené spoločné podujatia :Imatrikulácia prvákov , Mikuláš , spoločný rodičovsko-učiteľský ples, detský karneval , MDD . ZRŠ sa finančne podieľalo na rôznych školských aktivitách (lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik, školské súťaže a pod.) . Predsedníčkou ZRŠ bola p. Vladimíra Sleziaková .

Rada školy:

Má 11 členov a jej predsedom je Mgr. Lubomír Majerčiak. Členovia pravidelne zasadali. Na jej stretnutiach sa zúčastňoval aj riaditeľ školy , aby radu školy informoval a odpovedal na otázky a podnety k práci školy, ktoré potom vedenie prenáša do jej činnosti .

Odborová organizácia

Spolupráca primeraná . Predseda Mgr. František Rojik. Vzájomná informovanosť a postup pri riešení problémov na dobrej úrovni.

Záver

Napriek vyššie spomenutým prekážkam v práci, škola poskytuje žiakom pestrú škálu možností na získanie potrebných kompetencií. O tom svedčí aj skutočnosť, že počtom žiakov stojí na čele nielen v regionálnom, ale aj v okresnom meradle. Škola je apolitická, otvorená svojmu okoliu. Svojím všeobecno-vzdelávacím charakterom poskytuje deťom podmienky na získanie kompetencií, ktoré môžu žiaci uplatniť na vyššom stupni vzdelávania, prípadne na trhu práce. Tento princíp bol a je zakotvený aj v Pedagogicko-organizačných pokynoch Ministerstva školstva platných pre konkrétny školský rok.

Psycho-hygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole sa postupne vylepšujú. Staré, opotrebované priestory a zariadenia sa vymieňajú, resp. opravujú, aby sa dosiahol primeraný štandard. Aj po organizačnej stránke sa škola snaží hľadať riešenia, ktoré by prospeli k pokojnej práci žiakov a zamestnancov.

Škola umožňuje prenájom priestorov, hlavne telocviční vo voľnom čase niektorým spoločenským organizáciám a aktivitám.

Spolupráca školy s rodičmi je nevyhnutná takmer od predškolskej výchovy. Kontakt s rodičmi sa ďalej realizuje prostredníctvom triednych schôdzok, individuálnymi pohovormi a stretnutiami s výchovnou poradkyňou (profesijná orientácia žiakov v 9. ročníku a pod.).

Ak prechádzame po jednotlivých častiach tejto vyhodnocovacej správy, možno na záver konštatovať niekoľko reálnych faktov:

- škola má svoju koncepciu, i smerovanie, existuje jej najnovšia vízia na roky 2014-2019, ku ktorej sa postupne približuje. Súčasnú podmienky a daný stav v školstve čiastočne bránia naplneniu týchto plánov v plnom rozsahu.
- súčasný počet pracovníkov je adekvátny počtu tried a žiakov. Naplnenosť tried v jednotlivých ročníkoch sa riadi v zmysle odporúčanej maximálnej naplnenosti. Kvalifikovanosť pedagogického zboru je 100%.
- kvalitatívne k lepšiemu sa situácia mení v oblasti učebných pomôcok i v oblasti údržby školy
- v samotnej výchovno-vzdelávacej práci možno celkom otvorene konštatovať, že úlohy školy boli postupne plnené, že celkové percento prospievajúcich žiakov je vysoké, že počet nepospievajúcich, opravných skúšok, znížených známok zo správania zodpovedá reálnemu obrazu školy – jej žiakov. V samotnej výchovnej a vzdelávacej práci je treba zdôrazniť skvalitnenie práce triedneho učiteľa, v práci metodických orgánov, v hodnotení a klasifikácii žiakov. Je nutné aktívne si osvojovať prvky školskej reformy, ktorá kladie do popredia sebarozvoj žiaka za vytvorenia určitých podmienok, a taktiež jeho sociálny a poznávací rozvoj. Kvalita práce pedagóga je v samotnom prístupe k žiakom, v riešení problémov v spolupráci so všetkými vyučujúcimi, v spolupráci s rodičmi – najmä pokiaľ ide o obsah a spôsob odovzdávania informácií. Rok čo rok je potrebné vynaložiť veľké úsilie na boj so záškoláctvom, aroganciou, ľahostajnosťou, nekompetentnými zásahmi rodičov do výchovno-vzdelávacieho procesu a negatívnymi spoločenskými návykmi, ktorými trpí hlavne dospievajúca mládež.
- v ŠKD sa postupne zlepšuje efektívnejšie využívanie času pobytu dieťaťa. Je potrebné pokračovať v činnosti na zlepšenie v oblasti výchovy a budovania základných spoločenských návykov žiakov. Taktiež sme zaznamenali stabilný záujem zo strany detí o navštevovanie ŠKD. Činnosť je veľmi limitovaná nedostatkom priestorov
- spokojnosť a pozitívne hodnotenie možno vysloviť s prácou výchovného poradenstva i s činnosťou jednotlivých koordinátorov mediálnej výchovy, multikultúrnej, enviromentálnej, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, drogovej prevencie kriminality a šikanovania,
- význam a činnosť špeciálnej pedagogičky nevyhnutnosťou nakoľko sa počet začlenených žiakov z roka na rok zvyšuje a jej pôsobenie tým naberá na stále väčšej dôležitosti
- činnosť krúžkov po rokoch uplatňovania vzdelávacích poukazov prináša úcel. Je potrebné udržať si ich pestrú ponuku aj v budúcnosti

- problémy a prekážky vo výučbe boli jasne pomenované , je treba pracovať na odstránení alebo zmiernení tých , ktoré sú v našich silách a možnostiach ,
- zberové akcie či už jednorazové alebo dlhodobý separovaný zber či Deň Zeme tiež dotvárajú obraz práce školy , najmä z hľadiska výchovného momentu . Hodnotíme ich veľmi pozitívne.
- účasť a úspechy v predmetových olympiádach a v ostatných súťažiach dokazujú zodpovedný prístup jednotlivých vyučujúcich , ich vysokú odbornosť a vzťah k potrebám a záujmom žiakov. Počas uplynulého školského roka sme zaznamenali opätovne mimoriadne množstvo žiackych úspechov.

Pozitíva v práci školy treba patrične oceniť. Tých je veľmi veľa , jasne prevažujú , je to všetko to ostatné , čo možno zhrnúť do jednej vety : škola vykonala zásluhou všetkých pedagogických (i nepedagogických) zamestnancov v uplynulom školskom roku dokázateľne veľa užitočnej , náročnej a efektívnej práce , dosiahla množstvo nezanedbateľných výsledkov a pozoruhodných úspechov. Jej žiakov i pedagógov bolo naozaj vidieť , má svoju tvár i príležitosť pre verejnosť . Dokáže si otvorene priznať a postaviť sa aj k vyskytnutým nedostatkom, ktoré jej prácu sprevádzajú a znehodnocujú .

V školstve je celkom prirodzené , že rok čo rok dochádza k zmenám v pedagogických kolektívoch. Treba s tým počítať aj v budúcnosti. Uprednostňovaná bude jednoznačne kvalifikovanosť a pripravenosť ľudí na zodpovedný a náročný výkon.

Máme za sebou ďalší školský rok . Náročný , zložitý ale aj úspešný a verím, že v mnohých prípadoch radostný . Práca pedagóga, ak je robená zodpovedne , poctivo, na úrovni a v sťažených podmienkach , je značne vyčerpávajúca. Zároveň však dá pocítiť aj spokojnosť nad odovzdaním toho, čo deti v živote budú istotne potrebovať. A naďalej platí aj to, že každý zo zamestnancov by si mal podiel svojich zásluh na obraze školy zhodnotiť aj sám .

Vyhodnocovacia správa – správa o plnení úloh školy v školskom roku 2017/2018 bola vo svojom úplnom znení predložená pedagogickej rade školy riaditeľom školy dňa 11.9.2018 a bola všetkými hlasmi prítomných pedagogických zamestnancov školy schválená .

V Rajci 11.9.2018

Vypracoval : PaedDr. Marian Paprskár
riaditeľ školy

Prílohy:

1. Priemerný prospech z jednotlivých predmetov po ročníkoch
2. Štatistické údaje o školských súťažiach

**SPRÁVA O VÝCHOVNO -VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, VÝSLEDKY
A PODMIENKY ZÁKLADNEJ ŠKOLY , LIPOVÁ 2 V ŠKOLSKOM ROKU
2017/2018**

Predkladá: PaedDr. Marian Paprskár, riaditeľ školy

Prerokované v Rade školy dňa:

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Rajec schváliť Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti , výsledky a podmienky základnej školy, Lipová 2 v školskom roku 2016/2017.

.....
Mgr. Ľubomír Majerčiak
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa: Mesto Rajec dňa schvaľuje Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti , výsledky a podmienky základnej školy, Lipová 2 v školskom roku 2015/2016.

.....
Ing. Ján Rybárik
primátor mesta